

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 80-О от 31.08 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю.В. Онучина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ЛЕПКА

для детей 5-6 лет

*(старшая группа № 3)
на 2023-2024 учебный год*

Авторы-составители:
*Герасимова Н.И.
Кальченко И.В.*

Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Продолжать развивать интерес детей к лепке. Развивать эстетическое восприятие.
Продолжать знакомит детей с особенностями декоративной лепки.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы; передавать их характерные особенности.
2. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
3. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
4. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
5. Закреплять навык аккуратной лепки.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение поступательности в развитии ребенка.
5. Развитие эрудиции и индивидуальности культуры восприятия и деятельности ребенка.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания».
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», под редакцией Т.С. Комаровой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

Материалы: глина, пластилин, соленое тесто, стеки, пластиковые доски для работы с глиной, пластилином.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема, программное содержание занятия	Методические пособия
СЕНТЯБРЬ			
1	12.09.23	<u>Занятие 1.</u> «Грибы» <ul style="list-style-type: none">– Закреплять умение лепить предметы (их части) круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.– Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 29
2	26.09.23	<u>Занятие 2.</u> «Овощи и фрукты для игры в магазин» <ul style="list-style-type: none">– Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия.– Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 32

ОКТАБРЬ			
1	10.10.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетическое восприятие детей, творчество. – Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. <p>Закрепить приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 37</p>
2	24.10.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать в лепке сказочный образ; лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. – Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. – Развивать воображение. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 39</p>

НОЯБРЬ			
1	07.11.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Олешек»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. – Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 49</p>
2	21.11.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Вылепи свою любимую игрушку»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. – Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. – Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 51</p>

ДЕКАБРЬ			
1	05.12.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Котенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать в лепке образ животного. – Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. – Учить передавать в лепке позу котенка. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 56</p>
2	19.12.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Девочка в зимней шубке»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей лепить фигуру человека, правильно 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду</p>

		<p>передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. 	Стр. 60
--	--	---	----------------

ЯНВАРЬ

1	16.01.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Зайчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. – Упражнять в применении разнообразных способов лепки. – Учить передавать простые движения фигуры. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 67</p>
2	30.01.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Наши гости на новогоднем празднике»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. – Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. – Упражнять в использовании различных приемов лепки. – Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. – Развивать память, воображение. – Развивать умение рассматривать созданные фигурки. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 68</p>

ФЕВРАЛЬ

1	13.02.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Щенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). – Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 74</p>
2	27.02.24	<p><u>Занятие 2.</u> Лепка по замыслу</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. – Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 81</p>

МАРТ

1	12.03.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Кувшинчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 83</p>
---	----------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). – Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. 	
2	26.03.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), сравнивать птиц. – Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. – Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 86

АПРЕЛЬ

1	09.04.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. – Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. – Развивать эстетическое восприятие, образные представления. – Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 91
2	23.04.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Белочка грызет орешки»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). – Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). – Развивать образное восприятие, образные представления, умения оценивать изображения. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 95

МАЙ

1	07.05.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. – Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа – Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. – Учить образной оценке своих работ и работ других детей. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 103
---	----------	---	---

2	21.05.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. – Продолжать учить передавать характерные особенности животных. – Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. – Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 104</p>
ИТОГО		18 занятий	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года дети должны овладеть знаниями в области лепки: лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по изобразительной деятельности проводится в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 80-О от 31.08 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю.В. Онучина

Рабочая программа

образовательная область «Познавательное развитие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

для детей 5-6 лет

*(старшая группа № 3)
на 2023-2024 учебный год*

Авторы-составители:
*Герасимова Н.И.
Кальченко И.В.*

Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Ознакомление детей с предметным и окружающим социальным миром, формирование у них целостной картины мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
2. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
3. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.). Помогать

устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

4. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
5. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
6. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
7. Формировать первичные представления о школе.
8. Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
9. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Расширять представления о профессиях.
10. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
11. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края; его достопримечательностях.
12. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- Принцип единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы организации детской деятельности:

1. Занятия «открытия» и «нового знания».
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия.

Для того, чтобы сделать работу с детьми более успешной и значимой, педагог, включает в образовательную деятельность вариативные игровые, проблемные ситуации, дидактические игры. Изучение каждой темы целесообразно завершать итоговым заданием, в качестве которого можно использовать ребусы, загадки, рисунки-отгадки и т.д.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбиной с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющим дифференцировать образовательный процесс.

Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема, программное содержание занятия	Методические пособия
СЕНТЯБРЬ			
1	11.09.23	<u>Занятие 1.</u> <u>Предметное окружение.</u> «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <ul style="list-style-type: none">– Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении.– Умение определять цвет, форму, величину, вес, материалы из которого изготовлены предметы.– Учить бережно относиться к предметам.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 20
2	25.09.23	<u>Занятие 2.</u> <u>Социальное окружение.</u> «Моя семья» <ul style="list-style-type: none">– Формировать интерес к семье, членам семьи.– Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи.– Побуждать рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.– Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 22

ОКТАБРЬ			
1	09.10.23	<p><u>Занятие 1.</u> <u>Предметное окружение.</u> «Что предмет расскажет о себе»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). – Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. 	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 24</p>
2	23.10.23	<p><u>Занятие 2.</u> <u>Социальное окружение.</u> «Мои друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. 	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 25</p>

НОЯБРЬ			
1	20.11.23	<p><u>Занятие 1.</u> <u>Социальное окружение</u> «Детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Показать общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. 	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 28</p>

ДЕКАБРЬ			
1	04.12.23	<p><u>Занятие 1.</u> <u>Предметное окружение</u> «Наряды куклы Тани»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). – Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. 	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 31</p>
2	18.12.23	<p><u>Занятие 2.</u> <u>Социальное окружение</u> «Игры во дворе»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города. 	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 32</p>

ЯНВАРЬ			
1	15.01.24	<p><u>Занятие 1.</u> <u>Предметное окружение</u> «В мире металла»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей со свойствами и качествами металла. – Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. 	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 34</p>
2	29.01.24	<p><u>Занятие 2.</u> <u>Социальное окружение</u></p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с</p>

		<p>«В гостях у кастелянши»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. – Развивать доброжелательное отношение к ней. 	предметным и социальным окружением Стр. 35
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1	12.02.24	<p><u>Занятие 1.</u> <u>Предметное окружение</u> «Песня колокольчика»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. – Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. 	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 37
2	26.02.24	<p><u>Занятие 2.</u> <u>Социальное окружение.</u> «Российская армия»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать расширять представления детей о Российской армии. – Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. 	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 38

МАРТ

1	11.03.24	<p><u>Занятие 1.</u> <u>Предметное окружение</u> «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. 	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 41
2	25.03.24	<p><u>Занятие 2.</u> <u>Социальное окружение</u> «В гостях у художника»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости. – Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. 	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 43

АПРЕЛЬ

1	08.04.24	<p><u>Занятие 1.</u> <u>Предметное окружение</u> «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вызвать интерес к прошлому предметов. – Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. 	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 45
2	22.04.24	<p><u>Занятие 2.</u> <u>Социальное окружение</u> «Россия - огромная страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. 	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 46

		– Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	
--	--	---	--

МАЙ			
1	06.05.24	<u>Занятие 1.</u> «Путешествие в прошлое телефона» – Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. – Учить составлять алгоритмы. – Развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 49
	20.05.24	<u>Занятие 1.</u> «Профессия артист» – Познакомить детей с профессией актера театра. – Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. – Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 50
ИТОГО		17 занятий	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года дети должны овладеть знаниями в области ознакомления с предметным и социальным окружением: различать и называть виды транспорта предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет; устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; знать, что предметы – творение человеческой мысли; выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, их творчестве; знать герб, флаг, гимн России; иметь представление о людях разных национальностей, их обычаях и традициях.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по ознакомлению с предметным и социальным окружением проводится в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 80-О от 31.08 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю.В. Онучина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

АППЛИКАЦИЯ

для детей 5-6 лет

*(старшая группа № 3)
на 2023-2024 учебный год*

Авторы-составители:
*Герасимова Н.И.
Кальченко И.В.*

Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Развивать эстетическое восприятие.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и т.д.).
3. Учить приему обрывания с целью создания выразительного образа.
4. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

4. Обеспечение поступательности в развитии ребенка.
5. Развитие эрудиции и индивидуальности культуры восприятия и деятельности ребенка.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», под редакцией Т.С. Комаровой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс.

Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

Материалы: различные виды бумаги и картона, ножницы, салфетки, клеящие карандаши, клей ПВА, кисти.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема, программное содержание занятия	Методические пособия
СЕНТЯБРЬ			
1	05.09.23	<p><u>Занятие 1.</u> «На лесной полянке выросли грибы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. – Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. – Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. – Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 30</p>
2	19.09.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. – Развивать координацию движений обеих рук. – Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 35</p>
ОКТАБРЬ			
1	03.10.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. – Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 38</p>

		<p>для передачи характерных особенностей предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять приемы аккуратного наклеивания. – Формировать навыки коллективной работы. – Развивать чувство композиции. 	
2	17.10.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. – Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе. – Развивать чувство композиции. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 40</p>
3	31.10.23	<p><u>Занятие 3.</u> «Троллейбус»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). – Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 46</p>

НОЯБРЬ

1	14.11.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Дома на нашей улице» (Коллективная работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. – Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. – Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. – Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. – Воспитывать навыки коллективной работы. – Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 47</p>
2	28.11.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Машины едут по улице» (Коллективная работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. – Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. – Закреплять умение создавать коллективную композицию. – Формировать умение оценивать созданные изображения. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 53</p>

ДЕКАБРЬ

1	12.12.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Большой и маленький бокальчики»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду</p>
---	----------	---	--

		<p>сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение аккуратно наклеивать. – Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. 	Стр. 59
2	26.12.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 61</p>

ЯНВАРЬ

1	09.01.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Петрушка на елке»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать изображения из бумаги. – Закреплять умение вырезать части овальной формы. – Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки и др.). – Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. – Формировать навыки коллективной работы. – Развивать чувство цвета, композиции. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 65</p>
2	23.01.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. – Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). – Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. – Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 71</p>

ФЕВРАЛЬ

1	06.02.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Матрос с сигнальными флажками»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. – Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). – Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 75</p>
2	20.02.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Пароход»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 77</p>

		<p>прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. – Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. 	
--	--	--	--

МАРТ			
1	05.03.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Сказочная птица»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. – Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. – Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). – Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 87</p>
2	19.03.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. – Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. – Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. – Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 89</p>

АПРЕЛЬ			
1	02.04.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Наша новая кукла»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. – Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. – Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. – Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 93</p>
2	16.04.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Поезд»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. – Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. – Развивать навыки коллективной работы. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 96</p>

МАЙ			
1	14.05.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Весенний ковер»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение создавать части коллективной композиции. – Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. – Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 102</p>
2	28.05.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Загадки»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. – Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. 	
ИТОГО		19 занятий	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области аппликации: создавать изображения по мотивам народных игрушек; изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по изобразительной деятельности проводится в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 80-О от 31.08 2023г.
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю.В. Онучина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

для детей 5-6 лет

*(старшая группа № 3)
на 2023-2024 учебный год*

Авторы-составители:
*Герасимова Н.И.
Кальченко И.В.*

Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями.
2. Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
3. Закреплять правильное отчетливое произнесение звуков.
4. Продолжать развивать фонетический слух, отрабатывать интонационную выразительность речи.
5. Знакомить детей с разными способами образования слов.
6. Упражнять в образовании однокоренных слов.
7. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
8. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

9. Совершенствовать диалогическую форму речи; развивать монологическую форму речи.
10. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение поступательности в развитии ребенка.
5. Развитие эрудиции и индивидуальности культуры восприятия и деятельности ребенка.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в старшей группе», под редакцией В.В. Гербовой с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей, набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема, программное содержание занятия	Методические пособия
СЕНТЯБРЬ			
1	05.09.23	<p><u>Занятие 1.</u> Звуковая культура речи. Грамматический строй речи (Повторение пройденного материала)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Произношение изолированных звуков, звуков в спонтанном общении. – Различение на слух и определение слов, начинающихся на определенный звук. – Использование разнообразных видов предложений. – Использование грамматических форм. 	
2	06.09.23	<p><u>Занятие 2.</u> Связная речь (Повторение пройденного материала)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие в беседе, умение отвечать на вопросы и задавать их. 	

		<ul style="list-style-type: none"> – Составление рассказа по картине, серии картин, из личного опыта объемом до 5 предложений. – Пересказ текста объемом 3–5 предложений. 	
3	12.09.23	<p><u>Занятие 3.</u> Мы – воспитанники старшей группы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. – Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 30
4	13.09.23	<p><u>Занятие 4.</u> Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...» 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 32
5	19.09.23	<p><u>Занятие 5.</u> Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь детям составить план пересказа сказки. – Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 33
6	20.09.23	<p><u>Занятие 6.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации. – Познакомить со скороговоркой. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 34
7	26.09.23	<p><u>Занятие 7.</u> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. – Поощрять к восприятию поэтических произведений о природе. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 35
8	27.09.23	<p><u>Занятие 8.</u> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.) 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 37

ОКТАБРЬ			
1	03.10.23	<p><u>Занятие 1.</u> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 38
2	04.10.23	<p><u>Занятие 2.</u> Веселые рассказы Н. Носова</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 40
3	10.10.23	<p><u>Занятие 3.</u> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с»

		<ul style="list-style-type: none"> – Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. – Познакомить с произведением-перевертышем. 	Стр. 40
4	11.10.23	<p><u>Занятие 4.</u> Учимся вежливости</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. – Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 41
5	17.10.23	<p><u>Занятие 5.</u> Обучение рассказыванию: описание кукол</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь детям составить план описания куклы. – Учить детей составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 43
6	18.10.23	<p><u>Занятие 6.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ц.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепить правильное произношение звуков с – ц. – Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. – Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. – Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 44
7	24.10.23	<p><u>Занятие 7.</u> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. – Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 46
8	25.10.23	<p><u>Занятие 8.</u> Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. – Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И Карнаухова), помочь понять ее смысл. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 47
9	31.10.23	<p><u>Занятие 9.</u> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать упражнять в умении быть вежливыми. – Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 48

НОЯБРЬ

1	01.11.23	<p><u>Занятие 1.</u> Литературный калейдоскоп</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 49
2	07.11.23	<p><u>Занятие 2.</u> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с»

		<ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. – Упражнять в оставлении сложноподчиненных предложений. 	Стр. 50
3	08.11.23	<p><u>Занятие 3.</u> Рассказывание по картинке</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 51
4	14.11.23	<p><u>Занятие 4.</u> Чтение русской народной сказки» Хаврошечка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вспомнить известные детям русские народные сказки. – Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. – Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 52
5	15.11.23	<p><u>Занятие 5.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. – Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. – Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 53
6	21.11.23	<p><u>Занятие 6.</u> Обучение рассказыванию</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 55
7	22.11.23	<p><u>Занятие 7.</u> Завершение работы над сказкой «Айюга»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 56
8	28.11.13	<p><u>Занятие 8.</u> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 56
9	29.11.23	<p><u>Занятие 9.</u> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 57

ДЕКАБРЬ

1	05.12.23	<p><u>Занятие 1.</u> Чтение стихотворений о зиме</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 60
---	----------	---	---

2	06.12.23	<u>Занятие 2.</u> Дидактические упражнения: «Хоккей»», «Кафе» – Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). – Упражнять детей в умении вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 61
3	12.12.23	<u>Занятие 3.</u> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела» – Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 63
4	13.12.23	<u>Занятие 4.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ш. – Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 64
5	19.12.23	<u>Занятие 5.</u> Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» – Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 66
6	20.12.23	<u>Занятие 6.</u> Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» – Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. – Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 66
7	26.12.23	<u>Занятие 7.</u> Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» – Развивать творческое воображение детей. – Помогать логично и содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 68
8	27.12.23	<u>Занятие 8.</u> Дидактические игры со словами – Учить правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 69

ЯНВАРЬ

1	09.01.24	<u>Занятие 1.</u> Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» – Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 70
2	10.01.24	<u>Занятие 2.</u> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» – Познакомить с новым художественным произведением. – Помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 71
3	16.01.24	<u>Занятие 3.</u> Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения»	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 72

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). – Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. 	
4	17.01.24	<p><u>Занятие 4.</u> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». – Обогащать словарь детей вежливыми словами. 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 74</p>
5	23.01.24	<p><u>Занятие 5.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 75</p>
6	24.01.24	<p><u>Занятие 6.</u> Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 76</p>
7	30.01.24	<p><u>Занятие 7.</u> Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. – Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 77</p>
8	31.01.24	<p><u>Занятие 8.</u> Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в творческом рассказывании. – Упражнять детей в умении употреблять обобщающие слова. 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 79</p>

ФЕВРАЛЬ

1	06.02.24	<p><u>Занятие 1.</u> Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 80</p>
2	07.02.24	<p><u>Занятие 2.</u> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей составлять рассказы по теме из личного опыта. – Упражнять в образовании слов-антонимов. 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 81</p>
3	13.02.24	<p><u>Занятие 3.</u> Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова). 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 83</p>
4	14.02.24	<p><u>Занятие 4.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч - Щ</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с»</p>

		– Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Стр. 83
5	20.02.24	<u>Занятие 5.</u> Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» – Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. – Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 84
6	21.02.24	<u>Занятие 6.</u> Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки» – Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 86
7	27.02.24	<u>Занятие 7.</u> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» – Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 87
8	28.02.24	<u>Занятие 8.</u> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». – Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. – Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 88

МАРТ			
1	05.03.24	<u>Занятие 1.</u> Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» – Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам. – Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 91
2	06.03.24	<u>Занятие 2.</u> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» – Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 92
3	12.03.24	<u>Занятие 3.</u> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» – Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. – Развивать инициативу, способность импровизировать.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 93
4	13.03.24	<u>Занятие 4.</u> Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». – Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. – Учить строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 94

5	19.03.24	<u>Занятие 5.</u> Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». – Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 95
6	20.03.24	<u>Занятие 6.</u> Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» – Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства». – Помочь детям оценить поступок мальчика.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 95
7	26.03.24	<u>Занятие 7.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц - Ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». – Учить дифференцировать звуки ц – ч. – Познакомить со стихотворением	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 96
8	27.03.24	<u>Занятие 8.</u> Чтение сказки «Сивка-бурка» – Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (М Булатова).	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 97

АПРЕЛЬ

1	02.04.24	<u>Занятие 1.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р – Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи. – Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 98
2	03.04.24	<u>Занятие 2.</u> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» – Продолжать приобщать детей к поэзии. – Учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 99
3	09.04.24	<u>Занятие 3.</u> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» – Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 101
4	10.04.24	<u>Занятие 4.</u> Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» – Помочь детям вспомнить программные стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...».	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 102
5	16.04.24	<u>Занятие 5.</u> Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) – Продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 103
6	17.04.24	<u>Занятие 6.</u> Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Гербова В.В. «Развитие речи

		– Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	в д/с» Стр. 104
7	23.04.24	<u>Занятие 7.</u> Дидактические игры со словами. Чтение небылиц – Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 104
8	24.04.24	<u>Занятие 8.</u> Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» – Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 105

МАЙ			
1	07.05.24	<u>Занятие 1.</u> Литературный калейдоскоп. – Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. – Познакомить детей с новой считалкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 106
2	08.05.24	<u>Занятие 2.</u> Обучение рассказыванию по картинкам. – Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 107
3	14.05.24	<u>Занятие 3.</u> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. – Уточнить, что такое рассказ. – Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. – Активизировать словарь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 107
4	15.05.24	<u>Занятие 4.</u> Лексические упражнения (проверка усвоенного материала). – Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 108
5	21.05.24	<u>Занятие 5.</u> Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». – Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. – Познакомить со сказкой «Финист – ясный Сокол».	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 109
6	22.05.24	<u>Занятие 6.</u> Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) – Проверить, умеют ли дети различать звуки, четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 108
7	28.05.24	<u>Занятие 7.</u> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» – Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 110
8	29.05.24	<u>Занятие 8.</u> Повторение пройденного материала – Работа по закреплению программного материала.	Гербова В.В. «Развитие речи в д/с» Стр. 110
ИТОГО		74 занятий	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области развития речи: участвовать в беседе; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; определять место звука в слове; подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом сходным по значению.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по развитию речи проводится в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 80-О от 31.08 2023г.
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю.В. Онучина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

для детей 5-6 лет

*(старшая группа № 3)
на 2023-2024 учебный год*

Авторы-составители:
*Герасимова Н.И.
Кальченко И.В.*

Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Учить создавать множества из разных по качеству элементов. Учить считать до 10.
2. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Познакомится с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.

4. Продолжать формировать представление о равенстве. Учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
5. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.
6. Совершенствовать глазомер. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение поступательности в развитии ребенка.
5. Развитие эрудиции и индивидуальности культуры восприятия и деятельности ребенка.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», под редакцией Т.С. Комаровой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема, программное содержание занятия	Методические пособия
СЕНТЯБРЬ			
1	07.09.23	<p><u>Занятие 1.</u> Количество и счет. Величина (Повторение пройденного материала)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количественный и порядковый счет в пределах 5. – Сравнение двух групп предметов путем составления пар. – Раскладывание 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем и убывающем порядке. 	
2	14.09.23	<p><u>Занятие 2.</u> Форма. Ориентировка в пространстве и во времени (Повторение пройденного материала)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различение и название геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). – Определение движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). – Определение частей суток, последовательность дней недели, месяцев. 	
3	21.09.23	<p><u>Занятие 3.</u> Счет предметов. Форма предметов. Части суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. – Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). – Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 13
4	28.09.23	<p><u>Занятие 4.</u> Счет предметов. Сравнение предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). – Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 15
ОКТАБРЬ			
1	05.10.23	<p><u>Занятие 1.</u> Счет предметов. Сравнение предметов по длине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 17

		<p>понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражняться в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). – Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	
2	12.10.23	<p><u>Занятие 2.</u> Группы предметов. Плоские геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. – Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). – Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 18
3	19.10.23	<p><u>Занятие 3.</u> Счет предметов до 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. – Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). – Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 19
4	26.10.23	<p><u>Занятие 4.</u> Счет предметов до 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. – Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). – Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 21

НОЯБРЬ

1	02.11.23	<p><u>Занятие 1.</u> Счет предметов. Сравнение предметов по высоте.</p>	Пономарева И.А. Позина В.А.
---	----------	--	--------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». – Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). – Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	ФЭМП Стр. 22
2	09.11.23	<p><u>Занятие 2.</u> Счет предметов до 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. – Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. – Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i> 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 24
3	16.11.23	<p><u>Занятие 3.</u> Счет предметов до 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. – Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. – Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i> 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 25
4	23.11.23	<p><u>Занятие 4.</u> Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». – Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). – Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 27
5	30.11.23	<p><u>Занятие 5.</u> Счет предметов до 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 28

		<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. – Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	
--	--	--	--

ДЕКАБРЬ			
1	07.12.23	<p><u>Занятие 1.</u> Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. – Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). – Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. – Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 29
2	14.12.23	<p><u>Занятие 2.</u> Сравнение группы предметов. Цифры 1 и 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). – Познакомить с цифрами 1 и 2. – Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. – Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 31
3	21.12.23	<p><u>Занятие 3.</u> Счет предметов до 10. Цифра 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. – Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. – Познакомить с цифрой 3. – Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 32
4	28.12.23	<p><u>Занятие 4.</u> Сравнение чисел до 5. Цифра 4. Дни недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». – Познакомить с цифрой 4. – Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. – Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 34

ЯНВАРЬ			
1	11.01.24	<p><u>Занятие 1.</u> Сравнение чисел до 8. Цифра 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». – Познакомить с цифрой 5. – Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. – Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. – Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 36
2	18.01.24	<p><u>Занятие 2.</u> Сравнение чисел 9 и 10. Цифра 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. – Познакомить с цифрой 6. – Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. – Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> – Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 39
3	25.01.24	<p><u>Занятие 3.</u> Составление группы предметов по заданному числу. Цифра 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. – Познакомить с цифрой 7. – Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. – Учить ориентироваться на листе бумаги. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 41

ФЕВРАЛЬ			
1	01.02.24	<p><u>Занятие 1.</u> Количественный состав числа 3. Цифра 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. – Познакомить с цифрой 8. – Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. – Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 43

2	08.02.24	<p><u>Занятие 2.</u> Количественный состав числа 4. Цифра 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. – Познакомить с цифрой 9. – Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. – Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 44
3	15.02.24	<p><u>Занятие 3.</u> Количественный состав числа 5. Расположение предметов на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. – Познакомить с цифрами от 1 до 9. – Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. – Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>). 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 46
4	22.02.24	<p><u>Занятие 4.</u> Прямой и обратный счет в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. – Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. – Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. – Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 48
5	29.02.24	<p><u>Занятие 5.</u> Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. – Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. – Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. – Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). – Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 49

МАРТ			
1	07.03.24	<p><u>Занятие 1.</u> Цифра 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. – Познакомить с цифрой 0. – Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 51
2	14.03.24	<p><u>Занятие 2.</u> Число 10. Деление круга на две равные части. Сравнение предметов по ширине с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с записью числа 10. – Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. – Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. – Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 53
3	21.03.24	<p><u>Занятие 3.</u> Деление квадрата на две равные части.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. – Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. – Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).</p>	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 55
4	28.03.24	<p><u>Занятие 1.</u> Деление круга на 4 равные части.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. – Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 56

АПРЕЛЬ			
1	04.04.24	<p><u>Занятие 1.</u> Деление квадрата на 4 равные части.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. – Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 58

		<p>сравниваемых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. – Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	
2	11.04.24	<p><u>Занятие 2.</u> Ориентация на листе бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки счета в пределах 10. – Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. – Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. – Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 60
3	18.04.24	<p><u>Занятие 3.</u> Круг и квадрат. Сравнение целого и части.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. – Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. – Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 61
4	25.04.24	<p><u>Занятие 4.</u> Порядковые числительные в названии каждого дня недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. – Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. – Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	Пономарева И.А. Позина В.А. ФЭМП Стр. 63

МАЙ			
1	02.05.24	<p><u>Занятие 1.</u> «В поисках клада» (Повторение программного материала)</p>	
2	16.05.24	<p><u>Занятие 2.</u> «В гостях у королевы Математики» (Повторение программного материала)</p>	
3	23.05.24	<p><u>Занятие 3.</u> Количество и счет. Величина. (Повторение программного материала)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Количественный и порядковый счет в пределах 10. – Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. – Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры. 	
4	30.05.24	<p><u>Занятие 4.</u> Форма. Ориентировка в пространстве и во времени. (Повторение программного материала)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, 	

	цилиндр, овал). – Ориентировка в окружающем пространстве. – Ориентировка на листе бумаги. – Представление о сутках.	
ИТОГО	37 занятий	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области формирования элементарных математических представлений: считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения; размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражать словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам; знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называть утро, день, вечер, ночь, смену части суток, текущий день недели.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по формированию элементарных математических представлений проводится в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 89-О от 31.08 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю.В. Онучина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Познавательное развитие»

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

для детей 5-6 лет

*(старшая группа № 3)
на 2023-2024 учебный год*

Авторы-составители:
*Герасимова Н.И.
Кальченко И.В.*

Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование познавательных действий, становление сознания.
2. Развитие воображения и творческой активности.
3. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простые обобщения.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение поступательности в развитии ребенка.
5. Развитие эрудиции и индивидуальности культуры восприятия и деятельности ребенка.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Ознакомление с природой. Старшая группа» под редакцией О.А. Соломенниковой, «Познавательно – исследовательская деятельность», под редакцией Н. Е. Веракса, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно - предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема, программное содержание занятия	Методические пособия
СЕНТЯБРЬ			
1	04.09.23	<u>Занятие 1.</u> «Во саду ли, в огороде» – Расширять представления детей о многообразии мира растений; овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты, и ягоды. – Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. – Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 36
2	18.09.23	<u>Занятие 2.</u> «Экологическая тропа осенью» (на улице). – Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с

		<ul style="list-style-type: none"> – Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. – Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. 	Стр. 38
--	--	--	----------------

ОКТАБРЬ

1	02.10.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Берегите животных!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о многообразии животного мира. – Закреплять знания о животных родного края (области). – Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. – Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. – Дать элементарные представления о способах охраны животных. – Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. – Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. 	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 41
2	16.10.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Прогулка по лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. – Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. – Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. – Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. – Формировать бережное отношение к природе. – Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. 	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 42
3	30.10.23	<p><u>Занятие 3.</u> «Осенины»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о чередовании времен года. – Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. – Расширять представления об овощах и фруктах. – Знакомить с традиционным народным календарем. – Приобщать к русскому народному творчеству. – Формировать эстетическое отношение к природе. – Развивать познавательную активность. 	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 45

НОЯБРЬ

1	13.11.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Пернатые друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о зимующих и перелетных 	Соломенникова О.А. Ознакомление с
---	----------	--	---

		<p>птицах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить отгадывать загадки. – Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. – Дать представление о значении птиц для окружающей природы. – Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. 	природой в д/с Стр. 49
2	27.11.23	<p><u>Занятие 2</u> «Покормим птиц»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о зимующих птицах родного края. – Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. – Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. – Развивать познавательный интерес к миру природы. – Закреплять знания о повадках птиц. – Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц). – Развивать эмоциональную отзывчивость. 	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 53

ДЕКАБРЬ

1	11.12.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Как животные помогают человеку»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей о животных разных страны и континентов. – Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. – Развивать любознательность, познавательную активность. – Расширять словарный запас. 	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 55
2	25.12.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Зимние явления в природе»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о зимних изменениях в природе. – Закреплять знания о зимних месяцах. – Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). – Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. – Развивать познавательную активность, творчество. 	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 57

ЯНВАРЬ

1	22.01.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Экологическая тропа в здании детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. – Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. – Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. – Развивать интерес к миру природы, эстетическое 	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 59
---	----------	---	---

		отношение к окружающей действительности. – Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	
--	--	--	--

ФЕВАРЛЬ

1	05.02.24	<u>Занятие 1.</u> «Цветы для мамы» – Расширять знания о многообразии комнатных растений. – Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. – Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. – Учить высаживать рассаду комнатных растений. – Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 62
2	19.02.24	<u>Занятие 2.</u> «Экскурсия в зоопарк» – Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы и он должен беречь, охранять и защищать ее. – Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). – Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 63

МАРТ

1	04.03.24	<u>Занятие 1.</u> «Мир комнатных растений» – Расширять представления о многообразии комнатных растений. – Учить узнавать и называть комнатные растения. – Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. – Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. – Совершенствовать навыки ухода за растениями. – Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. – Воспитывать бережное отношение к растениям. – Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 66
2	18.03.24	<u>Занятие 2.</u> «Водные ресурсы Земли» – Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.п., о том как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. – Расширять представления о свойствах воды. – Закреплять знания о водных ресурсах родного области; о пользе воды.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 69

АПРЕЛЬ			
1	01.04.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Леса и луга нашей родины»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания о многообразии растительного мира России. – Формировать представления о растениях и животных леса и луга. – Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. – Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 71</p>
2	15.04.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Весенняя страда»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания о весенних изменениях в природе. – Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. – Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. 	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 73</p>

МАЙ			
1	13.05.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Природный материал – глина, песок, камни»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. – Развивать интерес к природным материалам. – Формировать умение исследовать свойства природных материалов. 	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 74</p>
2	27.05.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Показать влияние природных факторов на здоровье человека. – Воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в д/с Стр. 77</p>
ИТОГО		18 занятий	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области познавательно – исследовательской деятельности: самостоятельно ставить несложные опыты; вести наблюдение за различными природными явлениями; замечать причинно-следственные связи явление и находить им объяснения; осознавать необходимые осторожности при использовании техники; классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны; уметь с помощью взрослого составлять модели и использовать их познавательно – исследовательской деятельности.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по познавательно - исследовательской деятельности проводится в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 80-О от 31.08 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю.В. Онучина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

для детей 5-6 лет

*(старшая группа № 3)
на 2023-2024 учебный год*

Авторы-составители:
*Герасимова Н.И.
Кальченко И.В.*

Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Формирование образных представлений, воображения детей, удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.
2. Привить интерес к разнообразным творческим деятельности.
3. Развивать продуктивную деятельность детей (лепка, аппликация, художественный труд);
4. Научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.
2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

4. Обеспечение поступательности в развитии ребенка.
5. Развитие эрудиции и индивидуальности культуры восприятия и деятельности ребенка.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», под редакцией Т.С. Комаровой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс.

Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

Материалы: гуашь, акварель, кисти, баночки для воды, салфетки, сангина, восковые мелки, цветные карандаши, трафареты, шаблоны, альбомы для художественного творчества, книжки-раскраски; репродукции картин художников; предметы народного декоративно-прикладного творчества (гжель, хохлома, городец, филимоновские игрушки, матрешки).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема, программное содержание занятия	Методические пособия
СЕНТЯБРЬ			
1	01.09.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Нарисуй, что хочешь»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине. – Умение изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывать предметы единым содержанием. – Владение приемами рисования карандашами, навыками закрашивания. – Умение самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему. 	
2	06.09.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Картинка про лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. – Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. – Закреплять умение располагать изображения на полосе 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 30</p>

		<p>внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. – Развивать творческую активность. 	
3	08.09.23	<p><u>Занятие 3.</u> «Знакомство с акварелью»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. – Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 31</p>
4	13.09.23	<p><u>Занятие 4.</u> «Космея»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. – Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. – Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 32</p>
5	15.09.23	<p><u>Занятие 5.</u> «Украсть платочек ромашками»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. – Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. – Продолжать учить рисовать красками. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 33</p>
6	20.09.23	<p><u>Занятие 6.</u> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. – Закрепить умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). – Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. – Учить красиво располагать изображения на листе. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 34</p>
7	22.09.23	<p><u>Занятие 7.</u> «Чебурашка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. – Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). – Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 34</p>

8	27.09.23	<u>Занятие 8.</u> «Что ты больше всего любишь рисовать» – Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. – Воспитывать стремление доводить замысел до конца – Развивать изобразительное творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 36
9	29.09.23	<u>Занятие 9.</u> «Осенний лес» – Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). – Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. – Закреплять приемы работы кистью и красками. – Развивать активность, творчество. – Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 36

ОКТАБРЬ

1	04.10.23	<u>Занятие 1.</u> «Идет дождь» – Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. – Закреплять умение строить композицию рисунка. – Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. – Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, сангиной).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 37
2	06.10.23	<u>Занятие 2.</u> «Веселые игрушки» – Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. – Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. – Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. – Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. – Развивать фантазию. – Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 39
3	11.10.23	<u>Занятие 3.</u> «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция). – Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. – Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоциональное отношение к народному декоративному искусству. – Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 42
4	13.10.23	<u>Занятие 4.</u> «Девочка в нарядном платье» – Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 43

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить рисовать крупно, во весь лист. – Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. – Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. 	
5	18.10.23	<p><u>Занятие 5.</u> «Знакомство с городецкой росписью»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с городецкой росписью. – Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). – Учить рисовать эти элементы кистью. – Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. – Вызывать желание создавать красивый узор. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 43
6	20.10.23	<p><u>Занятие 6.</u> «Городецкая роспись»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. – Продолжать знакомить с городецкой росписью. – Учить рисовать элементы росписи. – Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 44
7	25.10.23	<p><u>Занятие 7.</u> «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. – Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. – Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 45
8	27.10.23	<p><u>Занятие 8.</u> Рисование по замыслу</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. – Продолжать учить рисовать акварелью. – Развивать творчество, образные представления. – Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 54

НОЯБРЬ

1	01.11.23	<p><u>Занятие 1.</u> «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять образные представления о дарах осени. – Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму. Учить детей создавать дидактическую игру. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 45
---	----------	--	--

2	03.11.23	<p><u>Занятие 2.</u> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. – Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. – Закреплять умение рисовать карандашами. – Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. – Развивать умение оценивать рисунки. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 47</p>
3	08.11.23	<p><u>Занятие 3.</u> «Сказочные домики»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. – Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. – Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 48</p>
4	10.11.23	<p><u>Занятие 4.</u> «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. – Расширять знания о городецкой росписи. – Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. – Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. – Развивать художественный вкус, чувство ритма. – Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 50</p>
5	15.11.23	<p><u>Занятие 5.</u> «Моя любимая сказка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). – Развивать воображение, творчество. – Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 51</p>
6	17.11.23	<p><u>Занятие 6.</u> «Грузовая машина»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. – Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. – Закреплять навык рисования вертикальных и 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 52</p>

		горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	
7	22.11.24	<u>Занятие 7.</u> «Роспись олешка» – Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. – Учить выделять основные элементы узора, их расположение. – Развивать эстетическое восприятие. – Закреплять приемы рисования красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 54
8	24.11.23	<u>Занятие 8.</u> Рисование по замыслу – Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. – Продолжать учить рисовать акварелью. – Развивать творчество, образные представления. – Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 54
9	29.11.23	<u>Занятие 9.</u> «Зима» – Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. – Закреплять умение рисовать разные деревья и дома. – Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. – Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 55

ДЕКАБРЬ			
1	01.12.23	<u>Занятие 1.</u> «Большие и маленькие ели» – Учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). – Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. – Развивать эстетические чувства, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 57
2	06.12.23	<u>Занятие 2.</u> «Птицы синие и красные» – Учить детей передавать в рисунке поэтический образ подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. – Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. – Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 58
3	08.12.23	<u>Занятие 3.</u> Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» – Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 59

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. – Развивать чувство ритма, цвета, композиции. 	
4	13.12.23	<p><u>Занятие 4.</u> Рисование по замыслу</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей самостоятельно наметать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. – Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 60
5	15.12.23	<p><u>Занятие 5.</u> «Снежинка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. – Закреплять умение рисовать концом кисти. – Воспитывать самостоятельность. – Развивать образные представления, воображение. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 61
6	20.12.23	<p><u>Занятие 6.</u> «Наша нарядная елка»»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. – Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. – Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 63
7	22.12.23	<p><u>Занятие 7.</u> «Усатый-полосатый»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в рисунке образ котенка. – Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (мелками). – Развивать образное восприятие, воображение. – Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 63
8	27.12.23	<p><u>Занятие 8.</u> «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. – Развивать фантазию, творческую активность. – Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. – Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 82
9	29.12.23	<p><u>Занятие 9.</u> «Новогодние елочные украшения»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей передавать в рисунке характерные признаки предметов. – Закрепить знания о геометрических фигурах. – Развивать воображение, творческие способности детей. 	

ЯНВАРЬ

1	10.01.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. – Учить красиво располагать изображения на листе. – Развивать воображение, творчество. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 64</p>
2	12.01.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Дети гуляют зимой на участке»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить передавать в рисунке несложный сюжет. – Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. – Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами, цветными мелками. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 66</p>
3	17.01.24	<p><u>Занятие 3.</u> «Городецкая роспись»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. – Развивать художественный вкус. – Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 67</p>
4	19.01.24	<p><u>Занятие 4.</u> «Машины нашего города»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. – Развивать творчество. – Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. – Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 69</p>
5	24.01.24	<p><u>Занятие 5.</u> «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать образные представления детей. – Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. – Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. – Развить художественное творчество. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 70</p>
6	26.01.24	<p><u>Занятие 6.</u> «По мотивам городецкой росписи»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать детское изобразительное творчество. – Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 71</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять технические навыки и умения в рисовании. – Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. 	
7	31.01.24	<p><u>Занятие 7.</u> «Нарисуй своих любимых животных»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать детское изобразительное творчество. – Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбрать материал для рисования по своему желанию, развить представление о выразительных возможностях выбранного материала. – Закреплять технические навыки и умения в рисовании. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 72

ФЕВРАЛЬ

1	02.02.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Красивое развесистое дерево зимой».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить создавать в рисунке образ деревьев, находить красивое композиционное решение. – Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. – Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 73
2	07.02.24	<p><u>Занятие 2.</u> «По мотивам хохломской росписи»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. – Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. – Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. – Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 75
3	09.02.24	<p><u>Занятие 3.</u> «Солдат на посту»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. – Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. – Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. – Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 76
4	14.02.24	<p><u>Занятие 4.</u> «Деревья в инее»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетическое восприятие. – Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. – Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). – Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. 	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 76

5	16.02.24	<p><u>Занятие 5.</u> «Золотая хохлома»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. – Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмическое расположение, определять колорит хохломы. – Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. – Упражнять в разнообразных приемах работы с кистью. – Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 78</p>
6	21.02.24	<p><u>Занятие 6.</u> «Пограничник с собакой»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частью. – Учить удачно располагать изображение на листе. – Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 79</p>
7	28.02.24	<p><u>Занятие 7.</u> «Домики трех поросят»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. – Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. – Учить рисовать сангиной. – Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. – Формировать умение оценивать рисунки. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 80</p>
МАРТ			
1	01.03.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Дети делают зарядку»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. – Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. – Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 82</p>
2	06.03.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Картинка маме к празднику 8 Марта»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику. – Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, располагать фигуры на листе. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 83</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. 	
3	13.03.24	<p><u>Занятие 3.</u> «Роспись кувшинчиков»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. – Развивать эстетическое восприятие. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 84</p>
4	15.03.24	<p><u>Занятие 4.</u> Панно «Красивые цветы» (Рисование с элементами аппликации).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. – Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. – Продолжать закреплять навыки коллективной работы. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 85</p>
5	20.03.24	<p><u>Занятие 5.</u> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать образные представления, воображение. – Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. – Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 86</p>
6	22.03.24	<p><u>Занятие 6.</u> «Рисование по замыслу»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать творчество, образные представления, воображения детей. – Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. – Учить доводить начатое дело до конца. – Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. – Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 88</p>
7	27.03.24	<p><u>Занятие 7.</u> «Знакомство с искусством гжельской росписи»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. – Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. – Формировать умение передавать элементы росписи. – Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. – Закреплять умение рисовать акварелью. – Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 89</p>

8	29.03.24	<p><u>Занятие 8.</u> «Нарисуй, какой хочешь узор»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. – Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. – Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. – Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 90</p>
---	----------	---	---

АПРЕЛЬ

1	03.04.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Это он, это он, ленинградский почтальон»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать восприятие образа человека. – Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. – Упражнять в изображении человека. – Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). – Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. – Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. – Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 91</p>
2	05.04.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. – Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. – Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 92</p>
3	10.04.24	<p><u>Занятие 3.</u> «Роспись петуха»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. – Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. – Воспитывать уважение к труду народных мастеров. – Развивать творчество. – Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 94</p>
4	12.04.24	<p><u>Занятие 4.</u> «Спаская башня Кремля»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить передавать конструкцию башни, форму и 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду</p>

		<p>пропорции частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. – Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. – Упражнять в создании первичного карандашного наброска. – Формирование общественных представлений, любви к Родине. 	Стр. 97
5	17.04.24	<p><u>Занятие 5.</u> «Гжельские узоры»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. – Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. – Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. – Развивать легкие и тонкие движения руки. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 99</p>
6	19.04.24	<p><u>Занятие 6.</u> «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. – Учить задумывать красивый, необычный цветок. – Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). – Закреплять технические навыки рисования. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 99</p>
7	24.04.24	<p><u>Занятие 7.</u> «Дети танцуют на празднике в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. – Учить добиваться выразительности образа. – Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. – Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 100</p>
8	26.04.24	<p><u>Занятие 8.</u> «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. – Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. – Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. – Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 103</p>

МАЙ

1	03.05.24	<p><u>Занятие 1.</u> «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей отражать в рисунке впечатления от 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду</p>
---	----------	---	--

		<p>праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверх – салют.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. – Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. – Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). – Воспитывать чувство гордости за Родину. 	Стр. 101
2	08.05.24	<p><u>Занятие 2.</u> «Цветут сады»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. – Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). – Развивать умение рисовать разными красками. – Развивать эстетическое восприятие, образные представления. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 104</p>
3	15.05.24	<p><u>Занятие 3.</u> «Бабочки летают над лугом»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. – Развивать цветовое восприятие. – Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. – Закреплять умение рисовать акварелью. – Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. – Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 105</p>
4	17.05.24	<p><u>Занятие 4.</u> «Картинки для игры «Радуга»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить создавать своими руками полезные вещи. – Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. – Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. – Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 107</p>
5	22.05.24	<p><u>Занятие 5.</u> «Цветные страницы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. – Добиваться образного решения намеченной темы. – Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. – Учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. – Развивать воображение и творчество. 	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/саду Стр. 108</p>

6	24.05.24	<u>Занятие 6.</u> «Воздушные шары» – Закрепить представления детей о цветовом многообразии, закрепить умение различать хроматические (основные) и ахроматические цвета. – Расширить знания цветовой гаммы путем введения новых оттенков, освоения способов их получения.	
7	29.05.24	– Выявление уровня знаний, умений и навыков при рисовании цветными карандашами.	
8	31.05.24	– Выявление уровня знаний, умений и навыков при рисовании акварельными красками.	
ИТОГО		73 занятий	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года дети должны овладеть знаниями в области рисования: передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине; выделять выразительные средства (форма, цвет, колорит, композиция); знать особенности изобразительных материалов; располагать изображения по всему листу; владеть приемами рисования и закрашивания рисунков карандашами, цветными восковыми мелками, сангиной; уметь рисовать акварельными красками, гуашью, правильно пользоваться кистью и красками; смешивать краски на палитре для получения нужных оттенков цветов; использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; создавать сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора; подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по изобразительной деятельности в детском саду проводится в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 80-О от 31.08 2023 г.
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю.В. Онучина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

КОНСТРУИРОВАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

для детей 5–6 лет

*(старшая группа № 3)
на 2023-2024 учебный год*

*Авторы составители:
Герасимова Н.И.
Кальченко И.В.*

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания:

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование умений в аппликации, развитие интереса к различным видам деятельности, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Уточнить представления детей предметах, их особенностях, назначении; научить видеть общие, типичные, индивидуальные признаки предметов и явления окружающей действительности.
2. Дать представление о труде художников, дизайнеров, конструкторов, инженеров, модельеров одежды.

3. Познакомить с историей автомобилестроения, самолетостроения. Познакомить с архитектурой, достопримечательностями городов, выделяя в памятниках архитектуры средства выразительности, конструктивные особенности, оформление и пр.
4. Развить у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.
5. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
6. Развить умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы.
7. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
8. Научить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам.
9. Развить эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами.
10. Научить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек; создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху)
11. Научить совместному конструированию; обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, добиваться единого результата.
12. Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления; сформировать навыки монтажа или демонтажа.
13. Упражнять детей в работе с бумагой, в разных способах вырезания симметричных форм, разной технике изображения (обрывании, выщипывании).
14. Упражнять в изготовлении игрушек по принципу оригами; научить эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.
15. Совершенствовать творческие способности детей в работе с тканью.
16. Развить изобразительные способности с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- Принцип единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы организации детской деятельности:

1. Занятия «открытия» и «нового знания».
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия.

Для повышения интереса детей к конструированию и художественному труду необходимо использовать различные формы связи: создание изображений для игры; использование игровых методов и приемов; применение игровых и сюрпризных моментов, организация игровых ситуаций. На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей. Занятия по конструированию и художественному труду связаны с работой по ознакомлению с окружающим миром: создавая изображения, дети отражают в них свои впечатления о предметах и явлениях социального и природного окружения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Конструирование и художественный труд в детском саду. Старшая группа» Л.В. Куцаковой с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющим дифференцировать образовательный процесс.

Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

Материалы: различные виды бумаги и картона, ножницы, салфетки, клеящие карандаши, клей ПВА, кисти.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема	Методические пособия
СЕНТЯБРЬ			
1	04.09.23	<u>Занятие 1.</u> Из строительного материала «Грузовой автомобиль»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 64
2	11.09.23	<u>Занятие 2.</u> Из природного материала «Птица»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 79
3	18.09.23	<u>Занятие 3.</u>	Куцакова Л.В.

		Из строительного материала «Фургон и грузовик»	Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 64
4	25.09.23	<u>Занятие 4.</u> Из бумаги и картона «Магазин игрушек»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 68

ОКТАБРЬ

1	02.10.23	<u>Занятие 1.</u> Из строительного материала «Машина для своего груза»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 65
2	09.10.23	<u>Занятие 2.</u> Из природного материала «Домашние птицы»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 80
3	16.10.23	<u>Занятие 3.</u> Из бумаги и картона «Коробочка»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 68
4	23.10.23	<u>Занятие 4.</u> Из строительного материала «Гараж с двумя въездами»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 65
5	30.10.23	<u>Занятие 5.</u> Из бумаги и картона «Корзиночка»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 69

НОЯБРЬ

1	13.11.23	<u>Занятие 1.</u> Из природного материала «Зяец-хваста»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 80
2	20.11.23	<u>Занятие 2.</u> Из бумаги и картона «Домик, гараж, сарай»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 69
3	27.11.23	<u>Занятие 3.</u> Из строительного материала «Простой мост»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 65

ДЕКАБРЬ

1	04.12.23	<u>Занятие 1.</u> Из бумаги и картона «Сказочный домик»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 70
2	11.12.23	<u>Занятие 2.</u> Из строительного материала	Куцакова Л.В. Конструирование и

		«Разнообразные мосты»	художественный труд в д/саду Стр. 66
3	18.12.23	<u>Занятие 3.</u> Из бумаги и картона «Елочные игрушки»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 70
4	25.12.23	<u>Занятие 4.</u> Из бумаги и картона «Елочные игрушки»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 71

ЯНВАРЬ

1	15.01.24	<u>Занятие 1.</u> Из строительного материала «По замыслу»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 66
2	22.01.24	<u>Занятие 2.</u> Из использованных материалов «Вагон»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 76
3	29.01.24	<u>Занятие 3.</u> Из строительного материала «Детский сад»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 67

ФЕВРАЛЬ

1	05.02.24	<u>Занятие 1.</u> Из использованных материалов «Машина»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 76
2	12.02.24	<u>Занятие 2.</u> Из строительного материала «Улица»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 67
3	19.02.24	<u>Занятие 3.</u> Из бумаги и картона «Карусель»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 71
4	26.02.24	<u>Занятие 4.</u> Из использованных материалов «Снеговик»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 77

МАРТ

1	04.03.24	<u>Занятие 1.</u> Из бумаги и картона «Качалка»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 72
2	11.03.24	<u>Занятие 2.</u> Из использованных материалов «Зяец»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду

			Стр. 77
3	18.03.24	<u>Занятие 3.</u> Из строительного материала «По замыслу»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 67
4	25.03.24	<u>Занятие 4.</u> Из использованных материалов «Фигурки из проволоки»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 78

АПРЕЛЬ

1	01.04.24	<u>Занятие 1.</u> Из строительного материала «Самолет»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 67
2	08.04.24	<u>Занятие 2.</u> Из бумаги и картона «Игрушки»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 72
3	15.04.24	<u>Занятие 3.</u> Из строительного материала «Аэродром»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 68
4	22.04.24	<u>Занятие 4.</u> Из бумаги и картона «Чебурашка»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 73

МАЙ

1	06.05.24	<u>Занятие 1.</u> Из строительного материала «По замыслу»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 68
2	13.05.24	<u>Занятие 2.</u> Из природного материала «Панно»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 80
3	20.05.24	<u>Занятие 3.</u> Из бумаги и картона «Животные»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 74
4	27.05.24	<u>Занятие 4.</u> Из бумаги и картона «Мотылек, рыбка, лодочка»	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в д/саду Стр. 75
ИТОГО		35 занятий	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть следующими трудовыми операциями: сгибание, резание, склеивание и вклеивание, нанизывание, отделка объемной аппликации, оклеивание объемных форм способом папье-маше, вырезывание и формовка.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по конструированию и художественному труду проводится в соответствии с целевыми ориентирами Федеральной образовательной программы дошкольного образования.