

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 130»



**План кружковой работы  
для детей старшего дошкольного возраста  
(обучение игры в шашки)  
«Умный ход»  
на 2021-2022 учебный год**

Руководители:  
Кузакова А.В.  
Москвина И.В.

г. Ростов - на-Дону

2021

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели, задачи программы
3. Основные принципы программы
4. Формы, методы, средства обучения
5. Содержание программы
6. Ожидаемые результаты программы
7. Перспективно-тематическое планирование
9. Методическое обеспечение
10. Приложение

### Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости **шашки** занимают восьмое место среди других видов спорта. Игра **шашки** пришло в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Игра в **шашки** развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. **Шашки** – это средство для умственного развития **детей**. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на **работу** в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. **Обучение дошкольников игре в шашки** является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее **обучение детей дошкольного возраста игре в шашки** позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в

учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс **обучения**, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в **шашки** может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с **шашками** в **столь** **раннем возрасте** способствует развитию у детей **воображения**, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, **планировать свою деятельность**. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Переходя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и **обучения**, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое **обучение дошкольников** помогает выявить дарования.

Настоящая программа предназначена для шашечного **кружка учреждений дошкольного** образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в **кружке ведётся работа** по правильной организации досуга **дошкольников**, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

**Обучение** шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания **кружковцев** то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической **работе**. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в **шашках**. Программа игровых познавательных ситуаций по **шашкам** предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике **игры в шашки**. В творческом отношении систематические встречи по данной программе должны приблизить

начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске **остроумные комбинации**, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники **игры** нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями **обучаемые** должны приобрести опыт практической **игры**, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Программа **обучения** рассчитана на работу с детьми 5 – 6 лет по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут. Рекомендованное количество **детей** в группе не более 12 человек.

В процессе **обучения** усиливается творческий интерес к **шашкам**, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее.

Для успешной образовательной деятельности требуется достаточное обеспечение оборудованием: специально помещение, **шашки с досками**, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога.

Цель: **обучение дошкольников принципам шашечной игры**, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития **старших дошкольников**, формирования общей культуры посредством **обучения игре в шашки**.

Задачи:

**Обучающие :**

- научить **детей** играть в настольную игру **шашки**, соблюдая правила и ход **игры**, развивая у них интерес и активное участие;

- обучать простым комбинациям, практике шашечной игры;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о **шашках в процессе игры**;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- вырабатывать у **детей** умения применять полученные знания на практике;
- обеспечивать успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к **шашкам как к серьезным**, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитывать уверенности в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Развивающие:

- развить умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать самостоятельность в решении логических задач.

Основные принципы программы:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради **игры**, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у **детей** формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

5. Принцип творчества - процесс **обучения** сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные формы и средства **обучения**:

1. Практическая игра.

2. Решение задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические **игры и задания**, игровые упражнения;

4. Развлечения и познавательные досуги, **игры в шашки**.

Методы проведения игровых встреч

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, **работа над ошибками**.

### **Содержание программы**

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку **детей старшего дошкольного возраста**, начинающих с «нуля».

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. **Шашки** имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все **шашки**, воины – близнецы.

Заседания по **шашкам** планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному.

Формы игровых встреч выбираются с учетом психолого-педагогических и **возрастных особенностей детей**, проводятся как групповые, так и индивидуальные.

Игровые познавательные ситуации проводятся комбинированным способом, чередуя элементы практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Программа игровых познавательных ситуаций по **шашкам** предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике **игры в шашки**. В творческом отношении - должны приблизить начинающего шахиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске **остроумные комбинации**, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники **игры** нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной грамоты, курс для **дошкольников** максимально прост и доступен. Важное значение, при изучении курса **игры в шашки**, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит **детей в мир шашек**: знакомит **дошкольников** с историей развития шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о **шашках**, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах **игры** и некоторых ее принципах, знакомит **дошкольников** со своеобразным миром шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе

широко используются сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

#### Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны знать :

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

К концу обучения дети должны уметь :

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи.

#### Перспективно-тематическое планирование курса

№ п/ п.	Тема	Содержание	Кол- во часов
1.	«По дороге знаний»	Виртуальная экскурсия в шашечный клуб. Знакомство с историей возникновения игры шашки. Понятие о здоровом образе жизни.	1
2.	Сказка начинается «Королевство шашек»	Познакомить с понятиями <b>шашка</b> , жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в <b>шашки</b> »	1
3.	«Путешествуем по сказочному королевству»	«Шашечная доска и <b>шашки</b> . Познакомить с общими	1

		<u>понятиями</u> : шашечная доска и <b>шашки</b> . Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	
4.	«Волшебные ниточки сказочного королевства» «Шашечные дороги»	Познакомить с понятием вертикаль. Игра « <i>Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально</i> ». <u>Например</u> : дерево, стена дома, окно, столб и т. д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	1
5.	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги»	Познакомить с понятием «горизонталь» игра « <i>Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально</i> »	1
6.	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки»	Познакомить с <u>понятиями</u> : Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя ( <u>взятия</u> ). <u>Художественно-продуктивная деятельность</u> : «Королевство шашек» Выставка детских <b>работ</b> .	2
7.	«Путешествие в мир открытый»	Шашечные поля. Чтение художественной литературы « <i>Русские шашки – зайкины шашки</i> ». Познакомить <b>детей</b> , что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т. е. сначала буква, потом цифра. Например – <u>поле 1</u> : d4 (дэ 4) <u>игра</u> : «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали	2
8.	«В гостях у знатока шашек – Зайки»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические <b>игры</b> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	2
9.	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ – косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных	1

		уголками ( <i>второе отличие</i> ). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.	
10	«Самая важная шашечная диагональ»	Самая важная шашечная диагональ большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	1
11	«Лесная школа умного зайца»	Основы шашечной <b>игры</b> : сила флангов Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические <b>игры</b> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	1
12	«Лесная школа умного зайца» Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. <u>восемь полей</u> : c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 <b>Шашки</b> , расположенные на этих полях называются центральными <b>шашками</b> . Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические <b>игры</b> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	1
13	«Лесная школа умного зайца»	Бортовые поля Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей а и h : a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 ( <i>поля отмечены знаком X</i> ). <u>Все эти поля находятся с краю доски</u> : слева, справа, внизу и вверху. <b>Шашки</b> , занимающие эти поля, называются <b>бортовыми шашками</b> . Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	1

		Дидактические <b>игры</b> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	
14	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка».	Дамочные поля. Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 ( <i>отмечены знаком X</i> ); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 ( <i>отмечены знаком X</i> ) – поля превращения простой <b>шашки в дамку</b> .	1
15	«В гости к друзьям» - «Как ходят <b>шашки</b> »	<u>Познакомить</u> с <u>правилами</u> : <b>шашка</b> ( <i>простая</i> ) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой <b>шашкой</b> . Ходить назад <b>шашками запрещено!</b> Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические <b>игры</b> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	2
16	«Правила хорошие, знать каждому положено»	Основные правила шашечной <b>игры</b> <u>Познакомить</u> с <u>основными</u> <u>правилами</u> : Если <b>шашка</b> соперника стоит вплотную к Вашей <b>шашке</b> (на соседнем по диагонали поле, а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить <b>шашку соперника</b> , если Ваш ход. Срубленная <b>шашка</b> убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками	2
17	«Лесная школа умного зайца»	Основы шашечной <b>игры</b> : ловушка и короткие партии Упражнения на выполнение ходов.	2

		Дидактические <b>игры</b> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске	
18	«Лесная школа умного зайца»	Основные приёмы борьбы на шашечной доске Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну <b>шашку</b> , Ваша <b>шашка</b> вновь оказывается перед <b>шашкой соперника</b> , которая стоит с Вашей на одной диагонали и за <b>шашкой</b> соперника есть свободное место, то и эта <b>шашка</b> соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все <b>шашки</b> должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов	2
19	«Лесная школа умного зайца»	Основы шашечной <b>игры</b> : как пройти в дамки Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические <b>игры</b> по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашака, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение <b>шашки</b> с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных, так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей ( <i>пока ей не преградят путь <b>шашка</b> или край доски</i> ). Рубит дамка, как и <b>шашка</b> , только <b>шашки</b> соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая	2

		через <b>шашку соперника</b> , дамка может приземлиться на любое возможное поле	
20	«Этикет игрока»	<p>Правила поведения во время <b>игры</b> Познакомить с правилами поведения во время <b>игры</b></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом <b>игры</b> соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей <b>игры и победы</b>. После <b>игры</b> (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взялся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша <b>шашка стоит неаккуратно</b> (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «<i>поправляю</i>» и уже потом поправляете <b>шашку</b>.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помочь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время <b>игры</b> нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>	1
21	«Как справится с задачей?»	Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» <b>Авторы:</b> Барский Ю. П., Городецкий В. Б. <b>Работа с диаграммами.</b> Игра «Сдавайся». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1

22	«Веселый бой»	Стихотворение Юровский Е. М. «Перед боем <i>шашки</i> в ряд На земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие <i>шашки</i> »	1
23	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала. Дидактические <b>игры</b> «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» <u>закрепление шашечных терминов</u> : поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.	1
24	«Подготовка к соревнованиям между командами ДОУ».	Практическое закрепление материала	2
25	«Лесной турнир»	Практическое закрепление материала	1
26	«Соревнования»	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры»	2

Итого: 36