муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №130»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ№130
_____Ю.В. Онучина

Согласовано педсоветом №1
От 31.08.2021г.

Экологический проект

Для детей старшего дошкольного возраста

«Нам интересно все знать!»

Разработали воспитатели:
Кузакова А.В.
Москвина И.В.

Ростов-на-Дону
2021

Этапы проекта:

I этап-подготовительный с 01.10.21г. по 10.10.21г.

II этап-основной с 12.10.21г. по 15.05.22г.

III этап- итоговый с 15.05.22г. по 30.05.22г.

«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».
(Китайская народная мудрость.)

Актуальность проекта:

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».
Лев Семёнович Выготский

Экспериментальная деятельность основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно – ориентирована на каждого ребенка. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность,

настойчивость. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника. Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, особенно с наблюдением. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете о том, что увидели. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (за счет повышения общего уровня двигательной активности).

Цель: Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

Задачи:

1. Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.

2. Дать детям представление о свойствах воды, песка, воздуха, плавучести предметов, способности магнита притягивать некоторые предметы.

3. Учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности.

4. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные; познакомить с образованием тени от предметов; понять причину возникновения солнечных зайчиков; познакомить детей с понятием «отражение».

5. Познакомить детей с прибором-помощником – лупой и ее назначением.

6. Знакомить с разными способами исследования предметов, учить формулировать проблему и искать пути ее разрешения доступными средствами.

7. Пополнять и активизировать словарный запас об окружающих предметах и материалов, из которых они сделаны; формировать умение
доказывать свою точку зрения и аргументировать свое решение; развивать умственные способности.

8. Воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использования результатов проведенных опытов; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

9.Пополнять детскую лабораторию для проведения экспериментов.

10. Привлечь родителей к активному сотрудничеству.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, долгосрочный, групповой.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Сроки реализации: 01.10.2021г. по 30.05.2022г.

Этапы проекта:

I этап-подготовительный с 01.10.21г. по 10.10.21г.

II этап-основной с 12.10.21г. по 15.05.22г.

III этап- итоговый с 15.05.22г. по 30.05.22г.

Предполагаемый результат:

1. Дети знают назначение органов чувств.

2.Дети знают и называют свойства воды, песка, воздуха, магнита, предметов.

3. Дети классифицируют камни по указанным признакам.

4. Дети знают о значении света в жизни человека; знают, как появляется тень, солнечные зайчики.

5. Дети умеют пользоваться лупой, знают ее назначение и применение.

6. Дети могут сформулировать проблему и найти способы ее решения.

7. У детей пополнился словарный запас.

8. У детей есть интерес к экспериментированию и исследованию.

9. Пополнена детская лаборатория для экспериментов, оснащена необходимыми материалами и оборудованием.

10. Родители активно сотрудничают с педагогами, оказывают посильную помощь в реализации проекта.

Подготовка к реализации проекта:

1. Подобрать методическую литературу по теме.

2.Донести до участников проекта (в частности до родителей) важность данной темы.

3.Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для исследовательской деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме.

4. Подобрать материал, оборудование для создания детской лаборатории.

5. Создать коллекции камней, перьев, фонариков, магнитов.

Оснащение детской лаборатории

Основное оборудование и материалы:

1. Приборы – помощники: лупа, увеличительные стекла, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), разнообразные магниты, бинокль.

2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, веточки, пух.

4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, пробки, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

5. Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.

6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, вата, деревянные палочки.

7. Прочие материалы: зеркала, цветные и прозрачные стекла, формочки, плоское блюдо, сито, металлические шарики (легкий и тяжелый), таз.

8. Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой.

Этапы реализации проекта

Подготовительный:

Определение темы проекта, формулировка цели, определение задач.

Подбор методической литературы.

Оформление консультативного материала для родителей.

Организация развивающей среды в группе - оформление уголка по экспериментированию.

Основной (практический)

Реализация запланированных мероприятий

Итоговый

1.Проведение итоговой открытой образовательной деятельности.

2. Эксперименты;

3. Беседы;

4. Наблюдение и труд;

5. Работа в лаборатории.

Форма организации детей может быть: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Работа с родителями

1. Консультация для родителей «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром».

2. Консультация для родителей «Изготавливаем цветные льдинки и ледовые игрушки своими руками».

3. Буклеты для родителей «Водные процедуры».

4.Совместный подбор материалов, предметов для коллекций.

5. Фотоотчет на тему: «Хотим все знать!»

Выполнение проекта:

Октябрь

Занятие исследование «Как взвесить воздух» 12.10.21.
Цель: познакомить детей с понятием «воздух», некоторыми его свойствами и ролью в жизни человека. Доказать детям на примере надутых шариков ,что воздух имеет вес.

ОЭД «Нагревание воздуха и его расширение» 14.10.21.
Цель: Закрепить знания детей о воздухе; выявить свойства воздуха. Воздух может нагреваться и при этом расширяться.(пробирку опускают в горячую воду)

ОЭД. «Втягивание воздухом воды через трубку» 19.10.21.
Цель: Показать детям ,что под давлением воздух способен втягивать воду.

ОЭД. « Воздух поддерживает горение.»
Цель: Познакомить детей с интересными свойствами воздуха.

Ноябрь.

Знакомство с магнитами и новой игрой. 06.11.21.

Игра-эксперимент«Волшебная удочка.»12.11.21.
Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

ОЭД «Угадай-ка» 19.11.21.
Цель: Рассматривание круглых магнитов. Познакомить с полюсами на магните и объяснить Земля – это огромный магнит!

Декабрь

« Окрашивание воды » 04.12.21.
Цель:Познакомить со свойствами воды и способами окрашивания.

16.12.21. Опыт «Выталкивание воды твердыми предметами»
Цель :Закрепить свойства воды.

Январь

Тема : «Свет»

15.01.22.Опыт:Свет движется по прямой.

Материал: фонарик, два листа картона, две картонные подставки, несколько книг, кнопка.
Ход опыта.
В центре каждой картонки сделать отверстие. Установить картонки на подставки так, чтобы отверстия были на одной высоте. На стопку книг положить фонарик. Его луч должен падать на отверстие первой картонки. Встать с противоположной стороны. Глаз должен быть на уровне отверстия второй картонки.
Результат. Через оба отверстия видишь свет
Затем сместить одну из картонок так, чтобы отверстия не лежали на одной линии с глазом и фонариком.
Результат. Свет не виден.
Вывод. Свет распространяется по прямой линии. Когда что- либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.

22.01.22.Опыт: Непрозрачные, прозрачные и полупрозрачные предметы.
Материал: Книга, лист бумаги, прозрачный лист пластика, картон черного цвета, фонарик.
Ход опыта.
Поместить все предметы по очереди напротив экрана. Посветить на каждый предмет фонариком.
Результат. За книгой и за картоном образуется тень. В то время как за листом пластика нет никакой тени. Расплывчатое изображение появляется позади листа бумаги.
Вывод. Книга, картон - непрозрачные предметы. Это означает, что свет не может пройти через них. Как только лучи света падают на «непрозрачный» предмет, за ним образуется тень. Бумага -полупрозрачный предмет, часть

света может проходить через нее. Поэтому за ней формируется расплывчатая тень.

29.01.22. Опыт:Образование теней.

Материал. Настольная лампа, фонарик, игрушка (машина), фигура животного, вырезанная из картона (собачка).

Ход опыта. Поставить фигуру собачки между экраном и источником света, попеременно приближать фигурку то к стене, то к свету. То же самое сделать с игрушкой- машиной.

Результат. Чем ближе игрушка к фонарю, тем больше ее тень на экране. Чем дальше фигурка от фонаря, тем меньше будет ее тень

Вывод. Если какой-нибудь предмет преграждает путь световому лучу, за ним образуется тень. Лучи от источника расходятся веером. Поэтому, если предмет расположен близко к источнику света, он загораживает меньше света и тень от него будет маленькой.

Февраль.

Тема: «Три состояния воды»

02.02.22.Опыт: «Докажем, что лед ,снег и пар – это вода!»

Цель :Расширить представления детей о физических свойствах снега и льда.

Образовательные задачи:

1. Расширить представление детей о снеге и его свойствах, о зимних явлениях.
2. Познакомить детей со льдом и его свойствами (гладкий, прозрачный, холодный, твердый) .
3. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
4. Приучать детей отвечать развернутыми ответами.

Тема: «Цветной лед.»

09.02.22.Опыт: «Окрасим воду, разольем в пробирки и заморозим. Получится цветной лед!»

Цель :Закреплять представления детей о физических свойствах воды.

Образовательные задачи:

1. Расширить представление детей об окрашивании воды.
2. Обратить внимание детей на то, что вода принимает любую форму и замерзая приобретает причудливые формы.
3. Развивать интерес к экспериментальной деятельности.
4. Приучать детей отвечать развернутыми ответами.

Март

Тема: Экспериментальная деятельность с растениями в весенний период времени.

02.03.22.Рассматривание луковицы без корешков и зеленых стрелок.

Цель: Рассмотреть луковицу и поставить ее в баночку с водой для дальнейшего наблюдения.

09.03.22.Лепка и рисование луковицы в процессе роста.

16.03.22.Опыт «Картофель с росточками.»

Цель: Положить картофелину в теплое, влажное место и понаблюдать ,что произойдет через неделю.

Апрель

Продолжение темы: Экспериментальная деятельность с растениями в весенний период времени.

05.04.22.Рассматривание луковицы с корешками и зелеными стрелками.

Цель: Рассмотреть луковицу и обратить внимание на то, что появились корешки и зеленые стрелки.

15.04.22.Рассматривание картофеля с ростками.

Цель: Рассмотреть картофель и обратить внимание на то, что появились корешки.

Май

Тема: Твердые предметы.

Железные, деревянные и пластиковые.

13.05.22.Познавательная игра «Какой предмет тонет?»

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; способствовать расширению знаний детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет», активизировать речь и обогащать словарный запас у детей, развивать навыки взаимодействия со сверстниками в процессе совместной деятельности.

17.05.22.Рассматривание и тактильное восприятие предметов.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
3. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4.«Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Растения. детская энциклопедия А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
5.Поддьяков Н.Н. «Творчество и саморазвитие детей дошкольного воз¬раста. Концептуальный аспект» — Волгоград: Перемена, 1995.
6.Тугушева Г.П., Чистякова А.В. «Игра-экспериментирование для детей среднего дошкольного возраста», Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.9