

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 130»**

Принято на педагогическом
совете
Протокол № № 1 от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю.В. Онучина
Приказ № 90-О от 31.08.2022

Программа
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников

«Растим настоящих патриотов»

г. Ростов-на-Дону

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Академик Д.С. Лихачёв

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, городу. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом.

Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применять проектный метод.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста, под влиянием среды, образа жизни и воспитательной работы в семье, в дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – работа сложная, требующая от нас – воспитателей большой убежденности и вдохновения. Она должна пронизывать этими чувствами весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Происходит это благодаря множеству факторов, способствующих духовному развитию дошкольников. Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать нравственно - патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру и историю собственного народа, через знакомства его с природой родного края. Интерес к истории не возникает вдруг, а воспитывается с детства, т.к. в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному поселку (городу) и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться воспитатель?

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку(городу) у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком (городом). Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному городу, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где

он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным поселком.

Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако анализ практики дошкольных учреждений, а также изменение социального сознания общества о жизни людей в селах и поселках показал, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне.

Воспитывая у детей любовь к родному посёлку, необходимо подвести их к пониманию, что их посёлок – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Проанализировав, рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Цели и задачи программы.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста: состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре республики, города, созданной трудами родных и близких людей.

Задачи патриотического воспитания детей:

Образовательные:

- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить с народным творчеством
- расширять представлений о родном городе, республике ;

Развивающие:

- развивать интерес к родной природе;

- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- создавать у детей положительный эмоциональный настрой;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Педагогические принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений

ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Цели-ориентиры для педагогов по патриотическому воспитанию

Помогать ребёнку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребёнка на их соблюдение.

Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребёнка в семье и детском саду.

Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.

Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).

Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.

Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.

Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.

Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.

Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.

Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников в фойе Детской школы искусств, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.

Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.

Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.

Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров

Структура программы

Программа составлена для детей 3-7, и определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Разделы программы:

Реализация содержания программы происходит через разнообразные формы организации деятельности детей, включая ООД по социально – природному миру, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей: встречи с интересными людьми; чтение, рассказывание детям. Знакомство с художественно литературой; рассматривание картин, фото, карт, схем и т.д. Беседы, интервью, викторины. Художественная деятельность детей: рисование, лепка, музыка, художественный труд. Труд в природе; игры; праздники и развлечения.

Все виды обучения и воспитания дадут желаемый эффект, если будут осуществляться в формах сотрудничества, сопереживания, сотворчества, совместной деятельности взрослых и детей.

Освоение содержания идет по степени понимания детьми предложенного материала.

Образовательный материал по сложности и объему нарастает от одного возрастного этапа к другому. На каждой последующей возрастной ступеньке закрепляется и совершенствуется достигнутое ребенком на предыдущей. В основу составления и реализации программы положен креативный подход. Часть программного материала усваивается в повседневной жизни через нерегламентированную и свободную деятельность детей, через общение с разными людьми.

Задача педагога — создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей, и собственным поведением, личным примером

воспитывать гражданина России. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном городе, родном районе, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: воспитывать любовь и уважения к семье, родным и близким людям

Задачи:

- учить детей называть членов семьи;
- учить рассказывать о своих родственниках
- формировать доброжелательное отношение к членам семьи;
- вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями;
- воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь

Родная природа». Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старших группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

Цель: дать представление детям о родной природе.

Задачи:

- знакомить детей с растительным и животным миром края;

исчезающими видами растений;

- учить видеть красоту природы;
- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах

транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелей культуры, знаменитых земляках.

Цель: воспитание бережного отношения к малой родине через ее познание.

Задачи: закрепить название родного города, домашний адрес;
формировать у детей чувство любви к родному городу;
познакомить с достопримечательностями родного города;
формировать патриотические чувства.

Родная страна

Цель: Формировать представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

Задачи: формировать у детей представления о России как о родной стране;
познакомить с государственным флагом, гербом и гимном;
воспитывать чувство гордости за свою страну.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

Цель: формировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте.

Задачи: воспитывать интерес к быту и изделиям декоративно-прикладного искусства;
воспитывать любовь к русским сказкам;
формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.

Формы организации образовательного процесса. Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкальная

- Изобразительная (можно включить разделы по изо)
- Восприятие художественной литературы с использованием фольклора
- Конструктивная
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Двигательная

Методы и приемы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения;
- рассказ, объяснение воспитателя в сочетании с показом и непосредственным наблюдением детей;
- беседы с детьми;
- игры-головоломки;
- использование художественной литературы, фольклора (народных игр, хороводов, плясок, пословиц, поговорок, загадок, песен);
- обучение игре на русских народных инструментах (ложках);
- проведение фольклорных праздников «Россия-Родина моя!», «За околицей», «Посиделки», «Как у матушки во дому» и др.
- использование современных информационных технологий, мультимедиа изданий, видеофильмов, презентаций;
- проекты;
- разучивание с детьми современных песен и стихотворений;
- приобщение детей к отдельным, наиболее ярким и доступным детскому пониманию общественным событиям и социальным явлениям (полеты в космос, состязания спортсменов, календарные – обрядовые праздники, «День защитника Отечества», «День Победы», «День посёлка» и т.д.).

При реализации регионального компонента ООП детского сада большую роль играет сотрудничество с семьями воспитанников.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Цели-ориентиры для родителей (семьи воспитанников)

Находить в условиях города (села) любую возможность замечать красоту родной природы и предьявлять ее сыну/дочери. Организовывать активный отдых семьи в природе, ориентировать ребенка на природу как ценность; формировать у сына/дочери навыки безопасного для здоровья поведения во время отдыха. Обращать внимание ребенка на следы положительного и отрицательного отношения людей к природе. Учить высказывать свои оценочные суждения по результатам таких наблюдений. Привлекать ребенка к обсуждению эколого-краеведческих проблем родного края, города, села, области; воспитывать чувство сопереживания происходящему в природе. Показывать примеры природоохранной деятельности.

Активно привлекать сына/дочь к труду в природе (в том числе и к труду всей семьей). Включаться в совместные с ребенком проекты по изучению природного наследия родного края; осуществлять поиск информации эколого-краеведческого содержания в районных, городских и областных библиотеках, Интернете; учить ребенка пользоваться энциклопедической литературой. Сотрудничать с педагогами в решении задач эколого-краеведческого воспитания, понимая необходимость данного взаимодействия. Принимать участие в природоохранных мероприятиях. Оказывать посильную помощь в экологизации предметно-развивающей среды детского сада.

Изучать историю и культуру края. Понимать значение развития общекультурных компетенций для решения задач развития у сына/дочери интереса к познанию культурного наследия родного края.

Знакомить ребенка с интересной и доступной информацией об истории и культуре родного города (села), способами ее получения. Поддерживать у сына/дочери интерес к истории и культуре родного края, воспитывать чувство гордости и привязанности к любимым местам, родному городу (селу). Показывать, как связана судьба семьи с судьбой родного края.

Вместе с ребенком совершать прогулки, экскурсии по родному городу (селу), путешествовать, показывая сыну/дочери пример познавательного отдыха, наполненного открытиями окружающего мира. Помогать ребенку осуществлять поиск информации об основных культурных и исторических объектах города (села), знаменитых людях (в том числе используя ресурсы Интернета). Участвовать в мероприятиях, проходящих в городе

(селе), интересоваться происходящими событиями. Принимать участие в благоустройстве своего двора, района, приобщать к этому сына/дочь. Рассказывать о своей профессии, о ее значимости для города (села); гордиться своим предприятием. Предлагать ребенку отображать полученные впечатления в речевой и художественно-продуктивной деятельности. Воспитывать осознанное и бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края.

Обращаться к педагогам за помощью, поддержкой и советом по организации совместных прогулок с сыном/дочерью (знакомство с историческими и памятными местами). Принимать помощь педагогов и специалистов в познании истории и культуры города (села). Уважать и поддерживать авторитет педагога в семье, ценность его помощи.

Оказывать помощь детскому саду в организации мероприятий, посвященных историческим и культурным событиям города, села (музыкальные праздники, встречи, экскурсии).

Знакомиться с собраниями произведений изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музеях, выставочных залах города (села). При поддержке педагогов и специалистов повышать свою художественно-культурную компетентность. Принимать их помощь в решении задач художественного образования ребенка.

Самостоятельно и по предложению педагогов организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи; знакомить сына/дочь с произведениями изобразительного искусства авторов края различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (бытовой, батальный, исторический и пр.); беседовать с ребенком об искусстве. Отслеживать информацию о выставках, вернисажах (в том числе посещая сайты сети Интернет).

Побуждать ребенка в домашних условиях изображать доступными ему средствами выразительности то, что для него интересно и эмоционально значимо. Создавать условия для работы с различными материалами, приобщая дошкольников к ремеслу и рукоделию.

Устраивать семейные выставки, выставки работ ребенка, приглашая родных и знакомых оценить семейное (а также детское) творчество. Закреплять у ребенка позицию создателя, способствовать развитию его самовыражения, формировать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Вместе с сыном/дочерью выполнять посвященные изобразительному искусству родного края задания, предложенные педагогами в семейных календарях (и/или в альбомах по изобразительной деятельности)

Формы взаимодействия с семьями

- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Я живу в Москве», «Как мы отдыхаем» и др.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 –ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

МЕСЯЦ ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
«РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь	III неделя	Экскурсия «Наш детский сад»	Учить детей называть членов семьи, воспитывать уважительное к ним отношение. Продолжать формировать интерес к устному народному творчеству.
	IV неделя	Беседа «Моя семья»	
Октябрь	I неделя	Игра «Назови ласково»	
	II неделя	Заучивание потешки «Наша Маша маленькая»	
	III неделя	Рассматривание фотографий «Моя семья»	
	IV неделя	Проект «Семь –Я»	
Ноябрь	I неделя	ООД «Волшебная фея»	
	II неделя	Игра «Еду–еду к бабе, деду».	
«РОДНОЙ ГОРОД»	III неделя	Прогулка по дороге домой по близлежащей улице	Познакомить детей с городом, в котором они живут, учить называть его. Расширять представления детей о родном городе.
	IV неделя	Просмотр презентации «Наш город Ростов-на-Дону»	
Декабрь	I неделя	Рисование «Дорога в	

		детский сад»	
	II неделя	Любование красотой снежинок	
«РОДНАЯ ПРИРОДА»	III неделя	Рассматривание иллюстраций с овощами и фруктами	Помочь детям замечать сезонные изменения происходящие в природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
	IV неделя	Чтение сказки «Репка»	
Январь	II неделя	Рисование «Снегопад»	
	III неделя	Беседа «Кто живет в лесу»	
	IV неделя	Загадывание загадок о животных	Расширять представления о животных.
Февраль	I неделя	Проект «В гости к нам пришел зайчишка, длинноухий шалунишка»	
	II неделя	Просмотр слайдов «Природа родного края»	
	III неделя	Заучивание потешки «Котик серенький коток».	
«РОДНАЯ КУЛЬТУРА»	IV неделя	Беседа «Вежливые слова»	
Март	I неделя	Рассматривание матрешки	Знакомить детей с русским народным творчеством, с прикладным искусством. Развивать интерес к устному творчеству.
	II неделя	Кукольный театр «Колобок»	
	III неделя	Рисование «Матрешка в гостях у ребят»	
	IV неделя	ООД «Прогулка с колобком»	
Апрель	I неделя	Пальчиковая гимнастика «Стоит в поле теремок»	
	II неделя	Хороводная игра «Идет коза рогатая»	Воспитывать любовь к родной стране. Формировать у детей дружеские отношения друг к другу.
«РОДНАЯ СТРАНА»	III неделя	Просмотр слайдов «Весна –красна»	
	IV неделя	Беседа «Я и мое имя»	
Май	I неделя	Лепка «Любимой мамочке испеку я прянички»	
	II неделя	Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

МЕСЯЦ ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
«РОДНАЯ СЕМЬЯ» СЕНТЯБРЬ	I неделя	Беседа «Моя семья»	Знакомить детей с понятием «семья», способствовать умению детей называть членов семьи. Воспитывать любовь и отзывчивость к близким людям, родителям. Формировать умение
	II неделя	ООД «Моя дружная семья»	
	III неделя	Пальчиковая гимнастика «Семья»	

	IV неделя	Сюжетно–ролевая игра «Семья»	приготовить подарки подарков для своих родных. Продолжить учить детей играть вместе, формировать положительное отношение к семье.
ОКТЯБРЬ	I неделя	Рисование «Я люблю свою семью»	
	II неделя	Беседа «Как я помогаю родителям»	
	III неделя	Выставка семейных фотографий	
	IV неделя	Проект «Я и моя семья»	
«РОДНОЙ ГОРОД» НОЯБРЬ	I неделя	Целевая прогулка «Моя улица»	Знакомить с понятием «улица», «город». Расширять представления детей о городе, в котором живут. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь и уважение к своему городу.
	II неделя	Беседа «Где я живу. Мой адрес».	
	III неделя	Просмотр слайдов «Мой город Ростов-на-Дону»	
	IV неделя	Игры со строительным материалом «Строим дом»	
«РОДНАЯ ПРИРОДА» ДЕКАБРЬ	I неделя	Экскурсия в парк	Формировать начальные представления о временах года. Обобщать знания детей о животном мире родного края. Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе родного края. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
	II неделя	Рисование «Листопад в нашем городе»	
	III неделя	Игровая ситуация «Кто в домике живет?»	
	IV неделя	Беседа «Дикие животные родного края»	
ЯНВАРЬ	II неделя	Проект «Времена года»	
	III неделя	Беседа «Добрые дела»	
	IV неделя	Презентация «Природа родного края»	
«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» ФЕВРАЛЬ	I неделя	Заучивание потешки «Как у наших у ворот..»	
	II неделя	Развлечение «В гости к хозяйшшке»	Познакомить детей с прикладным творчеством. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес к книгам. Познакомить детей с атрибутами старинного русского быта: половиком, печкой, лоскутным одеялом. Расширять представление о многообразии народно-прикладного искусства;
	III неделя	Русская народная игра «Карусель»	
	IV неделя	Рассматривание игрушек народно-прикладного искусства	
МАРТ	I неделя	Рисование «Нарядный сарафан»	
	II неделя	Чтение сказки «Бычок	

		– смоляной бочок»	формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно-прикладным искусством.
	III неделя	ООД «В гостях у Василисы»	
	IV неделя	Игра–инсценировка «У матрешки новоселье»	
«РОДНАЯ СТРАНА» АПРЕЛЬ	I неделя	Хороводная игра «Солнышко и дождик»	Знакомить детей с понятием «страна», с ее достопримечательностями. Формировать желание как можно больше узнавать о своей стране. Совершенствовать способность рассуждать; думать. Воспитывать у детей уважение и любовь к своей стране.
	II неделя	Аппликация «Космос»	
	III неделя	Презентация «Изучаем правила дорожного движения»	
	IV неделя	ООД «Мыльные пузыри»	
МАЙ	I неделя	Проект «Помоги растению»	
	II	Совместная деятельность «Летающие голуби»	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
«РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь	I неделя	«Семейная фотография» (расширение знаний о своей семье).	Расширять представления детей о семье. Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье. Формировать у детей положительное эмоциональное отношение к членам семьи. Формировать представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Обогащать словарный запас терминами родства. Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.
	II неделя	Беседа «Мы помощники» (об обязанностях которые дети выполняют дома)	
	III неделя	ООД «Осень наступила»	
	IV неделя	Беседа о младших членах семьи. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди» и беседа по ее содержанию.	
Октябрь	I неделя	Заучивание домашних адресов	
	II неделя	ООД «Моя семья»	
	III неделя	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
	IV неделя	Проект «Моя семья»	
«РОДНОЙ ГОРОД» Ноябрь	I неделя	ООД «Родной город Ростов-на-Дону» Экскурсия по улицам города.	Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем

		Экологическая тропа города	окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.
	II неделя	ООД «Мы пешеходы. Транспорт»	
	III неделя	Создание с детьми фотоальбома «Мой родной город Ростов-на-Дону»	
	IV неделя	ООД «Достопримечательности родного города»	
«РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь	I неделя	Экскурсия по улицам города.	Научить детей вести наблюдения за объектами природы.
	II неделя	ООД «Зимующие птицы Ростовской области»	Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
	III неделя	Проект «Мы следопыты»	Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения.
	IV неделя	Природоохранная акция «Помоги птицам»	Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
Январь	II неделя	Чтение стихотворения о березе.	
	III неделя	Рисование «Ветка рябины».	
	IV неделя	Просмотр видеофильма о природе Ростовской области.	
«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль	I неделя	Рассматривание изделий народных промыслов.	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.
	II неделя	Диалог «Что матрешка расскажет о себе».	
	III неделя	Рисование «Украшение платочка»(по мотивам дымковской росписи).	
	IV неделя	ООД «Русская матрешка»	
Март	I неделя	Наши праздники	
	II неделя	Драматизация сказки	
	III неделя	Виртуальная экскурсия «Быт и традиции Донского казачества»	
	IV неделя	Проект «Формирование патриотических чувств через культуру и традиции Донских	

		казаков»	
«РОДНАЯ СТРАНА» Апрель	I неделя	Беседа «Ростов-на-Дону – мой любимый город»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
	II неделя	Беседа «Путешествие в космос»	
	III неделя	Акция «Сделай доброе дело»	
	IV неделя	ООД «Моя Родина-Россия»	
Май	II неделя	Целевая экскурсия к памятнику павшим воинам в Великой Отечественной войне.	
	II неделя	Проект «Вечный огонь».	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
«РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь	I неделя	Тематическое занятие «Моя семья».	Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту, внимание и уважение друг к другу. Формирование личной оценки героя, обсуждение дружеских взаимоотношений. Обогащать словарный запас терминами родства. Сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной. Воспитывать уважение к дому, земле, на которой живешь
	II неделя	Чтение произведения Я. Акима «Моя родня».	
	III неделя	Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот»	
	IV неделя	Тематическое занятие «С чего начинается Родина?».	
Октябрь	I неделя	Разучивание стихотворения А. Плещеева «Мой садик»	Получение представления о профессиях. Обсуждение места работы родителей. Составление рассказа о родной природе. Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи.
	II неделя	Чтение произведения С. Михалкова «Кем быть?».	
	III неделя	Разучивание стихотворения А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш	

		бедный сад...»	
	IV неделя	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».	
«РОДНОЙ ГОРОД» Ноябрь	I неделя	Знакомство с достопримечательностями родного края. Понятие «малая родина».	Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада. Научить детей называть свой адрес
	II неделя	Беседа на тему «Чтобы не заблудиться, надо хорошо знать свой район»	
	III неделя	Неделя игры и игрушки «Учимся, играя». Знакомство детей с новыми дидактическими играми на развитие смекалки, творчества, логики	
	IV неделя	Проведение праздника «День мамы», выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящаю»	
«РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь	I неделя	Рассматривание картины «Зимние забавы». Составление рассказа по картине	Научить детей вести наблюдения за объектами природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного поведения. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.
	II неделя	Проект «Земля — наш общий дом».	
	III неделя	Беседа «Красная книга Ростовской области»	
	IV неделя	Беседа с детьми на тему «Откуда елка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней елки»	
Январь	II неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	
	III неделя	Рассматривание картины И. Левитана	

		«Березовая роща»	
	IV неделя	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Беседа о прочитанном.	
«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль	I неделя	Чтение произведения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (перевод с польского С. Михалкова)	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.
	II неделя	Чтение былинного произведения «Никита Кожемяка» (русская сказка в пересказе К.Д. Ушинского).	
	III неделя	К Дню защитника Отечества игры-эстафеты «Веселые соревнования»	
	IV неделя	Чтение произведения Я. Акима «Моя родня».	
Март	I неделя	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово». Беседа о прочитанном и обсуждение рассказа	Учить понимать тему, образное содержание произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения
	II неделя	Беседа о Международном женском дне. Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	
	III неделя	Чтение ненецкой сказки «Кукушка» в обработке К. Шаврова	
	IV неделя	Составление рассказа на основе опыта по теме «Много у бабушки с нами хлопот»	
			Сформировать представление о родственных отношениях, вызвать интерес к своей родословной

«РОДНАЯ СТРАНА» Апрель	I неделя	Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Посещение мини-музея детского сада, экскурсия	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города.
	II неделя	Рассказ о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Обобщение представлений о жанрах устного народного творчества	
	III неделя	Чтение отрывка из книги Н. Кончаловской «Наша древняя столица»	
	IV неделя	Закрепление знаний детей об улицах города, истории их названия. Ввести в словарь детей понятия «шоссе», «бульвар», «набережная» (показ слайдов)	
Май	II неделя	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Формировать любовь к родному городу. Закрепить знания о заповедных местах Ростовской области.
	II неделя	Тема «Красота природы и родного края».	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ТЕМА МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ
«РОДНАЯ СЕМЬЯ» Сентябрь	I неделя	Знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик». Беседа по содержанию произведения. Чтение стихов о дружбе по выбору детей	Формирование личной оценки героя, обсуждение дружеских взаимоотношений. Обогащать словарный запас терминами родства.
	II неделя	Этюды по изображению эмоций. Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая хозяйшюшка». Игра-	

		импровизация «Какой я?»	
	III неделя	Беседа по теме «Права (право на игру, занятия, прогулку) и обязанности (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) дошкольника». Рассказ об общественной значимости детского сада и его сотрудников	Получение представления о профессиях. Обсуждение места работы родителей. Составление рассказа о родной природе.
	IV неделя	Беседа о животных (приурочена к Всемирному дню животных (1-е воскресенье октября), рассказы о них, чтение произведений, фотовыставка, рисунки детей)	
Октябрь	I неделя	«Дом, в котором ты живешь» — составление последовательного рассказа о своем доме. Игра «Накроем стол к чаю»	Воспитание любви и уважения к своим родным, к членам своей семьи. Закрепление представлений о семье, родственных отношениях в семье.
	II неделя	«Семья» — беседа по сюжетным картинкам. Игра в кругу семьи «Распределение обязанностей»	
	III неделя	Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья»	
	IV неделя	Подготовка театрального действия на тему «Про семью про дружную, всем такую нужную» для дальнейшего показа в младших группах	

<p>«РОДНОЙ ГОРОД» Ноябрь</p>	<p>I неделя</p>	<p>Обсуждение темы любви к родной стране, гордости за нее. Мое Отечество — Россия. Чтение стихотворения С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная...»</p>	<p>Продолжать уточнять у детей представления о городе, в котором они живут. Закрепить знания детей о ближайшем окружении детского сада. Продолжать развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. Привлечение внимания детей к различным зданиям и сооружениям вокруг их домов, детского сада.</p>
	<p>II неделя</p>	<p>«Родная земля — кормилица». Беседа по серии сюжетных картин по теме «Откуда хлеб пришел». Малые фольклорные формы.</p>	<p>Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений; расширять представление о пословицах и поговорках</p>
	<p>III неделя</p>	<p>Неделя игры и игрушки «Учимся, играя». Знакомство детей с новыми дидактическими играми — на смекалку, логику</p>	
	<p>IV неделя</p>	<p>Проведение праздника «День мамы». Выставка детских коллективных работ «Мамочке любимой посвящаю»</p>	
<p>«РОДНАЯ ПРИРОДА» Декабрь</p>	<p>I неделя</p>	<p>Стихотворение И. Сурикова «Детство». Обсуждение представления поэта о детстве. Составление рассказа с опорой на личный опыт на тему «Мой друг». Формирование личной оценки поступков героя</p>	<p>Научить детей вести наблюдения за объектами природы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного</p>
	<p>II неделя</p>	<p>Составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбор наиболее важных фактов</p>	<p>Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.</p>
	<p>III неделя</p>	<p>Беседа о русском устном народном творчестве. Слушание и обсуждение сказки С. Аксакова</p>	<p>Систематизировать и углублять знания детей о русском устном</p>

		«Аленький цветочек»	творчестве.
	IV неделя	Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья»	
Январь	II неделя	Знакомство с историей создания города Ростова-на-Дону. Рассматривание иллюстраций.	Воспитывать гордость и любовь к родному городу; развивать интерес к истории города.
	III неделя	Знакомство с историей Ростова-на-Дону, его достопримечательностями.	Закрепление знаний детей о современном Ростове -на-Дону, о реке Дон.
	IV неделя	Рассказ о реке Дон.	
«РОДНАЯ КУЛЬТУРА» Февраль	I неделя	Закрепление знаний детей о жанровых и языковых представлениях потешек, песенок, загадок и пословиц. Малые фольклорные формы. Досуг «Посиделки» знакомство с русскими обычаями и обрядами	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.
	II неделя	Народные праздники на Руси. «Масленица»	
	III неделя	Защитники Отечества. Чтение стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»	
	IV неделя	Тематические занятия. История в событиях и лицах. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	
Март	I неделя	Обучение составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Продумывание сюжета рассказа без опоры на наглядный материал. Чтение стихов о маме	
	II неделя	Беседы об игрушках: «Откуда пришла	

		матрешка?», «Слепим свою матрешку»	
	III неделя	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Подвести детей к пониманию нравственного смысла, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.
	IV неделя	Занятие «Бабушкин сундук» в мини-музее. Формирование интереса к судьбам родственников, истории семьи	
«РОДНАЯ СТРАНА» Апрель	I неделя	Интеллектуальный марафон «Знайки».	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Закрепить представление о профессиях.
	II неделя	Беседа о Дне космонавтики на тему «Хочу быть космонавтом»	
	III неделя	Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	
	IV неделя	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».	
Май	II неделя	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания». Воспитание любви к природе родного края	
	II неделя	Разучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни»	

Литература

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, 2013 г.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, М., 2013 г

Дерягина Л.Б.. Моя Родина – Россия, «Литера», СПб.,2007 г.

«Маленькие россияне» Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Мозаика-Синтез Москва 2005г.