

Принято на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ № 130
_____Ю.В. Онучина

приказ №80 от «31_»августа 2023г.

Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год
в старшей группе компенсирующей направленности для
детей с тяжёлыми нарушениями речи

Составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Кузнецова О.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Цель, задачи программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....
- 1.4 Характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня.....
- 1.5 Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня.....
- 1.6 Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.....
- 1.7 Особенности речевого развития дошкольников с **задержкой психического развития (ЗПР)**.....
- 1.8 Общая характеристика ребенка с дизартрией.....
- 1.9 Общая характеристика ребенка с ОВЗ.....
- 1.10 Срок реализации данной программы.....
- 1.11 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в старшей логопедической группе
- 2.2 Технологии обучения и развития детей с нарушениями речи
- 2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....
- 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....
- 2.5 Задачи и содержание коррекционного обучения в старшей логопедической группе (по периодам).....
- 2.6 Перспективное календарно-тематическое планирование
- 2.7 Мониторинг.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
- 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета
- 3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса в старшей логопедической группе.....
- Литература.....

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность рабочей программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Представленная рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 5ти-6ми летнего возраста, обучающихся в старшей логопедической группе МБДОУ № 130. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Данная программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 130.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, заданиями и не дублируют школьных форм обучения.

1.2 Цель, задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы с детьми 5 - 6 лет, имеющими общее недоразвитие речи I, II, III уровня, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы, что достигается за счет создания комплекса коррекционно - развивающих мероприятий в группе, учета основных принципов коррекционного воздействия, подбора эффективных методов и приемов коррекционной работы, интеграции усилий специалистов и родителей дошкольников, установления связей между образовательными областями, создания развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя - логопеда и в групповом помещении, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и основных принципов логопедического воздействия.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР являются: формирование навыков связной речи; понимание, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР (практическое усвоение лексических средств языка); формирование грамматического строя речи (практическое усвоение грамматических средств языка); формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия); развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики); развитие и коррекция психических процессов.

Для достижения наиболее успешных результатов коррекционной работы широко применяются словесные, наглядные, практические методы обучения, обеспечивающие принцип полисенсорной основы коррекционного обучения.

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Данная группа методов позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова педагог может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Организация проведения коррекционно - образовательного процесса с детьми 5 – 6 лет по образовательному направлению речевое развитие, согласно ФГОС, строится с интеграцией в образовательный процесс задач всех образовательных направлений: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Виды деятельности	Ответственный
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- НОД - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа	Инструктор по физической культуре, воспитатели, учитель – логопед.
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- НОД - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков	Учитель – логопед, воспитатели.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	-НОД - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с	Воспитатели, педагог – психолог, учитель-логопед.

	<p>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<p>мелкими предметами - пальчиковая гимнастика</p>	
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>-НОД - дидактические игры и упражнения - штриховка</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи,</p>	<p>-мероприятия и праздники; - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах,</p>	<p>Воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог.</p>

	<p>разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами</p>	
--	---	--	--

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО рабочая программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с общим недоразвитием речи.

Охарактеризуем детей группы: старшую логопедическую группу посещаю 17 детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II, III уровня), из них 1-ребенок с заключением ЗПР. У всех детей группы установлен статус - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На всех детей составлены индивидуальные планы речевого развития.

Комплектование группы осуществляется по рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) города. Дети зачислены сроком на 1- 2 года.

1.4 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания -- звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кука» -- петушок, «куй» -- открой, «дуба» -- добрый, «дбда» -- дай, «пи» -- пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кука», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные

слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пбка ди» -- собака сидит, «ату» -- молоток, «тя маку» -- чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» -- дать, взять; «кимка» -- книга; «пбка» -- палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атута» -- морковка, «тяпбт» -- кровать, «тямти» -- мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» -- корова, «Бйя» -- Белоснежка, «пи» -- пить, «па» -- спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («бос?» -- большой, «пакб» -- плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

1.5 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени

мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав

этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

1.6 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор

слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются

трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.7 Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной

деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Детям задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997).

Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.).

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989).

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соботович, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев, 1965; Н.Ю. Борякова, 1983 и др.). Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990).

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998).

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера)

сложен для них (Н.Ю. Борякова, 1983, Н.А. Цыпина, 1994); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, 1983; С.Г. Шевченко, 2001).

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Слабость словесной регуляции действий при задержке психического развития отмечал в.И. Лубовский (1978).

Исследования Н.Ю. Боряковой (1983) показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания.

Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей (Г.И. Жаренкова, 1961).

1.8 Общая характеристика детей с дизартрией

Дизартрия – это один из видов нарушения речи, когда проблемы с произношением звуков возникают при причине заболеваний нервной системы и обусловлены недостаточной связью между ЦНС и артикуляционным аппаратом. Баловство и нежелание малыша нормально общаться здесь вовсе не при чем.

Говоря о различных проявлениях дизартрии у детей дошкольного возраста, стоит отметить, что симптоматика этого заболевания многогранна и зависит от того, какая часть мозга и нервной системы в свое время пострадала больше всего.

У ребенка наблюдают следующие **симптомы**:

- Позднее развитие речи: первые слова малыш говорит в возрасте 1,5-3 лет, а фразы еще позже
- В речи малыша имеет место неправильное произношение отдельных звуков или даже слогов, которое трудно поддается коррекции
- Закрепление правильного произношения звуков (автоматизация) требует значительно большего времени, чем обычно
- Во время вербального общения малышу тяжело говорить, он задыхается из-за того, что его дыхание становится поверхностным и неритмичным

- Есть тенденция к изменению тембра голоса, он становится либо слишком высоким, переходящим на писк, либо непривычно приглушенным, тихим
- Возникает ощущение, что у ребенка заложен нос, хотя при осмотре носовых путей это не подтверждается
- Ребенок не выговаривает некоторые звуки, заменяет их другими или пропускает вообще, причем это касается и согласных, и гласных звуков
- Имеет место межзубное или боковое произношение свистящих и шипящих звуков
- Наблюдается оглушение звонких и смягчение твердых согласных
- Неестественно монотонная речь у ребенка, зачастую без эмоциональной окраски и смены пониженных и повышенных тонов
- Речь либо слишком быстрая, либо сильно замедленная, и при этом все такая же невнятная
- Заметная слабость артикуляционных мышц. Ребенок или слишком сильно сжимает губы, или не смыкает их вообще. Наблюдается значительное слюнотечение, не связанное с прорезыванием зубов. Иногда из приоткрытого рта может свешиваться язык, мышцы которого также недостаточно иннервированы.

А так же:

- Ограниченная мимика, ребенок редко улыбается
- Есть определенные проблемы с жеванием, ребенок может отказываться от твердой пищи
- Заметны неуклюжесть в движениях, сложности с выполнением физических упражнений во время зарядки, проблемы с выполнением танцевальных движений и восприятием музыки, ее ритма
- Могут появиться произвольные неконтролируемые движения (гиперкинезы) во время разговора и других артикуляционных движений
- Иногда наблюдается дрожание кончика языка.

Во многих случаях имеют место эмоционально-волевые и вторичные психические расстройства. Проявления таких расстройств могут быть различными:

- Повышение уровня тревожности
- Раздражительность и плаксивость
- Быстрая утомляемость и общее истощение
- Отсутствие чувства юмора
- Появление аффективных вспышек, вплоть до поведения, свойственного при психопатии
- Склонность к чтению книг и просмотру кинолент из категории боевиков или ужасов с присущими им сценами насилия

В целом детям с дизартрией свойственна неустойчивость психики, проявляющаяся в частой и внезапной смене настроения и эмоций.

Восприятие у детей

При дизартрии у детей наблюдаются трудности с отдельными видами восприятия. Чаще всего это касается зрительного или пространственного восприятия, а также восприятия речи на слух.

Нарушения зрительного восприятия у детей с дизартрией проявляются следующим образом:

- Ребенок не различает некоторые цвета и оттенки
- Возникают трудности с узнаванием предметов по контуру
- Малыш затрудняется назвать предмет, если на картинке он перечеркнут

Нарушения пространственного восприятия имеют более обширную симптоматику:

- Недостаточность знаний о своем теле для определенного возраста
- Трудности с определениями «правый-левый»: в 3 года малыш не может показать, где правая, а где левая ручка или ножка, а в 5 лет не может показать и озвучить свои действия
- Ребенок не воспринимает схему лица, не может показать, где глазик, ротик, носик
- Нарушено целостное восприятие предметов

В среднем и старшем дошкольном возрасте можно заметить, что:

- Малыш не умеет соблюдать пропорции, а также их анализировать
- Ребенок не может правильно расположить рисунок на листке бумаги
- Сам рисунок характеризуется обобщенностью и бедностью деталей
- Человека такие дети очень часто рисуют как некое подобие колобка из одноименной сказки

Нарушения зрительного и пространственного восприятия отражаются и на речи ребенка. Словарный запас у таких малышей довольно скуден (особенно касательно существительных и прилагательных), в разговоре они редко употребляют наречия, указывающие на расположение предметов (сзади-спереди, вверху-внизу, справа-слева и т.п.), и пространственные предлоги (на, над, под, из-под и др.).

Усвоение и запоминание детьми материала ухудшается с увеличением расстояния от источника информации.

Практически у всех детей с диагнозом «дизартрия» имеет место нарушение внимания. Они не обладают усидчивостью, не могут длительное время заниматься одним делом, склонны перебивать собеседника и старших, не дослушивают до конца то, что им говорят, легко отвлекаются.

Из-за проблем с произношением слов и вниманием, дети с дизартрией зачастую плохо воспринимают речь на слух, если она не подкреплена возможностью зрительного восприятия. Из-за этого страдает и вербальная память, которая отвечает за запоминание словесной информации. В некоторых случаях имеют место нарушения и других видов памяти: зрительной, моторной, двигательной.

Моторика у детей

- У детей проявляется недоразвитости двигательной сферы. Это видно по неловким, неточным, плохо скоординированным движениям, слабости мышечной силы, плохому ощущению темпа, отсутствия ритма произвольных движений, трудностей выполнения работы по устной инструкции. Такие малыши порой не могут удержать предмет в руках, держат его либо недостаточно крепко, либо прилагают излишние усилия.

- У дошкольников плохо развита мелкая моторика, сложности возникают при выполнении тонких дифференцированных движений пальцев и рук, например во время шнуровки обуви или завязывания шнурков, одевании, застегивании пуговиц, не получается вылепить из пластилина фигурку, соответствующую заданию или хотя бы похожую на что-то конкретное.

- Одностороннее нарушение мелкой моторики, когда ребенок постоянно действует одной рукой, лишь изредка включая в работу вторую

- Непроизвольные судорожные сокращения рук, плеч, головы и лицевых мышц, а также подрагивание кистей рук. Судорожные движения могут быть как резкими, прерывистыми, так и медленными, тянущими

- Движение языка может сопровождаться параллельным движением пальцев (зачастую большим пальцем правой руки)

Особенности графо-моторных навыков

- Трудности в изобразительной деятельности (сложности с удерживанием карандаша, в пользовании ножницами, контроле силы нажима на бумагу)

- Проблемы с выполнением действий, требующих точности и синхронности (рисование, наклеивание, складывание, завязывание и т.д.)

- Сложности с пространственным восприятием и передачей положения предмета на бумаге, а также соотношением и сохранением пропорций

- Рисование линий при помощи прерывистых, неровных движений

- Невозможность провести четкую прямую линию при рисовании геометрических фигур и печатных букв. Медлительность в выполнении задания

Дизартрия у различных детей может иметь свои проявления. Многое зависит от вида заболевания и степени тяжести патологии, а также от сопутствующих заболеваний.

1.9 Общая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Инфантилизм;

12. Нарушение координации движений;

13. Низкая самооценка;

14. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

15. Высокий уровень психомышечного напряжения;

16. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

17. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

18. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.10 Срок реализации данной программы

Срок реализации данной программы 1 год.

1.11 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые основаны на характеристике развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в старшей логопедической группе.

Учебный год в логопедической группе длится с сентября по май. Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Всё обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

В первые четыре недели сентября и в конце учебного года (конец мая) проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. На каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с дополнительным более углубленным обследованием таких разделов, как: связная речь, фонематические процессы, лексико-грамматические средства языка. Данные обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

С 1 недели октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми старшей логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы. Логопедическая работа планируется с 9.00 до 13.00. В группе предусмотрены подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам, продолжительностью 20 мин. В среду (вторая половина дня) проводятся только индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми, а так же консультирование родителей.

Для проведения **подгрупповых и индивидуально-подгрупповых** занятий дети объединяются по сходным речевым нарушениям и уровням развития речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Основная цель индивидуально-подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2—3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому не только показывается, но и описывается каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекаются слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'],

[к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому произношение каждого из этих звуков уточняется и закрепляется. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, имеется возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками звук произносится в слог и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий дети приучаются узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Во второй половине дня выделяется 30 мин. на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

2.2 Технологии обучения и развития детей

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии: (дыхательная и артикуляционная гимнастики, кинезиология, гимнастика для глаз, Су-Джок терапия)

1. Артикуляционная гимнастика.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

2. Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Большое количество кислорода поступает

к внутренним органам. *Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

3. Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз

4. Развитие общей моторики.

Оздоровительные паузы – **физминутки**, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

5. Развитие мелкой моторики.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов;

6. Логоритмика.

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

7. Пескотерапия.

Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно логопедические задачи: мощно развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка.

8. Акваатерapia - это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода. Акваатерapiю применяют в коррекционной работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения, задержку психомоторного развития, неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражения общей двигательной активности, нарушения органов слуха и зрения.

Цель акваатерapiи: повышение эффективности логопедической работы, развитие мотивации к речи, преодоление трудности актуализации речевых навыков посредством интерактивного взаимодействия с игровым сенсорным материалом.

Задачи:

- способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук, регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний;
- способствовать развитию речи;
- снижать проявления гиперактивности ребенка;
- формировать оздоровительные процессы в организме;
- стабилизировать психо-эмоциональное состояние ребенка.

9. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев.

10. Релаксационные упражнения. Они используются для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей.

11. Су –Джок терапия ("Су " – кисть, "Джок" – стопа) является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Используется в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма. Ребристая игольчатая поверхность шарика воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный шарик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Массажные шипы на поверхности шарика воздействуют на биологически-активные зоны коры головного мозга, способствуют улучшению состояния всего организма.

12. Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
- приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

13. Технологии развивающего обучения: (мнемотехника)

Концептуальные идеи и принципы:

- предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности;
- совместный поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;
- включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка;
- обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е.Арбекова, О.С.Гомзяк)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

2.3 Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед помогает в составлении примерного **перечня художественной литературы и иллюстративного материала**, учитывая особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей отражается в Тетради взаимосвязи в работе учителя – логопеда и воспитателей. Тетрадь заполняется ежедневно учителем – логопедом.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения детей с ОНР во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие учителя – логопеда с родителями воспитанников. В логопедической группе создано единое сообщество объединяющее взрослых и детей. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе происходит через систему методических рекомендаций, отраженных в индивидуальных папках детей «Методические рекомендации родителям по организации домашних занятий с детьми», в которых учитель – логопед записывает задания с учетом лексической темы недели и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методические рекомендации подсказывают родителям, как и чем следует заниматься с ребенком, помогают организовать совместную деятельность для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставания детей как в речевом, так и в общем развитии.

2.5 Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности I периода обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названия природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслѐнка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесѐнности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*дерево, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые, ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать – одеваться, обувать – обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесѐнности с продуктами питания, растениями, материалами (*берѐзовый, морковный, яблочный, вишнёвый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*).
7. 7.Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизировать их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепить в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – вёдра), глаголов настоящего времени (убирает - убирают), глаголов прошедшего времени (убирал - убирали), глаголов прошедшего времени (собирал – собирала - собирали).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).
5. Формирование навыка образования и использование в речи относительных прилагательных (насыпать, высыпать, посыпать).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. 4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляциями голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, жёлуди*) и использование их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление представлений о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибку в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II периода обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных (*чистить – чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов (хороший – плохой, тяжелый – легкий).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол – столы, белка – белки), глаголов настоящего времени (строит – строят, учит – учат, управляет – управляют), глаголов прошедшего времени (красил – красила – красили).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (диванчик, кроватка), суффиксами –онок,-енок, -ат-, -ят-, (котенок – котята, медвежонок – медвежата), прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх – драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласных звуков [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам « глухость – звонкость», « твердость – мягкость»: [в] - [ф], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [в'] - [ф], [х] - [к] - [г], [х'] - [к'] - [г'], [х] - [х'], [х] - [к'], [с] - [с'], [з] - [з'], [с] - [з], [с'] - [з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ах, хо, фи), слов из трех звуков (усы, сом).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Б, Э, Д, Г, Л, Ы, С, Ш, Х, В. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисовании» по тонкому слою манки и воздухе.
3. Обучения узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложений и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи – ши с буквой «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и небольшой помощью педагога.

III периода обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосульки, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнёр, комбайнёр, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепёк, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелётные птицы, аквариумные, речные и озёрные рыбы, полевые и луговые цветы).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разность).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий -узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плывал — плывала — плывали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий*

согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами З, Ж, Д, Ф. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

2. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

3. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

4. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание *жи—ши* с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.6 ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц, неделя\ Лексическая тема	№ занятия\ дата	Цели НОД			Грамота
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные	
I период					
Сентябрь 1-4		Обследование			
Октябрь 1неделя Осень	1\ 02.10	<p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Звук [у]. Буква Уу

2\ 03.10	<p>Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p>	<p>Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
3\ 05.10	<p>Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень». Знакомство с буквой Уу, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p>	<p>Развитие длительного выдоха, фонематического слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>

	4\ 06.10	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам).	Развитие фонематических представлений, связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
--	-------------	--	--	---	--

2 Овощи. Огород	1 09.10	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>).</p> <p>Расширение представлений о важности труда взрослых.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.)</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Звук [а]. Буква Аа
	2\ 10.10	<p>Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Выделение звука [а] из ряда звуков, слогов, слов.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	

3\ 12.10	Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Ознакомление с буквой Аа, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита.	Развитие связной речи, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность	
4\ 13.10	Путешествие в «Желтую сказку». Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать этот цвет от других. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	

3 Сад. Фрукт ы	1\ 16.10	<p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Закрепление знания изученных букв, совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Звуки У-А. Буквы А-У
	2\ 17.10	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Формирование навыка чтения. Выделение звуков [а] [у] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	

3\ 19.10	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Огород». Упражнения в нахождении букв а, у среди других букв алфавита. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных).	Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	
4\ 20.10	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ов-). Совершенствование навыка чтения.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.	Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.	

4 Лес. Грибы. Ягоды	1\ 23.10	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Звук и буква П
	2\ 24.10	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Ознакомление с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука П в конце слова. Учить выделять звук в слогах и словах.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	

	3\ 26.10	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	4\ 27.10	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
5. Сад - огород	1\ 30.10				Звук [о], Буква Оо
	2\ 31.10				
	3\ 02.11				
	4\ 03.11				

Ноябрь 1 неделя Одежда	2\ 07.11	<p>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Закрепление понятия: <i>гласный звук, слог, слова</i>. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях..</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	Звук [и], Буква Ии
	3\ 09.11	<p>Уточнение, активизация словаря по теме «Одежда». Ознакомление с буквой И формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги. Совершенствование навыка чтения и печатания. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.</p>	<p>Формирование взаимоотношения, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
	4\ 10.11	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	

Ноябрь 2 Обувь	1\ 13.11	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Звуки [м], [м']. Буква Мм
	2\ 14.11	Активизация словаря по теме «Обувь». Ознакомление с буквой М. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Совершенствование навыка печатания. Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	3\ 16.11	Активизация словаря по теме «Обувь». Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

	4\ 17.11	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
3 Перелетные птицы	1\ 12.11	Уточнение и расширение представлений о перелетных птицах, о частях тела, о месте обитания, чем питаются. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (<i>утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки, части тела, перья, гнездо, стая, клин, вереница, поодиночке; корм, кормушка; щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Звуки [н], [н]. Буква Нн
	2\ 21.11	Активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

3\ 23.11	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка звукового анализа. Определение места звука в слове.	Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
4\ 24.11	Закрепление представлений о <i>перелетных птицах</i> . Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование имен существительных с ум.-ласкательным значением). Закрепление умения согласовывать сущ. с числительными.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.	

4 Посуда	1\ 27.11	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания слов.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Звук [т]. Буква Тт
	2\ 28.11	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.	
	3\ 30.11	Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Ознакомление с буквой Тт формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

	4\ 01.12	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Закрепление знания буквы Т и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, фонематических представлений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
		II период			
Декабрь 1 Зима. Зимующие птицы	1\ 04.12	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замёрзть, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Звук [т']. Буква Т

2\ 05.12	<p>Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Ознакомление со звуком Ть и его характеристиками, с понятием согласный мягкий звук. Развивать фонематические процессы, упражнять в звуковом анализе слогов, в делении слов на слоги. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p>	<p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>
3\ 07.12	<p>Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Закрепление знания буквы Т, умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>

	4\ 08.12	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
2 Домашние животные зимой	1\ 11.12	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Звук и буква К

2\ 12.12	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Ознакомление со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять понятия: гласный, согласный мягкий звуки.	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
3\ 14.12	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление умения узнавать букву К среди других букв. Профилактика нарушений письменной речи. Закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам.	Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, фонематического восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

	4\ 15.12	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков, навыков звукобуквенного анализа, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание бережного отношения к живой природе.	
3 Дикие животные зимой	1\ 18.12	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Звук [к'] Буква Кк

2\ 19.12	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Знакомство со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности, развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
3\ 21.12	Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Профилактика нарушений письменной речи. Закрепление знания буквы К, умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, развитие фонематического восприятия	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.

	4\ 22.12	Путешествие в «Красную сказку». Закрепление представлений о <i>красном</i> цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	
4 Новый год	1\ 25.12	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Звуки К-Кь. Буква К

2\ 26.12	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Научить различать звуки К-Къ по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствование навыка деления слов на слоги.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [к] и [к'] в словах), навыков фонематического анализа.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
3\ 28.12	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Знакомство с буквой Кк. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением,	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

	4\ 29.12	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).	Развитие связной речи, речевого дыхания, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Январь 2 неделя Мебель	2\ 09.01	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Знакомство со звуком Б и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Звук и буква Б

3\ 11.01	Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Бб. Формирование навыка осознанного чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	
4\ 12.01	\ Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления детей о <i>синем</i> цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	

3 Транспорт	1\ 15.01	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
	2\ 16.01	<p>Активизация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Знакомство со звуком Бь. Развивать фонематические процессы: выделять звук в конце и середине слова. Закреплять понятия: слог, слово, предложение.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>

Звук [б'] Буква Бб

	3\ 18.01	Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Ознакомление с буквой Б.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.	
	4\ 19.01	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
4 Профес- сии на транспор- те	1\ 22.01	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Звук и буква Ээ

2\ 23.01	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Знакомство со звуком Э и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Формирование навыка осознанного чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
3\ 25.01	Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Ознакомление с буквой Э, умение находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (закрепление звука Э в слогах и словах, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	

	4\ 26.01	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Формирование направленной воздушной струи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия.	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, навыка звукового анализа слов, фонематических представлений о звуке в словах, развитие тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
5 неделя Семья	1\ 29.01	Активизация и актуализация словаря по теме «Семья»: согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и уважения к членам своей семьи.	Звуки г, гь . Буква Г.

2\ 30.01	Активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Знакомство со звуками Г, Гь и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Формирование навыка осознанного чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
3\ 01.02	Активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Знакомство с буквой Г. Совершенствование навыка чтения.	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением, фонематических представлений (дифференциация звуков [г] и [г'] в слогах, словах), навыков фонематического анализа.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

	4\ 02.02	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок. Упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия.	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, фонематических представлений о звуке в словах, развитие тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Февраль 1 Детский сад. Профессии	1\ 05.02	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Звук [л']. Буква Л

2\ 06.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство со звуком ЛЬ и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в выделении заданного звука вначале, середине и конце слов, в звуковом анализе прямых и обратных слогов, делении слов на слоги.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
3\ 08.02	Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Л. Совершенствование навыка чтения слогов с буквой.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.
4\ 09.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, пересказывать составленный рассказ. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

2 Профессии. Швея	1\ 12.02	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> <i>нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Звук [ы] Буква Ы
	2\ 13.02	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Знакомство со звуком Ы и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

3\ 15.02	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Знакомство с буквой Л. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, навыков звукового анализа, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	
4\ 16.02	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Учить составлять рассказ , используя предметные картинки, логическому построению высказывания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен сущ. в вин.падеже, приставочных глаголов). Упражнять в согласовании слов в предложениях.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

<p>3</p> <p>Наша армия</p>	<p>1\ 19.02</p>	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>Звук и буква С</p>
--	---------------------	---	--	---	-----------------------

2\ 20.02	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Знакомство со звуком С и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	
3\ 22.02	<p>Актуализация словаря по теме «Наша армия». Ознакомление с буквой С, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с новой буквой. Совершенствование грамматического строя речи. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p>	

<p>4</p> <p>Наш дом. Профессии на стройке</p>	<p>1\ 26.02</p>	<p>Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Звук [сь]. Буква С</p>
	<p>2\ 27.02</p>	<p>Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Знакомство со звуком Сь и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слогов, слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	

3\ 29.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Ознакомление с буквой С, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с новой буквой. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпоритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
4\ 01.03	Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.

Март 1 Весна	1\ 04.03	<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Звук и буква Ш
	2\ 05.03	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Знакомство со звуком Ш и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слогов, слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	

	3\ 07.03	Актуализация словаря по теме «Весна». Ознакомление с буквой Ш, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.	
2 Наша пища \ Продукты питания	1\ 11.03	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания» (<i>пища, повар, виды продуктов, блюда, завтрак, обед, полдник, ужин, печь, пробовать, наливать и т.д.</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).	Развитие фонематических представлений, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	. Звуки С-Ш

2\ 12.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Учить анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане. Упражнять в анализе слогов, слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в слогах, словах, предложениях), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
3\ 14.03	Активизация и актуализация словаря по теме. Формирование умения находить буквы С, Ш среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с буквами. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	
4\ 15.03	Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Продукты питания». Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок. Обучать логическому построению высказывания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.	

3 Аквариум- ные и пресново- дные рыбы	1\ 18.03	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Звуки [х], [хь]. Буква Х
	2\ 19.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Учить характеризовать и анализировать звуки Х-Хь в сравнительном плане. Упражнять в определении места звуков в словах, в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

	3\ 21.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование умения находить букву Х среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	4\ 22.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок, грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе	
4 Наш город	1\ 25.03	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Ростов-на Дон, река, Дон, улица, проспект, площадь, музей, театр, Садовая, Театральная, прекрасный, красивый, великолепный; возникнуть, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.	Звуки В-Вь Буква В

2\ 26.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Учить характеризовать и анализировать звуки В-Вь в сравнительном плане. Упражнять в определении места звуков в словах, в анализе предложений, слов и слогов. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Ростову-на-Дону	
3\ 28.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Формирование умения находить букву В среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	
4\ 29.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

Апрель 1 Весенние работы на селе	1\ 01.04	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Звук и буква З.
	2\ 02.04	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Знакомство со звуком З и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слогов, слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	

	3\ 04.04	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Ознакомление с буквой З, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	4\ 05.04	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
2 Космос	1\ 08.04	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Звук [зь]. Буква З.

2\ 09.04	Активизация словаря по теме «Космос». Знакомство со звуком З и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.. Развивать фонематические процессы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
3\ 11.04	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Формирование умения находить букву З среди других букв алфавита. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка «печатания».	Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	
4\ 12.04	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов).	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	

3 Откуда хлеб пришел?	1\ 15.04	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжельый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Звук и буква Ж
	2\ 16.04	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Знакомство со звуком Ж и способами характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>).</p>	<p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	

	3\ 18.04	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Ознакомление с буквой Ж, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	
	4\ 19.04	Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом <i>-иц-</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
4 Почта	1\ 22.04	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Звуки [з] - [ж]

2\ 23.04	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Учить характеризовать и анализировать звуки В-Вь в сравнительном плане. Упражнять в определении места звуков в словах, в анализе предложений, слов и слогов. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
3\ 25.04	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Формирование умения находить буквы З-Ж среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
4\ 26.04	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Учить составлять, а потом пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Май 1 Человек	3\ 02.05	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Человек». Формирование умения находить букву Д среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Звуки Д-Дь Буква Д
	4\ 03.05	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «человек». Учить составлять, а потом пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	

2 Насекомые	1\ 06.05	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i>).	Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Буква Д
	2\ 07.05	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Формирование умения находить букву Д среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	

<p>3</p> <p>Лето.</p> <p>Цветы</p> <p>на лугу</p>	<p>1\ 13.05</p>	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Звуки Ф-Фь Буква Ф</p>
	<p>2\ 14.05</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Учить характеризовать и анализировать звуки Ф-Фь в сравнительном плане. Упражнять в определении места звуков в словах, в анализе предложений, слов и слогов. Развивать фонематические процессы. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	

3\ 16.05	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование умения находить букву В среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов с буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>
4\ 17.05	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Учить составлять, а потом пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>

2.7 Мониторинг

Цель мониторинга: определение уровня речевого развития детей старшей группы на начало и конец учебного года.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности разных сторон речи ребенка, путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений;
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный план) и фронтальной коррекционной работы;
- комплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, которые проводятся три раза в год.

Первая (вводная) диагностика проводится с 1 по 30 сентября.

Вторая (итоговая) диагностика проводится с 15 по 31 мая месяца по результатам логопедической работы.

Третья промежуточная диагностика проводится в январе месяце, с помощью которой отслеживается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Результаты заносятся в «ЗВУКОВОЙ ПРОФИЛЬ» группы.

При разработке мониторинга используется нейропсихологическая диагностика Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., которая позволяет оценить уровень развития речи детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка. Результатам обследования даётся качественная и количественная оценка. Качественная оценка представляет собой анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Выявленные особенности ответов детей учитываются при начислении баллов за каждое задание, т.е. получают свою количественную интерпретацию.

На основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи делается вывод об уровне речевого развития детей, их готовности к школьному обучению.

Параметры обследования:

1. Сформированность звукопроизношения
2. Сформированность навыков языкового анализа
3. Сформированность звуковой и слоговой структуры слова
4. Сформированность лексики
5. Сформированность грамматического строя речи.
6. Обследование понимания речи.
7. Сформированность связной речи.

Результаты обследования заносятся как в речевую карту ребенка, (принятую на методическом объединении учителей-логопедов Пролетарского района г. Ростова-на-Дону, «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О. И. Крупенчук), так и в таблицу, разработанные по диагностики Т. А. Фотековой

(Таб.1)

№	Ф.И. ребёнка	Звуко-произношение		Фонематическое восприятие		Звуко-слоговая структура слова		Понимание речи		Лексика		Грамматика		Связная речь		Итоговое количество баллов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Результаты мониторинга используются при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Результаты мониторинга находят отражение в:

- табл. «Итоговом обследовании речевого развития детей группы»;
- табл. «Звуковом профиле группы»;
- ежегодном отчете учителя-логопеда
- речевых картах детей.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О. И. Крупенчук
2. «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Система составления сетки подгрупповых занятий (табл.2) в старшей группе для детей компенсирующей направленности (ТНР) определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- установки «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий;
- на требования к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.3049-13

Примерное распределение образовательной нагрузки (Таб.2)

№ п/п	Наименование НОД	Количество НОД			
		1 период	2 период	3 период	Итого в год НОД
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	64
2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом). Обучение грамоте	2	2	2	66
Итого в неделю:		4	4	4	
Итого в период		36	46	48	130

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

В кабинете учителя-логопеда создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете при организации предметно-пространственной развивающей среды созданы и наполнены центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого и креативного развития	Настенное зеркало с жалюзи и лампой дополнительного освещения. Стол и стулья для занятий у зеркала. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, ватная палочка, шпатель, соски и др.), спиртовые салфетки. Набор игрушек, предметных картинок и книг для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (перышки, вертушки, мыльные пузыри, султанчики, сухие листочки, «Воздушный футбол» и т.п.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
--	---

	<p>Логопедические альбомы для обследования речи Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания</p> <p>Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах, предложениях, текстах.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах и предложениях.</p> <p>Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений</p> <p>Разрезной алфавит, алфавит на кубиках.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Наборы игрушек для инсценирования сказок.</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>Дидактическое пособие «Звуко-буквенные домики».</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Звучащие игрушки (набор музыкальных инструментов)</p> <p>Звучащие игрушки – заместители</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p>

	<p>Музыкальная колонка с электронным носителем с записью голосов природы, бытовых шумов.</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям», «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».).</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>Трафареты с изображением предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Разрезные картинки и пазлы по темам.</p> <p>Игра «Составь из частей» для магнитной доски.</p> <p>«Пальчиковый бассейн» с манкой.</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>Игрушки-шнуровки, бусы, мозаика.</p> <p>Мелкий конструкторы типа «Lego», мягкий конструктор и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>Материалы для развития графических навыков детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трафареты для штриховки (на лексические темы) - Трафареты – геометрические фигуры. - Ручки, карандаши. - Раскраски. <p>Дидактические игры и пособия: «Волшебная доска», «Разноцветный коврик», «Умные резиночки», «Весёлые пуговицы».</p>

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса в старшей логопедической группе

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
2. Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.
3. Н.В.Нищева Речевая карта ребёнка с ОНР.
4. Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация. Картинки и тексты. Выпуск 21. 3-7 лет.

5. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.
6. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж, ч, щ) в рассказах.
7. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (л, ль).
8. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь).
9. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж).
- 10.Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (с-з, съ-зь).
- 11.Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
- 12.Н.В.Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации разных групп.
- 13.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (звуки с, съ, з, зь, ть, ч) выпуск 1.
- 14.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 4.
- 15.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 5.
- 16.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 3.
- 17.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (ш, ж, с, съ, ц, ч, ть) выпуск 2.
- 18.Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь, л, ль) в рассказах.
- 19.В.М.Нищев Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (относительные, притяжательные прилагательные).
- 20.Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-).
- 21.Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты развития фонематического слуха.
- 22.Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза.
- 23.Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание фразовой речи).

24. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание простых звуков).
25. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №1.
26. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №2.
27. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №3.
28. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №4.
29. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №5.
30. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
31. Н.В.Нищева Картотека предметных картинок (овощи-фрукты) выпуск №1. (в кабинете логопеда группы №9).
32. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №2.
33. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №4.
34. Н.В.Нищева Обучение рассказыванию по серии картинок. Подготовительная группа. Выпуск №3.
35. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
36. Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
37. Программа учителя-логопеда Н.В.Нищева «Тетрадь для детей с ОНР (с 6 до 7 лет).
38. Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы.
39. Руководство речевой деятельностью: «Живое слово» 6-7 лет.

Технологии:

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
2. Веретенчева М.В. «От буквы к предложению с правильным произношением» - нейрологопедический тренажер.
3. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
5. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»

6. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Развитие связной речи»
7. Крупенчук О.И. Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научи меня говорить правильно»
8. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий второй год обучения»
9. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи»
- 10.Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях.
- 11.Османова Г.А. Логопедические прописи плюс специальная пальчиковая гимнастика для облегчения процесса письма.
- 12.Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР».

Литература

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
2. Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.
3. Н.В.Нищева Речевая карта ребёнка с ОНР.
4. Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация. Картинки и тексты. Выпуск 21. 3-7 лет.
5. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.
6. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж, ч, щ) в рассказах.
7. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (л, ль).
8. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь).
9. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж).
- 10.Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (с-з, сь-зь).
- 11.Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
- 12.Н.В.Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации разных групп.
- 13.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (звуки с, сь, з, зь, ть, ч) выпуск 1.

- 14.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 4.
- 15.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 5.
- 16.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 3.
- 17.Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (ш, ж, с, сь, ц, ч, ть) выпуск 2.
- 18.Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь, л, ль) в рассказах.
- 19.В.М.Нищев Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (относительные, притяжательные прилагательные).
- 20.Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-).
- 21.Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты развития фонематического слуха.
- 22.Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза.
- 23.Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание фразовой речи).
- 24.Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание простых звуков).
- 25.Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №1.
- 26.Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №2.
- 27.Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №3.
- 28.Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №4.
- 29.Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №5.
- 30.Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
- 31.Н.В.Нищева Карточка предметных картинок (овощи-фрукты) выпуск №1.(в кабинете логопеда группы №9).
- 32.Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №2.
- 33.Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №4.
- 34.Н.В.Нищева Обучение рассказыванию по серии картинок. Подготовительная группа. Выпуск №3.
- 35.Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

36. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
37. Программа учителя-логопеда Н.В. Нищева «Тетрадь для детей с ОНР (с 6 до 7 лет).
38. Н.В. Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы.
39. Руководство речевой деятельностью: «Живое слово» 6-7 лет.
40. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
41. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (старшая группа)
42. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (старшая группа)
43. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (старшая группа)
44. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.
45. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (подготовительная группа)
46. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (подготовительная группа)
47. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (подготовительная группа)
48. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе.
49. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. (тетрадь 1,2,3)

50. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. (тетрадь 1,2,3)
51. Веретенчева М.В. «От буквы к предложению с правильным произношением» - нейрологopedический тренажер.
52. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
53. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
54. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 1999.
55. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» (Комплексная методика подготовки ребенка к школе). - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
56. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» . - СПб.: Издательство «Литера», 2012.
57. Крупенчук О.И. ,Т.А.Воробьева Логопедические упражнения. (Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
58. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи детей 4-6 лет» - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
59. Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-6 лет», - СПб.: Издательство «Литера», 2013.
60. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. Изд. «Феникс» 2020.
61. Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
62. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях. Издательство ГНОМ и Д, 2004. - 128с
63. Османова Г.А. Логопедические прописи плюс специальная пальчиковая гимнастика для облегчения процесса письма. Изд. Дом «Литера» 2018.
64. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.
65. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». Альбом: 1,2,3,4