

АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

Е. В. Колесникова

Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет

Учебно-методическое пособие к рабочей тетради
«От слова к звуку»




ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА



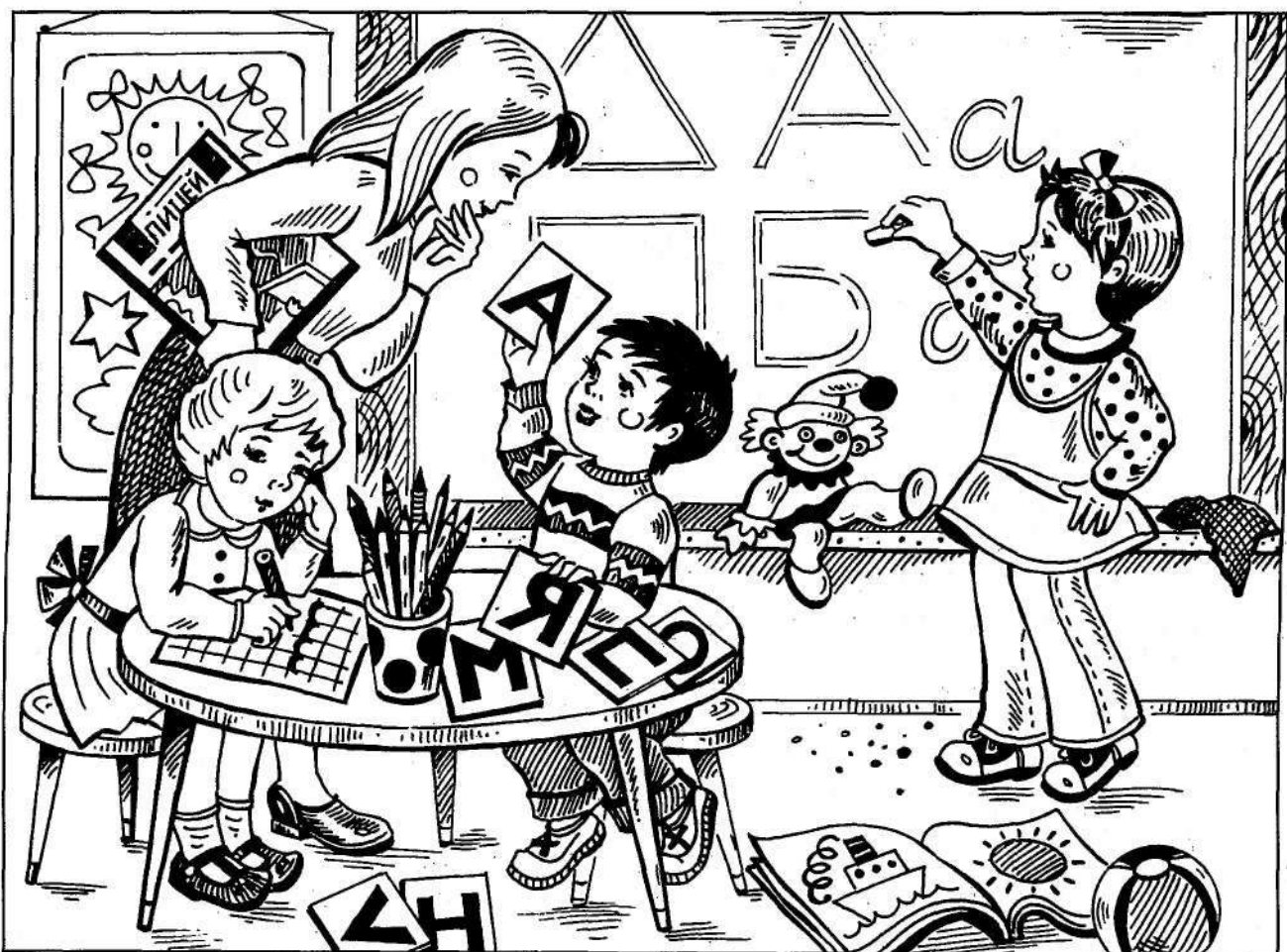
АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

Е. В. Колесникова

Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет

Учебно-методическое пособие
к рабочей тетради «От слова к звуку»

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2007

УДК 372.41
ББК 74.102
К 60

Художественное оформление и макет
Т. С. Шаляпина

Художники

В. А. Цепилова, П. А. Пименов, Н. Р. Синева, В. А. Торопов, Л. В. Удинцева, Р. Л. Щербина

Иллюстрации на обложке и титуле

Н. Р. Синева

Колесникова Е. В.

К 60 Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». — Изд. 3-е, доп. и перераб. — М.: Издательство «Ювента», 2007. — 96 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-221-4 (2-й завод)

*Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ*

Л. В. Ворошнина

Книга является 2-й частью программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». (1-я часть — «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет»; 3-я часть — «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет»; 4-я часть — «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет».) Основное назначение этой книги — оказать практическую помощь педагогам при проведении занятий по подготовке детей 4–5 лет к обучению элементам грамоты.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Может быть использована родителями, гувернерами.

2-я часть авторской программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» включает:

1. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет.
Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку».
2. «От слова к звуку» — рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.

Данные книги желательно использовать в комплекте.

УДК 372.41
ББК 74.102

ISBN 978-5-85429-221-4 (2-й завод)

© Издательство «Ювента», 2005, с изменениями
© Колесникова Е. В., 1999

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет» создано на базе программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и адресуется широкому кругу специалистов дошкольных образовательных учреждений, а также родителям.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности (именно об этом писали в свое время Д. Б. Эльконин, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова и др.).

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

В исследованиях Г. И. Щукиной, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В. С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Л. С. Выготский и др.).

Цель программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» – определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе; выделить наиболее эффективные формы, методы и приемы освоения детьми программных задач: предложить практическим работникам последовательность занятий в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений с учетом ведущих задач по обучению детей грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Данная программа и методические рекомендации по обучению грамоте включают два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй – с освоением знаковой системы

языка (Д. Б. Эльконин). Поэтому курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму.

Возраст 3–4 года – подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове; 4–5 лет – анализ звуковой стороны устной речи; 5–7 лет – ознакомление со знаковой системой языка и чтение. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании», анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции мы учитывали системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Ф. А. Сохин, Д. Б. Эльконин, А. М. Шахнорович и др.). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофи-

зиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей содержит утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, а не только формирование знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте. Программа – не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

На основе психолого-педагогических исследований (Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Г. А. Тумакова и др.) были сформулированы и структурированы **задачи** программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»: сформировать у детей первоначальные лингвистиче-

ские представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смысловозначительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, — закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения (Ф. А. Сохин, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, С. А. Тумакова, Л. Е. Журова и др.).

Уровень развития речевых навыков и умений детей в области грамоты характеризуется следующими показателями:

- сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения;

- наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи;

- проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;

- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы по 2–4 ребенка или индивидуальные занятия (младший, средний возраст), по 6–8 детей (старший возраст). Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Отдельные задания, представленные в рабочих тетрадях для детей, могут быть использованы как часть речевого занятия (5–6 минут).

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Наличие для ее реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

2. Возможность гибкого использования данного комплекта: педагогами — в дошкольных учреждениях, в группах кратковременного пребывания детей, родителями — дома.

3. Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.

4. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Содержание программы обеспечивает:

лично-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым;

развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка;

формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т. д.).

Наряду с основными задачами программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирова-

ние устной разговорной речи.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Контроль за усвоением материала программы по обучению грамоте рекомендуем проводить в конце учебного года в каждой возрастной группе. С этой целью в методических пособиях мы даем показатели развития звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа, графических навыков.

Характеристика речевого развития детей 4—5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000—2500.

Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок.

Однако некоторые дети неправильно согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; неправильно употребляют существительные в родительном падеже множественного числа.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом — неправильно. Типична и обратная замена звуков (*шапка—сапка, жук—шук*).

У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов.

Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (*красный шар, красное платье, красная шапка*); начинают активно использовать в речи предлоги (*в, над, под, между, около*) и т. д.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам.

Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка.

У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа в средней группе по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем чтобы недостатки устранить, если они имеются, и подготовить ребенка к следующему этапу обучения — развитию звуко-буквенного анализа.

Методические рекомендации

Вашему вниманию предлагается учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет» для взрослых и рабочая тетрадь «От слова к звуку для выполнения ребенком заданий программы «От звука к букве» по обучению детей элементам грамоты.

Первая часть этой программы – «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет», третья часть – «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет», четвертая часть – «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет».

Основное назначение пособия – помочь педагогам в организации и проведении работы по развитию фонематического слуха у детей 4–5 лет с целью обучения элементам грамоты.

В данном пособии 32 занятия, которые включают элементы по развитию речи, что позволяет лучше усвоить программу.

На данном этапе обучения выделены три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии.

1. Развитие фонематического слуха.

2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Работа по развитию фонематического слуха начинается с обучения детей умению интонационно произносить свистящие («С-Сь», «З-Зь», «Ц»), шипящие («Ш», «Ж», «Ч», «Щ»), сонорные звуки («Л-Ль», «М-Мь», «Н-Нь», «Р-Рь»); к концу года детям предлагаются взрывные, губные звуки («Б-Бь», «К-Кь», «Г-Гь», «Д-Дь», «Т-ТЬ»), что способствует не только развитию фонематического слуха, но и правильному произношению звуков. Эта задача решается практически на каждом занятии.

Работа с изучаемым звуком проходит четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.

2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.

3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.

4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова.

Дети знакомятся с графическим изображением слова – прямоугольник; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову, к которому она подходит.

Эта новая задача введена автором с целью подготовки детей к следующему этапу обучения. Многолетний опыт работы показывает, что решение данной задачи не вызывает у детей трудностей, а, наоборот, делает процесс обучения работы с моделями слов развивающим, интересным.

На первых занятиях в игровой ситуации дети учатся различать на слух «песенку большого мотора» «р-р-р» и «песенку маленького мотора» «рь-рь-рь»; «песенку большого комара» «з-з-з» и «песенку маленького комара» «зь-зь-зь». Затем предлагаются пары звуков «К-Кь», «Л-Ль», «Б-Бь» и др., где дети уже на слух определяют мягкие и твердые согласные, знакомятся с понятием твердых и мягких звуков. Для успешного решения задачи ши-

роко используется различный словесный материал: стихи, загадки, игры «Подскажи словечко», «Звуки поменялись местами», «Звук потерялся», «Закончи предложение», что делает процесс обучения более интересным, занимательным, доступным.

Речевые игры приучают детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; способствуют развитию фонематического слуха, правильному произношению заданного звука в словах.

Четверостишия, стихотворения для разучивания демонстрируют изучаемый звук, который встречается чаще других, что позволяет четко услышать звук, способствует его лучшему произношению. Заучивание стихотворений предлагается с опорой на сюжетный рисунок, помогающий ребенку лучше понять и запомнить его содержание. У детей развиваются произвольная память, дикция, темп и выразительность речи.

Задания типа «Найди различия в двух похожих рисунках» способствуют развитию умения сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Как и в предыдущей книге, широко используются загадки, содержание и тематика которых значительно расширяются, — это загадки о транспорте, животных, птицах, о предметах окружающего мира и др. Отгадывание загадок развивает образное мышление, речь, объяснение, внимание, память.

Наглядный материал для выполнения заданий каждым ребенком, который представлен в рабочей тетради, имеет особое значение, так как позволяет:

обеспечивать минимальный уровень восприятия окружающего мира познавательными средствами, которые дают возможность перейти к следующему этапу обучения — звуко-буквенному анализу;

создавать условия для ориентировочно-исследовательской деятельности, что достигается через систему действий, включающих и словесно-зрительное ознакомление со словом и звуком;

развивать различные стороны психики ребенка: внимание, мышление, память, речь — в процессе практической деятельности;

закреплять имеющиеся представления о фонетической стороне слова;

способствовать развитию графических навыков;

формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Все предлагаемое поможет педагогу:

снять трудности в подборе дидактического материала;

контролировать и корректировать уровень усвоения программы каждым ребенком;

наладить доверительные отношения с детьми и, что особенно важно, с малоконтактными, наименее активными, застенчивыми детьми.

В то же время использование рабочей тетради каждым ребенком позволяет начать работу по формированию элементарных навыков самоконтроля и самооценки собственной деятельности: сравнивать конечный результат с образцом, указаниями и объяснениями взрослого; замечать несоответствия и устранять их.

К концу года, как правило, все дети овладевают правильным произношением всех звуков родного языка. Однако некоторым детям, у которых наблюдается нечеткое произношение свистящих, шипящих и сонорных, необходима помощь логопеда.

В методическое пособие и рабочую тетрадь для детей 4–5 лет включены задания по подготовке ребенка к технике элементов письма:

а) развитие произвольных движений пальцев рук;

б) формирование элементарных графических навыков.

За основу взята работа Т. Б. Филичевой «Развитие графических навыков». В данном пособии эти задачи решаются в игровой занимательной форме. Например: «Дорисуй иголки ежику, водичку из душа, ручку к зонтику, листочки к ветке» и т. д.

Первые задания желательно выполнять фло-мастерами; письмо ими не требует сильного нажатия, а линии получаются отчетливыми. Когда дети научатся выполнять задания фло-мастерами, они могут работать ручкой или карандашом.

С целью постепенного перехода от простейших графических упражнений к более сложным дети сначала учатся рисовать вертикальные и горизонтальные линии, потом линии с закруглением, а затем рисуют предметы, в которых сочетаются различные элементы.

К концу года даются упражнения на заштриховку, которые вызывают у детей определенные трудности, но по мере выполнения заданий навыки детей совершенствуются.

Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для овладения навыками письма.

Произвольные движения пальцев рук (мелкой моторики) развиваются во время физкультминуток.

На первых занятиях желательно выполнять задание вместе с детьми, чтобы они могли подражать движениям педагога.

Сначала упражнения выполняются в медленном темпе, педагог следит за правильностью положения рук и пальцев ребенка и точностью переключения с одного движения на другое.

В случае затруднения ребенка будьте терпеливы, обратитесь за помощью к родителям, чтобы они помогли малышу научиться выполнять то или иное движение.

Материал книги представлен в определенной систематичности, в определенной последовательности, что очень важно не только для усвоения программы детьми, но и для развития способностей каждого ребенка.

Предложенный методический и дидактический материал является одним из возможных вариантов проведения занятия по звуковой коррекции речи.

Автор и издатель надеются, что работа по данной книге поможет подготовить детей к следующему этапу обучения — звуко-буквенному анализу, развитию фонематического восприятия речи, а обучение покажется им веселым и радостным.

(В нашей книжке словом «предмет» мы обозначаем все, что изображено на картинках.)

Показатели развития фонематического слуха

Ребенок к концу года должен уметь:
правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
делить слова на слоги;

дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;

определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);

произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;

выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА на учебный год

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1

Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий

Занятие 2

Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках

Занятие 3

Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам

Занятие 4

Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка

ОКТАБРЬ

Занятие 5

Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках

Занятие 6

Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках

Занятие 7

Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках

Занятие 8

Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского

НОЯБРЬ

Занятие 9

Звуки «С-Сь» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Занятие 10

Звуки «З-Зь» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам

Занятие 11

Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках

Занятие 12

Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира

ДЕКАБРЬ

Занятие 13

Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки

Занятие 14

Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко

Занятие 15

Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений

Занятие 16

Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова

ЯНВАРЬ

Занятие 17

Звук «Ч», моделирование, рисование предметов

Занятие 18

Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки

Занятие 19

Звуки «Р-Рь», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской

Занятие 20

Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой

ФЕВРАЛЬ

Занятие 21

Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной

Занятие 22

Звуки «Б-Бь», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус

Занятие 23

Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса

Занятие 24

Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира

МАРТ

Занятие 25

Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной

Занятие 26

Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой

Занятие 27

Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова

Занятие 28

Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений

АПРЕЛЬ

Занятие 29

Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», повторение стихотворений, штриховка

Занятие 30

Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-Рь», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов

Занятие 31

Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений

Занятие 32

Закрепление пройденного материала.

МАЙ

Закрепление пройденного материала

(можно использовать
дополнительный материал
занятий 25–32)

ЗАНЯТИЕ 1 (ЛИСТ 1)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий

Программное содержание

Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.

Познакомить с простейшим моделированием — слово можно нарисовать в виде прямоугольника.

Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.

Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

Сегодня у вас в гостях Незнайка. Он для вас приготовил интересные задания. Сначала он загадывает загадку, отгадайте ее.

Перед волком не дрожал,
От медведя убежал,

А лисице на зубок
Все ж попался (*Колобок*).

Вы сказали слово «Колобок» и отгадали загадку — это Колобок. Незнайка нарисовал картинку к этой сказке. И просит вас обвести только тех животных, которых Колобок встретил в лесу.

(Дети выполняют задание.) Каких животных обвели? (*Зайца, волка, медведя, лису.*) Каким словом назвали каждого животного? Какое животное не обвели и почему? (*Белочку, потому что Колобок не встретил ее в лесу.*) Уточните, что Колобок встретил в лесу много животных и все они называются разными словами. Какое слово вы хотели бы назвать Незнайке? (*Заяц, медведь, волк, лиса.*)

ЗАНЯТИЕ 1 (ЛИСТ 1)

1 Обведи только тех животных, которых Колобок встретил в лесу. Назови их. Ты назвал много слов, и все они звучат по-разному.



2

2 Подскажи слово в конце стихотворения и соедини прямоугольник с предметом, который назовешь. Так мы будем обозначать слова.

Я рубашку сшила мышке,
Я сошью ему... (*штанишки*).



Целый день поёт щегол
В клетке на окошке.
Третий год ему пошёл,
А он боится... (*кошки*).



Прицепившись к задней шине,
Мышка едет на... (*машине*).



3 Дорисуй воду из душа мышке и лягушке.



3

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА С МЯЧОМ «НАЗОВИ СКОРЕЕ»

Описание игры

Дети стоят по кругу. Вы бросаете мяч ребенку и просите выполнить одно из перечисленных ниже заданий; ребенок выполняет задание, бросает вам мяч.

Задания и вопросы

Назови, какие ты знаешь игрушки. Назови слово. (*Мяч, пирамидка, неваляшка, матрешка, кубики.*)

Назови фрукты. Какое слово ты вспомнил? (*Яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон.*)

Назови овощи. (*Капуста, помидор, картошка, морковка, огурец.*)

(И так далее, с различными вариантами по вашему усмотрению.)

Обратите внимание детей на то, что они назвали слово, выделили его голосом, слова звучат по-разному и обозначают разные предметы.

4. ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С МОДЕЛИРОВАНИЕМ (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Незнайка сочинил стихи, но никак не может придумать последнее слово, давайте ему поможем.

Прицепившись к задней шине,

Мишка едет на (*машине*).

Я рубашку сшила мишке,

Я сошью ему (*штанишки*).

Целый день поет щегол

В клетке на окошке.

Третий год ему пошел,

А он боится (*кошки*).

Незнайка, как и вы, не умеет писать, поэтому под каждой картинкой нарисовал прямоугольник. Так мы будем пока обозначать слова. Соедините прямоугольник с картинкой – с предметом, который вы назвали в конце стихотворения.

5. ДОРISУЙ КАРТИНКУ (ЗАДАНИЕ 3)

Задания и вопросы

Отгадать загадку:

Этот дождик не простой,

Дождик теплый и густой.

Он без туч, без облаков

Целый день идет готов. (*Душ.*)

Назвать тех, кто моется под душем. (*Лягушка, мышка, поросенок.*)

Скажите, что в кабинках у мышки и лягушки не льется вода, а они тоже очень хотят помыться, нужно им помочь – нарисовать водичку из душа.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ (Индивидуальное обучение)

Можно использовать два вида самоконтроля.

Самоконтроль по словесной инструкции

Незнайка просит детей проверить свои рисунки. У них должны быть обведены заяц, волк, лиса и медведь (если обведены эти животные, то задание выполнено правильно).

Прямоугольники надо было соединить с машиной, штанишками и кошкой (если прямоугольники соединены с этими предметами, то задание выполнено правильно).

Если вода льется во всех кабинках, то задание выполнено правильно.

Если все задания выполнены правильно, предложите закрасить шарик в правом уголке зеленым цветом, если есть одна-две ошибки, то желтым, если все задания выполнены неправильно – закрасить красным.

Скажите детям, что эти цвета такие же, как у светофора, и они обозначают: зеленый – все в порядке, можно переверачивать страничку; желтый – исправь ошибки и тоже можно перевернуть страничку; красный – постарайся выполнить задания еще раз и будь внимательнее; как только исправишь ошибки, можно будет перевернуть страничку.

Самоконтроль по образцу (проводится при работе с небольшой подгруппой детей)

У вас имеется такая же тетрадь, как и у детей, в которой вы сами выполняете задания.

Лист с правильно выполненным заданием демонстрируется детям, а они должны сравнить свою работу с образцом.

Самооценка проводится так же, как при словесном самоконтроле.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 76.

ЗАНЯТИЕ 2 (ЛИСТ 2)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках

Программное содержание

Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».

Учить моделировать слово в виде прямоугольника.

Знакомить с разнообразием слов.

Учить находить различия в двух похожих рисунках.

Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух.

Учить поочередно соединять пальцы рук.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

Поможем Незнайке назвать каждую картинку одним словом. (Игрушки, фрукты и посуда.)

Назовите предметы на первой картинке. (Юла, паровоз, заяц, матрешка, мяч.)

Как можно назвать все эти предметы одним словом? (Игрушки.)

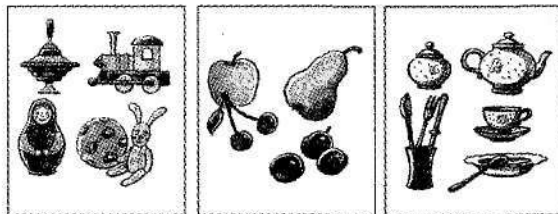
Научите Незнайку рисовать по точкам прямоугольник под каждой картинкой и назовите слово, чтобы он запомнил. Так вы «написали» название картинок.

Предложите по точкам нарисовать прямоугольник под картинкой с игрушками. Скажите, что так мы обозначили слово «игрушки».

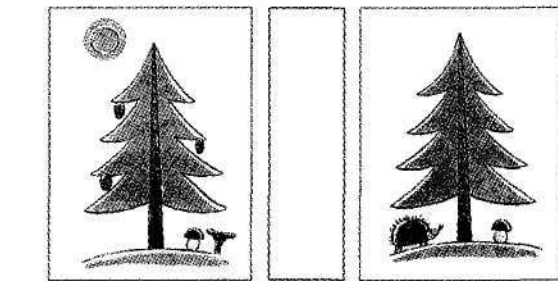
Аналогичные задания — со второй и третьей картинками.

ЗАНЯТИЕ 2 (ЛИСТ 2)

1 Назови каждую картинку одним словом. Нарисуй по точкам прямоугольник под каждой картинкой. Так ты обозначил слова, которые назвал.



2 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь различий между картинками. (Четыре.) Назови различия.



3 Поиграй в игру «Встреча друзей». (По тексту ребенок выполняет следующее упражнение: поочередно, начиная с мизинца, соответственно тексту стихотворения, соединяет кончики пальцев левой и правой руки, а затем, изображая рога, выставляет вперед мизинцы и указательные пальцы одновременно.)

Встретились два котёнка
И поздоровались: «Мяу-мяу».



Встретились два щенка
И поздоровались: «Гав-гав».



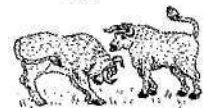
Встретились две лошади
И поздоровались: «И-го-го».



Встретились два тигрёнка
И поздоровались: «Р-р-р».



Встретились два быка
И поздоровались: «Му-у-у».
Смотри, какие рога,
Забодаю, забодаю!



2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» (ЗАДАНИЕ 2)

Незнайка говорит, что картинки одинаковые. А как вы думаете? (Нет.) Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько найдете различий между двумя картинками. Расскажите Незнайке, чем отличаются картинки друг от друга.

Сколько нарисовали кружков в прямоугольнике и почему? (Четыре, потому что между картинками четыре различия.)

Назовите эти различия. (На картинке справа есть ежик, а на картинке слева его нет; на картинке справа один гриб, а на картинке слева — два; на картинке справа на елке нет шишек, а на картинке слева есть; на картинке справа нет солнышка, а на картинке слева есть.)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ» (ЗАДАНИЕ 3)

Выучите с детьми стихотворение к игре «Встреча друзей», одновременно выполняя с ними следующее упражнение: поочередно, начиная с мизинцев, соответственно тексту стихотворения, дети соединяют кончики пальцев левой и правой руки, а затем, изображая рога, вперед выставляют мизинцы и указательные пальцы одновременно.

Сначала дети учатся выполнять это упражнение за столами, а затем — стоя в кругу.

Встретились два котенка И поздоровались: «Мяу-мяу».	(дети соединяют мизинцы)
Встретились два щенка И поздоровались: «Гав-гав».	(дети соединяют безымянные пальцы)
Встретились две лошадки И поздоровались: «И-го-го».	(дети соединяют средние пальцы)
Встретились два тигренка И поздоровались: «Р-р-р».	(дети соединяют указательные пальцы)
Встретились два быка И поздоровались: «Му-у-у».	(дети выставляют указательные пальцы и мизинцы, изображая быка)
Смотри, какие рога, Забодаю, забодаю!	

4. ИГРА «ЗАГАДКИ-ОБМАНКИ»

Предложите детям внимательно послушать загадки Незнайки и подсказать нужное слово в конце. Незнайка не знает, что поэт пошутил, поэтому надо быть очень внимательными. (Часто дети подсказывают рифмующееся слово. Еще раз прочитайте им загадку, чтобы они поняли, что ответили неправильно.)

Быстрее всех от страха Несется (заяц).	В чаще, голову задрав, Воет с голоду (волк).
Зимой в берлоге видит сон Лохматый, косолапый (медведь).	На заборе поутру Кукарекал (петух).
В. Борисов	М. Шварц

Вы назвали много слов, и все они произносятся по-разному.

5. САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

Примечание. У многих детей, как правило, не получается задание на поочередное соединение пальцев, а самым трудным для них оказывается выставление мизинца и указательного пальца вперед. Дайте детям задание самим оценить, у кого это упражнение получилось, а у кого нет.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 76.

ЗАНЯТИЕ 3 (ЛИСТ 3)

ТЕМА. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам

Программное содержание

Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).

Продолжать знакомить с многообразием слов.

Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.

Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Продолжать знакомить с моделированием – слово обозначается в виде прямоугольника.

Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.

Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

У педагога в руках мишка, а на столе много разных предметов (*каштаны, желуди, шишка, гриб, матрешка*). Педагог напоминает о том, что много слов звучат по-разному. Но есть слова, которые звучат похоже. Мишка дает образец таких слов, затем предлагает назвать игрушки на столе, интонируя звук. Далее детям нужно найти на столе предмет, название которого похоже на слово «мишка» (*шишка*). Мишка просит детей соединить на картинке предметы, названия которых звучат похоже, и назвать их. (*Лук – жук, санки – банки.*)

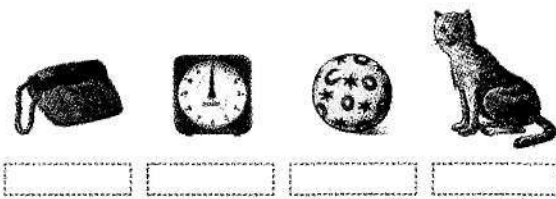
ЗАНЯТИЕ 3 (ЛИСТ 3)

1 Соедини предметы, названия которых звучат похоже.



Расскажи, что делают санки. (*Едут, катаются, мчатся, несутся.*)

2 Назови предметы, под которыми есть прямоугольник.
Назови кошку разными словами. (*Кошечка, киска, кисюлечка.*)

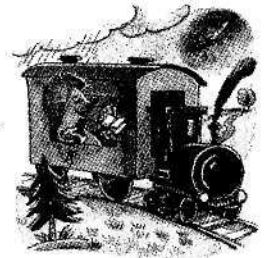


6

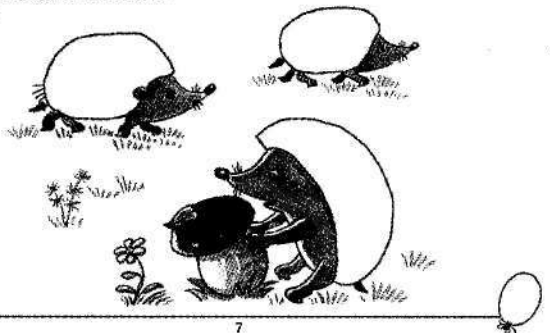
3 Послушай стихотворение М. Плещинского «Какие бывают слова».

Есть сладкое слово — конфета,
Есть быстрое слово — ракета,
Есть кислое слово — лимон,
Есть слово с окошком — вагон,
Есть слово колючее — ёжик,
Есть слово промокшее — дождик,
Есть слово упрямое — цель,
Есть слово колючее — ель,
Есть книжное слово — страница,
Есть слово пушистое — снег,
Есть слово весёлое — смех.

Какое слово тебе запомнилось?



4 Дорисуй ёжикам иголки.



7

2. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

Мишка предлагает ребятам отгадать загадки, которые он для них приготовил. Как только дети отгадают загадки, они могут обвести по точкам прямоугольник, так они «напишут» названия предмета.

Мы день не спим,	Мордочка усатая,
Мы ночь не спим.	Шубка полосатая.
И день и ночь	Часто умывается,
Стучим, стучим. (Часы.)	А с водой не знается. (Кошка.)

Бьют его, а он не плачет. Не будильник, а звонит, Угадайте, кто же он?
Только выше, выше скачет. (Мяч.) Не приемник — говорит. Ну конечно, (телефон).

Назвать предметы, под которыми есть прямоугольники. (Мяч, часы, кошка, телефон.)

Как звучат названия этих предметов? (По-разному.)

Скажите детям, что слова можно прохлопать, прошагать.

Хлопнуть в ладоши и сказать слово «мяч». Сколько раз хлопнули? (Один.)

Сказать слово «часы» и хлопнуть в ладоши. Сколько раз хлопнули? (Два.)

Сказать слово «кошка» и хлопнуть в ладоши. Сколько раз хлопнули? (Два.)

Сказать слово «телефон» и хлопнуть в ладоши. Сколько раз хлопнули? (Три.)

Скажите детям, что сколько раз хлопнули в ладоши, столько и слогов в слове.

Скажите, что под каждым предметом нарисован прямоугольник, — так мы обозначаем слова. Прямоугольник можно разделить на столько частей, сколько слогов в слове.

Если в слове один слог, прямоугольник делить не надо.

Разделите прямоугольники под картинками с изображением кошки и часов на две части. (Очень часто дети проводят в прямоугольнике две линии. Обратите их внимание на то, что надо провести одну линию посередине прямоугольника — и в нем будет две части.)

В названии какого предмета три слога? (Телефон.)

Разделите прямоугольник под телефоном на три части (скажите детям, что в прямоугольнике надо провести две линии).

Если хлопнули один раз, то это слово короткое, если хлопнули 2, 3 раза, то это длинные слова.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. См. п. 3. занятия 2 (с. 15).

4. ИГРА «КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОВА?» (ЗАДАНИЕ 3)

Прочитайте детям стихотворение М. Пляцковского «Какие бывают слова».

Есть сладкое слово — конфета,	Есть слово упрямое — цель,
Есть быстрое слово — ракета,	Есть слово колючее — ель,
Есть кислое слово — лимон,	Есть книжное слово — страница,
Есть слово с окошком — вагон,	Есть слово лесное — синица,
Есть слово колючее — ежик,	Есть слово пушистое — снег,
Есть слово промокшее — дождик,	Есть слово веселое — смех.

Задания и вопросы

Подскажите «сладкие» слова, а я вам помогу.

Назвать «сладкие» слова. (Мороженое, торт, пирожное, йогурт, конфета.)

Назвать «быстрые» слова. (Ракета, самолет, поезд.) Назвать «колючие» слова. (Ежик, иголка, шило, гвоздь.) Еще раз напомните, что слов много и звучат они по-разному.

5. ДОРISУЙ ИГОЛКИ ЕЖИКАМ (ЗАДАНИЕ 4)

Задания и вопросы

Мишка нарисовал ежей, но забыл нарисовать иголки. Помогите ему дорисовать иголки ежикам.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 77.

ЗАНЯТИЕ 4 (ЛИСТ 4)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка

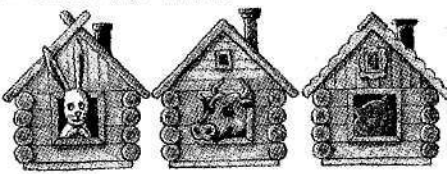

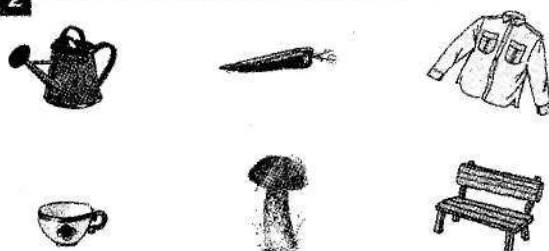
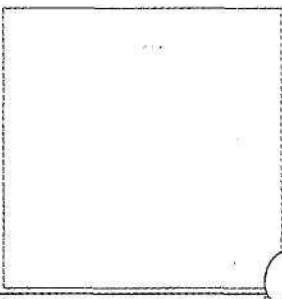
Программное содержание

- Продолжать знакомить со звучащим словом.
- Упражнять в различении близких по звучанию слов.
- Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).
- Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
- Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?» (ЗАДАНИЕ 1)

Задания и вопросы

- Предложите детям назвать животных, которые живут в домиках. (Заяц, корова, кошка.)
Спросите, одинаково или по-разному звучат эти слова. (По-разному.)
Скажите детям, что слова произносятся по-разному («заяц» – звонко, «корова» – громко, «кошка» – тихо).
Внизу нарисованы предметы, названия которых произносятся по-разному. Помогите зайке найти предметы, названия которых произносятся звонко. Соедините их с домиком зайки. (Зонт, коза.)

<p>ЗАНЯТИЕ 4 (ЛИСТ 4)</p> <p>1 Назови животных, которые живут в домиках. Слово «заяц» произносится звонко, «корова» – громко, «кошка» – тихо. Соедини с домиком зайки предметы, названия которых произносятся звонко (зонт, коза), с домиком коровы – предметы, названия которых произносятся громко (рубашка, барабан), с домиком кошки – предметы, названия которых произносятся тихо (петушок, котёнок).</p>   <p>8</p>	<p>2 Соедини предметы, названия которых звучат похоже.</p>  <p>Придумай разные слова к слову «морковка». Какая она? (Оранжевая, сладкая, твёрдая.)</p> <p>3 Послушай стихотворение и нарисуй солнышко.</p> <p>Нарисуем жёлтый круг, Много палочек вокруг. Это солнышко сияет, Всё собою озаряет.</p> <p>Скажи, какое солнышко? (Тёплое, ласковое, яркое, жаркое, приятное.)</p>  <p>9</p>
--	--

С домиком коровы соедините предметы, названия которых произносятся громко.
(Рубашка, барабан.)

С домиком кошки соедините предметы, названия которых произносятся тихо.
(Котенок, петушок.)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАРЯДКА»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Каждый день по утрам	Руки поднимать,
Делаем зарядку.	Руки опускать,
Очень нравится нам	Руки поднимать,
Делать по порядку:	Руки опускать;
Весело шагать,	Присесть и встать,
Весело шагать;	Прыгать и скакать.

4. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Предложите детям подсказать слово в конце каждого двустишия.

И шалить без передышки	Только жив ли петушок,
Целый день могли (мартышки).	Золотой наш (гребешок)?
Ты не бойся – это гусь,	Подготовлен самолет.
Я сама его (боюсь).	Он отправится (в полет).

Уточните, что дети подсказали много слов и все они звучат по-разному.

5. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Соединить предметы, названия которых звучат похоже.

Назвать предметы, которые соединили. (Лейка – скамейка, чашка – рубашка.)

Назвать картинки, которые не соединили. (Гриб, матрешка.)

Почему не соединили эти картинки? (Их названия звучат по-разному.)

6. НАРИСУЕМ (ЗАДАНИЕ 3)

Прочитайте детям стихотворение:

Нарисуем желтый круг,	Это солнышко сияет,
Много палочек вокруг.	Все собою озаряет.

Предложите нарисовать солнышко с лучами и раскрасить его.

7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 78.

ЗАНЯТИЕ 5 (ЛИСТ 5)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках

Программное содержание

Закреплять умение сравнивать слова по звучанию.

Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже.

Учить делить слова на слоги.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

Задания и вопросы

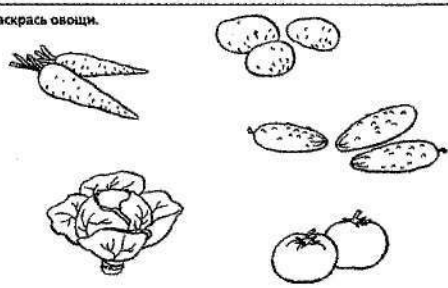

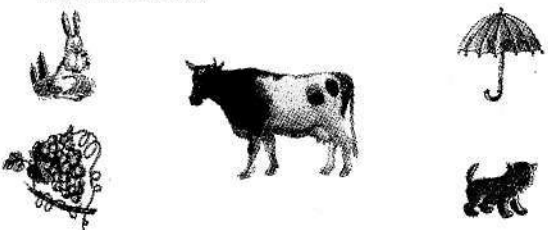
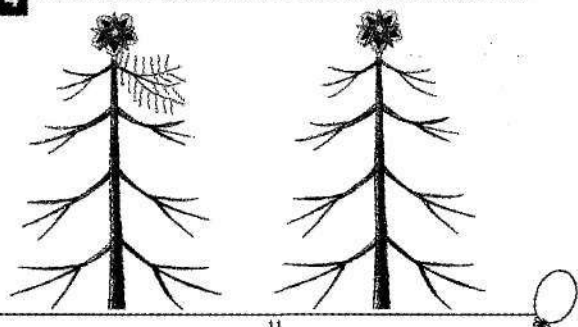
У педагога в руках чудесный мешочек, в котором лежат овощи, фрукты, игрушки. Педагог предлагает детям отгадать загадку и достать из мешочка тот предмет, о котором загадана загадка. Затем его надо найти на картинке и закрасить.

Отгадать загадки и раскрасить картинку-отгадку.

Расту в земле на грядке,
Красная, длинная, сладкая.
(Морковь.)

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.
(Капуста.)

Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,
«Ну, рассыпчата, вкусна!»
(Картошка.)

<p>ЗАНЯТИЕ 5 (ЛИСТ 5)</p> <p>1 Раскрась овощи.</p>  <p>Какой овощ тебе нравится? Назови его разными словами. (Огурец, огурчик, огурчик.)</p> <p>2 Соедини предметы, названия которых звучат похоже.</p>  <p>10</p>	<p>3 Произнеси название каждого предмета по частям. Хлопни в ладоши, как только произнесешь часть слова. Сколько раз хлопнул, столько и слогов в слове. Можно прошагать название каждого предмета и сказать, сколько слогов в его названии.</p>  <p>4 Дорисуй иголки ёлкам. Какие иголки у ёлки? (Зелёные, короткие, колечки.)</p>  <p>11</p>
---	---

Наши поросятки
Выросли на грядке,

К солнышку бочком,
Хвостики крючком.

Эти поросятки
Играют с нами в прятки.

(Огурцы.)

Как можно догадаться, что это морковка? (Капуста, картофель, огурцы?) Какой овощ вы любите?

Назвать то, что дети раскрасили. (*Морковь, капуста, картошка, огурцы.*) Что осталось нераскрашенным? (*Помидоры.*) Как одним словом все можно назвать? (*Овощи.*)

Уточните, что слова, которые назвали дети, произносятся по-разному.

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Соединить предметы, названия которых звучат похоже. (*Мишка – шишка, коза – стрекоза.*)

Назвать предметы, которые не соединили. (*Лук, корзина.*) Почему не соединили? (*Потому что слова произносятся по-разному.*)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ»

Движения выполняются по тексту.

У меня десять пальчиков, и все они мои.

Я могу делать с ними все, что захочу:

Захочу – подброшу вверх большой мяч,

Захочу – возьму маленькие орешки,

Захочу – растопырю,

Захочу – сложу.

4. «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

У педагога плюшевый зайка, который хочет научить детей делить слова на слоги. А для этого надо произносить слово и хлопать в ладоши. Сколько хлопков, столько и слогов в слове. Зайка предлагает еще раз произнести название предмета и протопать слово. Сколько раз топнули, столько и слогов в слове.

Сколько слогов в слове «заяц»? (*Два.*)

Сколько слогов в слове «корова»? (*Три.*)

Сколько слогов в слове «зонт»? (*Один.*)

Сколько слогов в слове «виноград»? (*Три.*)

Сколько слогов в слове «котенок»? (*Три.*)

5. «ДОРИСУЙ ИГОЛКИ ЕЛКАМ» (ЗАДАНИЕ 4)

Зайка загадывает детям загадку и предлагает нарисовать иголки, как показано на рисунке.

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год?

(Елка.)

Какие иголки у елки? (*Зеленые, короткие, колючие.*)

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 78.

ЗАНЯТИЕ 6 (ЛИСТ 6)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках

Программное содержание

- Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).
- Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова.
- Учить подбирать слово к схеме.
- Учить находить различия в двух похожих рисунках.
- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

У педагога в руках игрушка – зайка. Педагог говорит детям, что на предыдущем занятии дети учили зайку делить слова на слоги, но он еще плохо запомнил и просит снова научить его делить слова на слоги.

Зайка просит назвать предметы. (Дом, рыба, машина.)

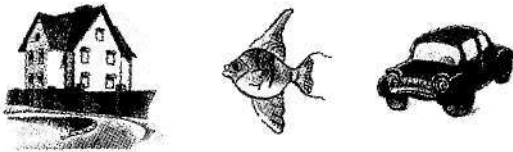
Как можно узнать, сколько слогов в этих словах? (Прохлопать, протопать.)

Какое слово длинное? (Машина.) Какое короткое? (Дом.)

Сколько слогов в слове «дом»? (Один.)

ЗАНЯТИЕ 6 (ЛИСТ 6)

- 1** Назови предметы, в названии которых один слог, два слога, три слога. Назови короткое слово. (Дом.) Назови длинное слово. (Машина.)



- 2** Отгадай загадки. Обведи только те предметы, в названии которых один слог. Назови их. Это короткие слова. Назови предметы, которые не обведи. Это длинные слова.

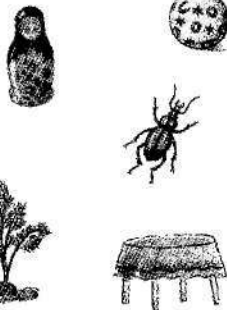
Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (Матрёшка.)

Чёрен, а не ворон,
Рогат, а не бык,
С крыльями,
А не птица. (Жук.)

Сидит дядица
В сырой темнице,
А коса на улице. (Морковь.)

Четыре братца
Под одной крышей живут. (Стол.)

Бьют его, а он не плачет,
Только выле, выше скачет. (Меч.)

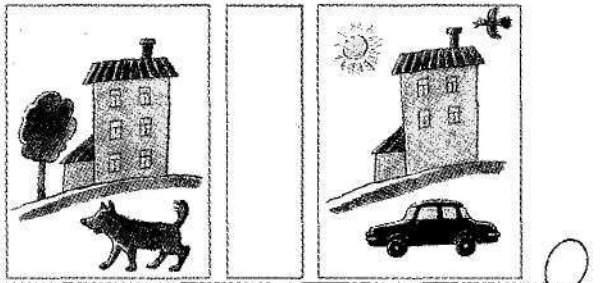


12

- 3** Скажи, кто у кого? У кита? (Китёнок.) У коровы? (Телёнок.) У белки? (Бельчонок.)



- 4** Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь различий между картинками. (Пять.) Назови различия.



13

Сколько слогов в слове *рыба*? (Два.)
Сколько слогов в слове *машина*? (Три.)

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

Зайка загадывает загадки и просит найти картинку-отгадку.

Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка.	Черен, а не ворон, Рогат, а не бык, С крыльями, А не птица.
(Матрешка.)	(Жук.)

Сидит девица В сырой темнице, А коса на улице.	Четыре братца Под одной крышей живут.	Бьют его, а он не плачет, Только выше, выше скачет.
(Морковь.)	(Стол.)	(Мяч.)

Зайка предлагает обвести только те предметы, название у которых – короткое слово (*жук, мяч, стол*).

Назвать предметы, которые обвели, и объяснить почему. (*Жук, мяч, стол – потому что в названиях этих предметов один слог.*) Какие это слова? (*Короткие.*)

Назвать предметы, которые не обвели, и объяснить почему. (*Морковь, матрешку – потому что в названии этих предметов два и три слога.*) Это какие слова? (*Длинные.*)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ»

См. п. 3 занятия 5 (с. 21).

4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КТО У КОГО?» (ЗАДАНИЕ 3)

Задания и вопросы

Скажи, у кита – кто? (*Китенок.*) У коровы – кто? (*Теленок.*) У белки – кто? (*Бельчонок.*)

5. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» (ЗАДАНИЕ 4)

Зайка подобрал две одинаковые картинки. Правильно ли он сделал? Расскажите зайке, чем различаются картинки. Как только найдете различия, нарисуйте в прямоугольнике кружок, чтобы зайка разобрался. Сколько кружков нарисовали и почему? (*Пять – потому что между картинками пять различий.*)

Назвать пять различий между картинками. (*На картинке слева есть береза, а справа – нет; в доме на картинке слева три этажа, а справа – два; на картинке слева около дома собака, а справа – машина; на картинке слева над домом нет птицы, а справа – есть; на картинке слева нет солнышка, а справа – есть.*)

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 79.

ЗАНЯТИЕ 7 (ЛИСТ 7)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках

Программное содержание

Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже),
знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).

Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие
по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить находить несоответствия в рисунке.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении
познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

Задания и вопросы

Соединить предметы, названия которых звучат похоже.

Назвать предметы, которые соединили. (*Рак – мак, коза – стрекоза, мышка – мишка.*)

Назвать предметы, которые не соединили. (*Заяц, жираф.*)

Почему не соединили эти предметы? (*Потому что их названия не похожи.*)

Назвать короткие слова. (*Рак, мак.*)

Назвать длинные слова. (*Жираф, мишка, коза, заяц, стрекоза.*)

ЗАНЯТИЕ 7 (ЛИСТ 7)

1 Соедини предметы, названия которых звучат похоже. Назови короткое слово. Сколько раз надо хлопнуть при произнесении этого слова?



14

2 Подскажи слово в конце стихотворения и обведи картинку-отгадку. Как одним словом назвать сороку, воробья, дятла, ворону? (*Птицы.*)

Верещунья-белобочка,
А зовет её... (*сорока*).

Чик-чирик! Не робей,
Я бивалый... (*воробей*).

Птица чёрная кружится,
«Кар-кар-кар», — кричит и злится.
Всем известная персона,
А зовут её... (*ворона*).

В лесу под щебет и под свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись: ... (*дятел*).



3 Постушай стихотворение Э. Александровой.
Скажи, чего не могло произойти на самом деле.

Собака садится играть на гармошке,
Ныряют в аквариум рыжие кошки,
Носки начинают вязать канарейки,
Цветы мальшей поливают из лейки,
А рыбы читают весёлые книжки,
Оттяг потихонечку их у мальчишек.



15

2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Поэт сочинил стихи, но никак не может придумать последнее слово. Давайте ему поможем. Как только подскажите слово, найдите на картинке этот предмет и обведите его.

Верещунья-белобока, А зовут ее (<i>сорока</i>).	Чик-чирик! Не робей, Я бывалый (<i>воробей</i>).
Птица черная кружится, «Кар-кар-кар», – кричит и злится.	В лесу под щебет и под свист Стучит лесной телеграфист:
Всем известная персона, А зовут ее (<i>ворона</i>).	«Здорово, дрозд-приятель!» И ставит подпись: (<i>дятел</i>).

Назвать птиц, которых обвели. (*Сорока, дятел, воробей, ворона.*)

Уточните, что слова, которые подсказали дети, звучат по-разному.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ»

См. п. 3 занятия 2 (с. 15).

4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ ОШИБКИ ХУДОЖНИКА» (ЗАДАНИЕ 3)

Скажите детям, что художник нарисовал картинку по тексту шуточного стихотворения З. Алесандровой.

Собака садится играть на гармошке,
Нырять в аквариум рыжие кошки,
Носки начинают вязать канарейки,
Цветы малышей поливают из лейки,
А рыбы читают веселые книжки,
Отняв потихонечку их у мальчишек.

Предложите детям сказать, чего не могло произойти на самом деле. (*Собака не может играть на гармошке; кошки не могут нырять в аквариум; канарейки не могут вязать носки; цветы не могут поливать малышей из лейки; рыбы не могут отнять книги у мальчишек и читать их.*)

Какие слова дети запомнили из этого стихотворения?

5. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 79.

ЗАНЯТИЕ 8 (ЛИСТ 8)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского

Программное содержание

Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему.

Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ЗВУКИ ПОМЕНИЛИСЬ МЕСТАМИ» (ЗАДАНИЕ 1)

Скажите детям, что Незнайка сочинил стихи, а художник нарисовал картинку к ним.

Прочитайте стихи и предложите детям найти ошибки в стихах и рисунках.

Жучка будку (булку) не доела —
Неохота, надоело.

(Собака будку не ест, в стихотворении должно быть слово «булку».)

Почему Незнайка ошибся? (Слова «будку» и «булку» похожи.)

ЗАНЯТИЕ 8 (ЛИСТ 8)

1 Найди ошибки в стихах и в рисунках.



Жучка будку (булку) не доела —
Неохота, надоело.



На островок налетел ураган,
На пальме остался последний баран
(банан).

2 Как одним словом назвать лису, волка, собаку? (Животное.)
«Животное» — это короткое слово или длинное?



16

3 Проведи дорожку от белочки и кошки к тому, что они едят. Скажи, что делает кошка? (Кошка пьет молоко.) Что делает белка? (Белка грызёт орешки.)



4 Выучите с ребёнком стихотворение Я. Козловского.

Бросил палку сверху мишка:
Падай в шапку с ели, шишка!
Шишка хлоп по голове —
Стало шишек сразу две.



Почему автор стихотворения говорит о двух шишках?

17

На островок налетел ураган,
На пальме остался последний баран (банан).

(Бараны на пальме не растут, в стихотворении должно быть слово «банан».)
Почему Незнайка ошибся? (Слова «баран» и «банан» похожи.)

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СКАЖИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Помогите Незнайке назвать животного, в названии которого один слог (*волк*), два слога (*лиса*), три слога (*собака*). Дети могут прохлопать, протопать, чтобы определить количество слогов в названиях животных.

Сколько слогов в слове «лиса»? (*Два.*)

Сколько слогов в слове «собака»? (*Три.*)

Сколько слогов в слове «волк»? (*Один.*)

Как одним словом назвать лису, собаку, волка? (*Животные.*)

Слово «животные» – длинное или короткое? (*Длинное.*)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАРЯДКА»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим,
До лампы дотянусь.

4. «НАРИСУЙ ДОРОЖКИ» (ЗАДАНИЕ 3)

Задания и вопросы

Что любит белочка? (*Орехи.*)

Что любит кошка? (*Молоко.*)

Проведите дорожки от животных к их еде и помогите им найти то, что они едят.

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям рассмотреть рисунок, чтобы вызвать интерес к стихотворению. Выразительно прочитайте стихотворение Я. Козловского.

Бросил палку кверху мишка:
Падай в шапку с ели, шишка!
Шишка хлоп по голове –
Стало шишек сразу две.

Задания и вопросы

Кто и куда бросил палку? (*Бросил палку кверху мишка.*)

Какие слова сказал мишка, бросая палку? (*Падай в шапку с ели, шишка!*)

Что случилось, когда упала шишка? (*Шишка хлоп по голове – стало шишек сразу две.*)

Добивайтесь, чтобы ребенок отвечал на вопросы строчками из стихотворения.

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз.

Я прочитала стихотворение еще раз. С каким настроением я его прочитала? (*Весело, грустно, удивленно.*) Почему автор стихотворения говорит о двух шишках? (*Одна шишка с елки, а вторая шишка у мишки на голове.*)

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 80.

ЗАНЯТИЕ 9 (ЛИСТ 9)

ТЕМА. Звуки «С-Сь» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Программное содержание

- Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными.
- Учить различать и произносить изолированно звуки «С-Сь» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).
- Учить интонационно выделять звуки «С-Сь» в словах, во фразовой речи.
- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
- Продолжать учить делить схему слова на слоги.
- Учить закрашивать листочки на березе.
- Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

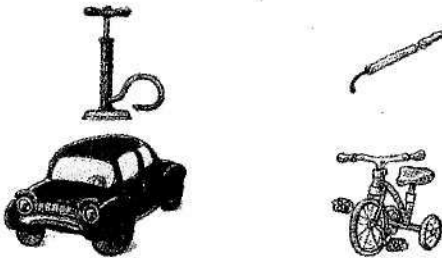
1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПЕСЕНКА НАСОСА» (ЗАДАНИЕ 1)

Задания и вопросы

- Скажите детям, что когда накачивают шины у машины большим насосом, то он поет свою песенку так: «с-с-с». Какую песенку поет большой насос? («С-с-с».)
- Когда накачивают шины у велосипеда, то маленький насос поет свою песенку так: «сь-сь-сь». Какую песенку поет маленький насос? («Сь-сь-сь».)
- Произносите слова, выделяя мягкие и твердые согласные звуки.

ЗАНЯТИЕ 9 (ЛИСТ 9)

- 1** Большой насос поёт свою песенку так: «с-с-с», а маленький так — «сь-сь-сь». «С» и «Сь» — это звуки. «С» — твёрдый согласный звук, «Сь» — мягкий согласный звук.

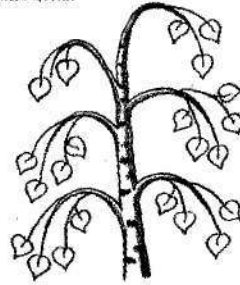


- 2** Подскажи слово в конце стихотворения. Сколько слогов в словах «слон», «сушки», «лисица». Какое длинное слово? (Лисица.) Короткое? (Слон.)



18

- 3** Раскрась листья на берёзе красками осени. Выбери цвет сам и объясни, почему листья такого цвета?



- 4** Выучите с ребёнком стихотворение Г. Сапгира.

Слонёнок удивил ребят,
Слонёнок встал на самокат,
Немного покатался,
И самокат сломался.



Прочитай стихотворение весело (грустно), громко (тихо).

19

2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Подсказать слово в конце стихотворения:

Динь-дон! Динь-дон! Лежит лентяй на раскладушке, Часто к озеру напиться
В переулке ходит (слон). Грызет, похрустывая, (сушки). Ходит рыжая (лисица).

Сколько слогов в слове «слон»? (Один.)

Сколько слогов в слове «сушки»? (Два.)

Сколько слогов в слове «лисица»? (Три.)

Назвать предметы, в названии которых слышна «песенка большого насоса». (Слон, сушки.)

Учите детей произносить слова, интонационно выделяя звук «С».

Назвать животное, в названии которого слышна «песенка маленького насоса». (Лисица.)

Учите детей произносить слово, интонационно выделяя звук «Сь».

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ПАЛЬЧИКИ»

Дети по тексту стихотворения поочередно сгибают пальцы, затем одновременно разгибают. Читать стихотворение, используя разную силу голоса.

Этот пальчик хочет спать,	Тише, пальчик, не шуми,
Этот пальчик прыг в кровать!	Братиков не разбуди...
Этот пальчик прикорнул,	Встали пальчики, ура!
Этот пальчик уж заснул.	В детский сад идти пора.

4. «РАСКРАСЬ ЛИСТЬЯ» (ЗАДАНИЕ 3)

Задания и вопросы

Какое сейчас время года? (Осень.)

Какого цвета листья на деревьях осенью? (Красные, желтые, оранжевые.)

Послушать стихотворение Т. Шорыгиной «Осень-художница».

Повязала Осень пестрый фартук	Ранним утром, проходя по парку,
И ведерки с красками взяла.	Листья позолотой обвела.

С каким настроением я его прочитала?

Раскрасьте листья на березе красками осени.

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям рассмотреть рисунок и послушать стихотворение Г. Сапгира.

Слоненок удивил ребят,	Немножко покатался,
Слоненок встал на самокат,	И самокат сломался.

Задания и вопросы

Чем слоненок удивил ребят? (Слоненок встал на самокат.) Что случилось потом? (Немножко покатался, и самокат сломался.)

Предложите детям запомнить стихотворение и прочитайте его еще раз. Назвать слова из стихотворения со звуком «С» («песенка большого насоса»). Это твердый согласный звук. (Слоненок, встал, самокат.)

Учите детей произносить слова, интонационно выделяя звук «С».

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 80.

ЗАНЯТИЕ 10 (ЛИСТ 10)

ТЕМА. Звуки «З-Зь» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам

Программное содержание

- Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-Зь» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-Зь».
- Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).
- Учить интонационному выделению звуков «З-Зь» в словах.
- Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.
- Рисовать овалы (уши зайчикам).
- Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАК ПОЮТ КОМАРЫ?» (ЗАДАНИЕ 1)

Педагог предлагает детям на слова «большой комар» — петь песенку «з-з-з»; на слова «маленький комарик» петь другую песенку — «зь-зь-зь».

Скажите детям, что на лесной полянке комары поют свои песенки. Большой комар поет так: «з-з-з», а маленький комарик так: «зь-зь-зь».

Задания и вопросы

Как поет свою песенку большой комар? («З-з-з».) Как поет свою песенку маленький комарик? («Зь-зь-зь».) Звуки «З» и «Зь» — согласные. Звук «З» — твердый согласный, «большой комар», «Зь» — мягкий согласный, «маленький комарик».

ЗАНЯТИЕ 10 (ЛИСТ 10)

- 1** Большой комар поёт свою песенку так: «з-з-з», а маленький — так: «зь-зь-зь». «З» — твердый согласный звук, «Зь» — мягкий согласный звук.



- 2** Назови предметы, в названиях которых слышна «песенка большого комара». Обведи предмет, в названии которого есть «песенка маленького комарика». Назови короткое слово, длинные слова.



20

- 3** Выучите с ребёнком стихотворение Б. Заходера.

Заболела
Эта книжка:
Изорвал её
Братишка.
Я больную
Пожалею:
Я возьму её
И склею!



Почему мальчик плачет? Что пожалеет девочка?

- 4** Дорисуй ушки зайчикам, как показано на рисунке. Дорисовали ушки, и зайчики что могут делать? (Прыгать, скакать, веселиться, и чихать.)



21

2. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

Загадайте детям загадки:

Комарики загадывают загадки, и в слове-отгадке есть обязательно их песенка. Большой комар просит детей назвать слова-отгадки с его песенкой. (*Зонт, береза, заяка.*) Маленький комарик предлагает обвести животное, в названии которого есть его песенка. (*Зебра.*)

Маленькая лошадка
В полосатой тельняшке.
(*Зебра.*)

Гуляю я и в дождь, и в зной, —
Характер у меня такой.
(*Зонт.*)

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.
(*Заяц.*)

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей.
(*Береза.*)

Задания и вопросы

Назвать слова-отгадки с «песенкой большого комара». (*Зонт, заяка, береза.*)

При произнесении слов детьми учите их интонационно выделять звуки «з-зь».

Обвести животное, в названии которого есть «песенка маленького комарика». (*Зебра.*)

Какое животное обвели и почему? (*Зебру, потому что в названии этого животного есть мягкий согласный звук «Зь» — «песенка маленького комарика».*)

Назвать короткое слово. (*Зонт.*) Назвать длинные слова. (*Заяц, зебра, береза, собака.*)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СИДЕТЬ»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок,
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.

4. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 3)

Предложите детям рассмотреть рисунок и послушать стихотворение Б. Заходера.

Заболела
Эта книжка:
Изорвал ее
Братишка.

Я больную
Пожалею:
Я возьму ее
И склею!

Задания и вопросы

Что случилось с книжкой? (*Заболела эта книжка.*) Почему она заболела? (*Изорвал ее братишка.*) Как пожалеет девочка книжку? (*Я больную пожалею: я возьму ее и склею!*)

Следите за тем, чтобы дети отвечали на вопросы строчками из стихотворения. Что девочка может сказать мальчику? Как она может пожалеть книжку? Прочитайте детям стихотворение еще раз с установкой на запоминание. Предложите прочитать ласково.

5. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ЗАБЫЛ НАРИСОВАТЬ ХУДОЖНИК?» (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям посмотреть на рисунок и сказать, что забыл нарисовать художник. (*Ушки зайцам.*) Дайте задание дорисовать ушки каждому зайчику.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 81.

ЗАНЯТИЕ 11 (ЛИСТ 11)

ТЕМА. Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках

Программное содержание

Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-Сь», «З-Зь» в словах.

Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-Сь», «З-Зь» в фразовой речи.

Учить называть первый звук в словах.

Учить делить слова на слоги, используя схему слова.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОМОГИ ЖИВОТНЫМ НАЙТИ ДОМИК» (ЗАДАНИЕ 1)

Задания и вопросы

Педагог говорит детям, что животные никак не могут найти свой домик и им надо помочь.

Для этого надо крышу домика слева раскрасить синим карандашом, а справа — зеленым.

В домике с синей крышей живут животные, в названии которых есть звуки «С, З», а в домике

с зеленой крышей — животные, в названии которых есть звуки «Сь-Зь».

Проведите дорожки от животных к их домикам.

Кто в каком домике живет? (Лиса, коза — в домике с синей крышей; поросенок, обезьяна — в домике с зеленой крышей.)

Педагог хвалит детей за то, что они помогли животным найти домики.

ЗАНЯТИЕ 11 (ЛИСТ 11)

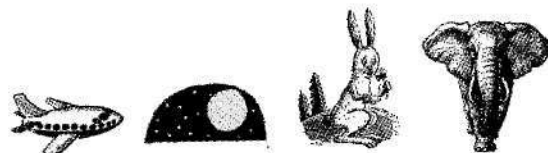
- 1** Раскрась крышу домика слева синим карандашом, а справа — зелёным. Проведи дорожку от животных, в названии которых есть звуки «С» и «З», к домику с синей крышей. Проведи дорожку от животных, в названии которых есть звуки «Сь» и «Зь», к домику с зелёной крышей.



Назови животных, которые живут в домике слева. (Лиса, коза.) Назови животных, которые живут в домике справа. (Обезьяна, поросёнок.) Что скажет поросёнок, когда подойдёт к домику? (Хрю-хрю.) Как блеет козочка? (М-ме.)

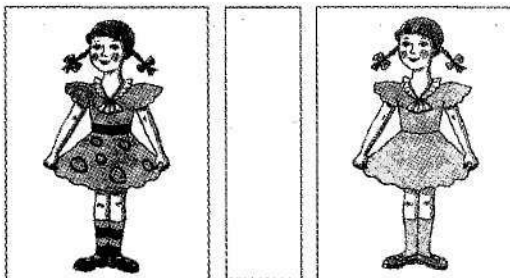
22

- 2** Раздели прямоугольник по линиям под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в его названии. Вспомни и назови короткие слова. Сколько в слове частей?



--	--	--	--	--	--	--	--

- 3** Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь различий между картинками. (Лить.) Назови различия.



23

2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 2)

Животные, которым вы помогли найти домики, сочинили для вас стихи и хотят, чтобы вы им помогли придумать последнее слово.

Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами,
Как гора, огромен он.
Ты узнал, кто это? (Слон.)

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет.
Что такое? (Самолет.)

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка,
Кто же это? (Зайка.)

Ясными ночками
Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
— Спать ложитесь, поздно!
Потому что мать — луна,
А дочурки — (звезды).

Учите детей произносить звуки «С-З» без призвука гласного — так, как они произносятся в слове (слон — «С», самолет — «С», заяка — «З», звезды — «З»).

3. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Вы подсказали последние слова. А теперь вспомните, как мы обозначаем слово? (Прямоугольником.)

Разделить прямоугольник по линиям под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в его названии.

Сколько слогов в слове «самолет»? (Три.)

Сколько слогов в слове «слон»? (Один.)

Сколько слогов в словах «звезды» и «заяц»? (Два.)

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАЙКЕ ХОЛОДНО СИДЕТЬ»

См. п. 3 занятия 10 (с. 31).

5. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» (ЗАДАНИЕ 3)

Художник хотел нарисовать двух девочек в одинаковой одежде, но у него не получилось. Помогите ему найти ошибки. Для этого нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько найдете различий.

Расскажите, чем различаются девочки.

Сколько кружков нарисовали? (Пять.)

Почему? (Потому что между девочками пять различий.)

Назовите эти различия. (У девочки слева красные бантики, а у девочки справа — синие; у девочки слева есть пояс, а у девочки справа — нет; у девочки слева на юбке есть круги, а у девочки справа — нет; у девочки слева гольфы в полоску, а у девочки справа — нет; у девочки слева красные туфли, а у девочки справа — синие.)

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 81.

ЗАНЯТИЕ 12 (ЛИСТ 12)

ТЕМА. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Программное содержание

Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.

Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.

Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.

Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ЧТЕНИЕ РАССКАЗА А. МАКСАКОВА «ЦЫПЛЕНОК ЦЫП» (ЗАДАНИЕ 1)

Предложите детям послушать рассказ «Цыпленок Цып».

У мамы-курицы было тринадцать цыплят. самого маленького звали Цып. Цып был очень любопытным цыпленком. Однажды, собирая цветы, Цып увидел колодец, решил заглянуть в него и чуть-чуть не упал туда. Мама-курица отвела Цыпа домой и больше никуда одного не отпускала.

Задания и вопросы

Сколько цыплят было у мамы-курицы? (Тринадцать.)

Как звали самого маленького цыпленка? (Цып.)

Что увидел Цып, когда собирал цветы? (Колодец.)

Куда чуть не упал Цып? (В колодец.)

Как мама-курица наказала Цыпа? (Она отвела Цыпа домой и больше никуда одного не отпускала.)

ЗАНЯТИЕ 12 (ЛИСТ 12)

- 1** Послушай рассказ А. Максаква «Цыплёнок Цып» и ответь на вопросы: 1. Сколько цыплят было у мамы-курицы? (Тринадцать.) 2. Как звали самого маленького цыплёнка? (Цып.) 3. Что увидел Цып, когда собирал цветы? (Колодец.) 4. Куда чуть не упал Цып? (В колодец.) 5. Как мама-курица наказала Цыпа? (Она отвела его домой и больше никуда одного не отпускала.)

У мамы-курицы было тринадцать цыплят. самого маленького звали Цып. Цып был очень любопытным цыпленком. Однажды, собирая цветы, Цып увидел колодец, решил заглянуть в него и чуть-чуть не упал туда. Мама-курица отвела Цыпа домой и больше никуда одного не отпускала.



- 2** Закончи предложение и обведи предмет, который назовёшь в конце предложения.

Зиме конец, летит... (оскорец).



По ветке ползёт... (гусеница).



Сахар кладут в... (сахарницу).

24

- 3** Нарисуй огурцы, как показано на рисунке.



- 4** Выучите с ребёнком отрывок из стихотворения Г. Сапгира.

Из колодца принесла
Курица водицы,
И цыплята всей семьёй
Побежали мыться.



25

2. ИГРА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Закончить предложение и обвести картинку-отгадку.

Зиме конец, летит (*скворец*).

По ветке ползет (*гусеница*).

Сахар кладут в (*сахарницу*).

Назвать картинки, которые обвели. (*Скворец, гусеница, сахарница.*)

Учите детей произносить звук «Ц» четче, чем другие звуки.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ЦАПЛЯ»

Стихотворение читается детям два раза. Первый раз они стоят на левой ноге, второй – на правой.

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

4. «РИСУЕМ ОГУРЦЫ» (ЗАДАНИЕ 3)

Предложите детям нарисовать огурцы, как показано на рисунке.

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Прочитайте детям отрывок из стихотворения Г. Сапгира.

Из колодца принесла

Курица водицы,

И цыплята всей семьей

Побежали мыться.

Задания и вопросы

Что и откуда принесла курица? (*Из колодца принесла курица водицы.*)

Кто побежал мыться? (*И цыплята всей семьей побежали мыться.*)

Следите за тем, чтобы дети отвечали строчками из стихотворения.

Прочитайте стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

6. САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 81.

ЗАНЯТИЕ 13 (ЛИСТ 13)

ТЕМА. Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки

Программное содержание

Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах.
Учить четко и ясно произносить звуки.

Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.
Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).

Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)

Незнайка сочинил стихи, но никак не может придумать последнее слово. Давайте ему поможем. Как только подскажете слово, обведите предмет, который оно обозначает.

Сегодня все ликует,
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные (шары).

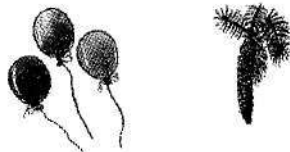
Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему (штанишки).

Вылезла из норки мышка,
На нее упала (шишка).

ЗАНЯТИЕ 13 (ЛИСТ 13)

1 Подскажи слово в конце стихотворения и обведи предмет, который это слово обозначает. Назови их. В словах, которые ты назвал, — первый звук «Ш». Это твердый согласный звук.

Сегодня все ликует,
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные... (шары).

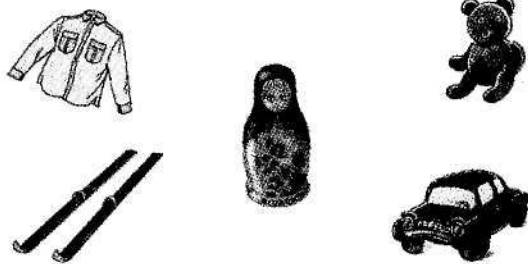


Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему... (штанишки).



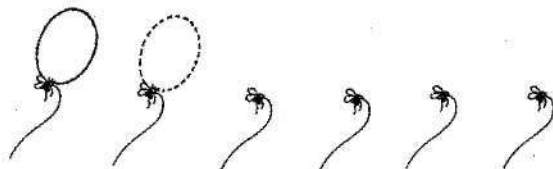
Вылезла из норки мышка,
На нее упала... (шишка).

2 Обведи только те предметы, в названии которых есть «песенка ветра». Назови их. (Рубашка, матрешка, мишка, машина.)



26

3 Нарисуй шарик на каждой ниточке, как показано на рисунке.



4 Выучите с ребёнком потешку, предложите ему прочитать её тихо, удивлённо, громко, радостно.

Кошка на окошке
Штанишки шьёт,
А мышка в сапожках
Избушку метёт.



27

Назвать предметы, которые обвели. (*Шишка, шары, штанишки.*)

Назвать первый звук в подсказанных словах. (*Звук «Ш».*)

Скажите детям, что когда дует сильный ветер, то песенка звучит так:

«Ш-ш-ш-ш» – громко, сильно..

Как ветер поет свою песенку? (*«Ш-ш-ш».*)

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ» (ЗАДАНИЕ 2)

Педагог показывает детям красивую куклу и просит придумать ей имя, чтобы в нем был звук «Ш». («Песенка ветра».) Кукла Маша предлагает детям поиграть в игру «Будь внимательным» и обвести только те предметы, в названии которых есть «песенка ветра», звук «Ш». Назвать предметы, которые обвели. (*Рубашка, матрешка, машина, мишка.*)

Назвать предмет, который не обвели, и объяснить почему. (*Лыжи, потому что в названии этого предмета нет звука «Ш», «песенки ветра».*)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ШАРИК»

Описание игры

Дети образуют маленький круг, держась за руки. Вы говорите, что это маленький шарик.

На слова «шарик большой» дети образуют большой круг, отходя маленькими шагами назад.

На слова «шарик лопнул» дети отпускают руки, садятся на корточки и говорят: «Ш-ш-ш».

Игру повторить два-три раза.

4. «РИСУЕМ ШАРИКИ» (ЗАДАНИЕ 3)

Кукла Маша предлагает послушать стихотворение Г. Сапгира.

Шарик свернутый лежал,
Чтоб в окно не убежал.
А теперь его надую,
С ним на улицу пойду я.

Нарисовать на каждой ниточке воздушный шарик, как показано на рисунке.

5. ЗАУЧИВАНИЕ ПОТЕШКИ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям рассмотреть рисунок и послушать потешку.

Кошка на окошке
Штанишки шьет,
А мышка в сапожках
Избушку метет.

Задания и вопросы

Кто на окошке штанишки шьет? (*Кошка на окошке штанишки шьет.*) Кто в сапожках избушку метет? (*Мышка в сапожках избушку метет.*) Вспомните разные слова, что можно шить?

А мышка в сапожках что может делать?

Следите за тем, чтобы на вопросы дети отвечали строчками из стихотворения.

Прочитайте стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 82.

ЗАНЯТИЕ 14 (ЛИСТ 14)

ТЕМА. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко

Программное содержание

Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.

Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.

Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.

Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Развивать графические навыки (рисование желудей).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

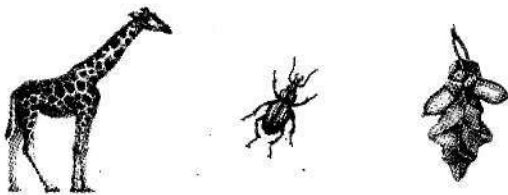
Педагог говорит детям, что Незнайка для них приготовил загадки, но надо не только найти картинку-отгадку, но и разделить под ней прямоугольник на столько частей, сколько в слове слогов. Достает из конверта и читает.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу
И звук «Ж» твержу. (Жук.)

ЗАНЯТИЕ 14 (ЛИСТ 14)

1 Раздели прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в его названии. Вспомни слова, в которых есть звук «З».



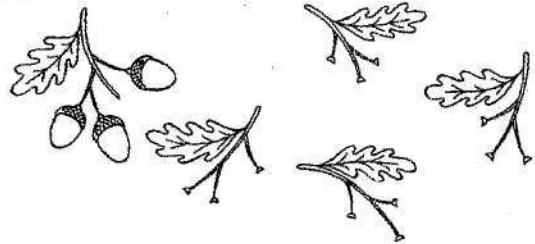
Three empty rectangular boxes for writing the number of syllables for each animal.

2 Обведи только те предметы, в названии которых есть «песенка жука». Назови предметы, которые обвел. (Снежинка, ножницы, ёжик.)
Снежинка, какая она? (Белая, колдовая, красная, узорчатая.)
Зайка какой? (Прусицкий, белый, быстрый, ушастый, пушистый.)
Лиса какая? (Хитрая, рыжая, пушистая, длиннохвостая.)



28

3 Нарисуй желуди, как показано на рисунке.



4 Выучите с ребёнком стихотворение И. Солдатенко.

Вышла девочка на лыжах,
А за ней котёнок рыжий.
От неё не отстаёт,
Добежал до горки — ждёт:
Прокати, Алёнка,
Рыжего котёнка!



Что сделал котёнок? (Добежал до горки и ждал.)

29

Он высокий и пятнистый,
С длинной шеей,
И питается он листьями,
Листьями деревьев.
(Жираф.)

В золотой клубочек
Спрятался дубочек.
(Желудь.)

Назвать слова-отгадки, интонационно выделяя «песенку жука». (Жжжук, жжжираф, жжжелудь.)
Какой звук слышится в начале каждого слова? (Звук «Ж», «песенка жука».)

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

Задания и вопросы

Разделить под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

Сколько слогов в слове «жираф»? (Два.) Сколько слогов в слове «желуди»? (Три.)

Сколько слогов в слове «жук»? (Один.)

3. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Педагог показывает детям картинку жука и спрашивает их, как он поет свою песенку. (Ж-ж-ж.)
Жук предлагает детям обвести только те предметы, в названии которых есть его песенка. Назвать предметы, которые обвели, так, чтобы его песенка «ж-ж-ж» была слышна четче, чем другие звуки. (Снежжжинка, ножжжницы, ежжжик.)

Назвать животных, которых не обвели, и объяснить почему. (Лису, зайца — потому что в их названии нет звука «Ж», «песенки жука».)

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЖУКИ»

Дети стоят по кругу. Правая рука сжата в кулачок, указательный палец вытянут вперед. (Жук.)
Левая ладонь раскрыта. (Листик.)

Дети производят вращательные движения указательным пальцем правой руки и жужжат. (Жук летит.) Затем кладут палец на левую ладонь. (Жук отдыхает.)

Повторить движения несколько раз. (Можно выполнить движения и другой рукой.)

5. «РИСУЕМ ЖЕЛУДИ» (ЗАДАНИЕ 3)

Предложите детям дорисовать желуди, как показано на рисунке.

6. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям рассмотреть рисунок и послушать стихотворение И. Солдатенко.

Вышла девочка на лыжах,
А за ней котенок рыжий.
От нее не отстаёт,

Добежал до горки — ждет:
Прокати, Аленка,
Рыжего котенка!

Задания и вопросы

Кто вышел кататься на лыжах? (Вышла девочка на лыжах.)

Кто вышел за ней? (А за ней котенок рыжий.)

Что делает котенок? (От нее не отстает, добежал до горки — ждет.)

О чем просил котенок Аленку? (Прокати, Аленка, рыжего котенка!)

Следите за тем, чтобы дети отвечали на вопросы строчками из стихотворения.

Прочитайте стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

Прочитайте весело (ласково).

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 82.

ЗАНЯТИЕ 15 (ЛИСТ 15)

ТЕМА. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений

Программное содержание

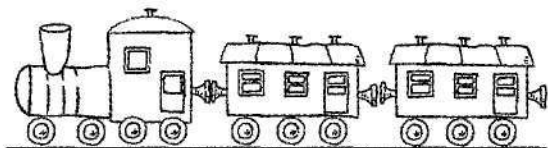
- Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.
- Продолжать знакомить с термином «звук».
- Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.
- Продолжать учить делить слова на слоги.
- Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
- Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.
- Развивать графические навыки (рисование дорожек).
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОМОГИ ЖИВОТНЫМ НАЙТИ СВОЙ ВАГОН» (ЗАДАНИЕ 1)

Педагог говорит детям, что животные собираются в путешествие. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть «песенка жука», звук «Ж», а во втором — те, в названии которых есть «песенка ветра», звук «Ш».

ЗАНЯТИЕ 15 (ЛИСТ 15)

1 Проведи дорожки к первому вагону от животных, в названии которых есть «песенка жука». Проведи дорожки ко второму вагону от животных, в названии которых есть «песенка ветра».



Продолжи: жираф — бежит, лежит, стоит, несётся, мчится...
мышь — бежит, удирает, мчится...
ёж — бежит, удирает...
медведь — переваливается, идёт, плетётся...

30

2 Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



--	--	--

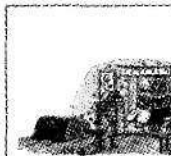
3 Прочитай наизусть стихотворение, какое захочешь. Почему ты прочитал это стихотворение?



Из колодца принесла
Курица водицы,
И цыплята всей семьёй
Побежали мыться.



Вышла девочка на лыжах,
А за ней котёнок рыжий.
От неё не отставь,
Добежал до горки — ждёт:
Прокати, Алёнка,
Рыжего котёнка!



Кошка на окошке
Штанишки шьёт,
А мышка в саложках
Избушку метёт.

31

Провести дорожки к первому вагону от животных, в названии которых есть «песенка жука». От каких животных провели дорожки? (От жирафа и ежа.)
Провести дорожки ко второму вагону от животных, в названии которых есть «песенка ветра». От каких животных провели дорожки? (От мышки и мишки.)

2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Предложите детям подсказать слово в конце стихотворения и сказать, чья песенка есть в подсказанном слове.

И шалить без передышки Целый день могли (мартышки). («Песенка ветра»: «ш-ш-ш».)	Долго, долго крокодил Море синее (тушил). («Песенка ветра»: «ш-ш-ш».)
Солнце светит очень ярко, Бегемоту стало (жарко). («Песенка жука»: «ж-ж-ж».)	Как на тоненький ледок Выпал беленький (снежок). («Песенка жука»: «ж-ж-ж».)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей.
См. п. 4 занятия 13 (с. 37), п. 3 занятия 14 (с. 39).

4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

В руках у педагога игрушечный зайка, который хочет проверить, научились ли дети делить слова на слоги. Он предлагает соединить каждую схему слова с предметом, к которому она подходит. Для этого надо определить, сколько слогов в их названии.

Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит.

Сколько слогов в слове «лыжи» и с какой схемой соединили? (Два слога, соединили с прямоугольником, в котором две части.)

Сколько слогов в слове «матрешка» и с какой схемой соединили? (Три слога, соединили с прямоугольником, в котором три части.)

Сколько слогов в слове «жук» и с какой схемой соединили? (Один слог, соединили с прямоугольником, который не разделен.)

5. ПОВТОРЯЕМ СТИХИ (ЗАДАНИЕ 3)

Предложите детям рассмотреть рисунки, вспомнить стихотворения и прочесть, какое они захотят. Читать с таким настроением, чтобы зайка догадался, какое это стихотворение. (Веселое, грустное и т. д.)

Вышла девочка на лыжах,
А за ней котенок рыжий.
От нее не отстают,
Добежал до горки — ждет:
Прокати, Аленка,
Рыжего котенка!

И. Солдатенко

Кошка на окошке
Штанишки шьет,
А мышка в сапожках
Избушку метет.

Потешка

Из колодца принесла
Курица водицы,
И цыплята всей семьей
Побежали мыться.

Г. Сапгир

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 82.

ЗАНЯТИЕ 16 (ЛИСТ 16)

ТЕМА. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова

Программное содержание

Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.

Учить определять и называть первый звук в словах.

Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать графические навыки (рисование щеток).

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 1)

Задания и вопросы

Подсказать слово в конце стихотворения.

Нарисовать под предметом, который обозначает подсказанное слово, прямоугольник и разделить его на столько частей, сколько слогов в слове.

ЗАНЯТИЕ 16 (ЛИСТ 16)

1 Подскажи слово в конце стихотворения и нарисуй под предметом прямоугольник. Раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии.

У меня пропал носок,
Утащила его... (щенок).



— Ухвачу-ка! Проглочу-ка! —
Щёлкает зубами... (щука).



Капризные сандалии
Одичавды мне сказали:
— Боимся мы щетки
Сапожной строгой... (щётки).



2 Соедини с ящиком предметы, в названии которых есть звук «Щ». Назови их. (Щётка, клещи, щука.) В словах, которые ты назвал, — первый звук «Щ».



32

3 Послушай стихотворение и дорисуй щётки.

Этой щёткой чищу зубы,
Этой щёткой башмаки,
Этой щёткой чищу брюки, —
Все три щётки мне нужны.



4 Выучите с ребёнком стихотворение С. Михалкова.

Два щенка щека к щеке
Щиплют щётку в уголке,
Да у щётки половой
Палка есть над головой.
Палка щёлк
Щенков сплеча!
Два щенка ушли ворча.



33

У меня пропал носок,
Утащил его (щенок).

– Ухвачу-ка! Проглочу-ка! –
Щелкает зубами (щука).

Капризные сандалии
Однажды мне сказали:
– Боимся мы щекотки
Сапожной строгой (щетки).

Назвать слова, которые подсказали. (Щука, щетка, щенок.)

Назвать первый звук в каждом подсказанном слове. (Щука – «Щ», щетка – «Щ», щенок – «Щ».)

Сколько слогов в слове «щука»? (Два.)

На сколько частей разделили прямоугольник? (На две.)

Сколько слогов в слове «щенок»? (Два.)

На сколько частей разделили прямоугольник? (На две.)

Сколько слогов в слове «щетка»? (Два.)

На сколько частей разделили прямоугольник? (На две.)

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Помогите почтальону провести линии к ящику от предметов, в названии которых есть звук «Щ».

Какие предметы соединили с ящиком? (Щуку, клещи, щетку.)

Почему не соединили с мячом? (Потому что в слове «мяч» нет звука «Щ».)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА С МЯЧОМ «НАЗОВИ СКОРЕЕ»

Дети стоят в кругу. У вас в руках мяч. Вы бросаете мяч ребенку и даете одно из нижеследующих заданий. Ребенок выполняет задание и бросает вам мяч.

Задания и вопросы

Назвать слова с «песенкой жука». (Жук, лыжи, ножницы, снежинка, желуди, жаба.)

Назвать слова с «песенкой ветра». (Шуба, шапка, карандаш, машина, шкаф.)

4. «ДОРИСУЙ ЩЕТКИ» (ЗАДАНИЕ 3)

Исправьте ошибку художника и дорисуйте щетинки щеткам.

Этой щеткой чищу зубы,

Этой щеткой башмаки,

Этой щеткой чищу брюки, –

Все три щетки мне нужны.

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям рассмотреть рисунок и послушать стихотворение С. Михалкова.

Два щенка щека к щеке

Щиплют щетку в уголке,

Да у щетки половой

Палка есть над головой.

Палка щелк

Щенков сплеча!

Два щенка ушли ворча.

Задания и вопросы

Что делают два щенка? (Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.)

Что есть у половой щетки? (Да у щетки половой палка есть над головой.)

Что случилось со щенками? (Палка щелк щенков сплеча! Два щенка ушли ворча.)

Следите за тем, чтобы дети отвечали строчками из стихотворения.

Прочитайте детям стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 83.

ЗАНЯТИЕ 17 (ЛИСТ 17)

ТЕМА. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов

Программное содержание

Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.

Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.

Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

Развивать графические навыки (рисование предметов).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

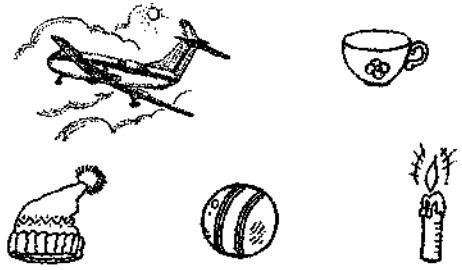
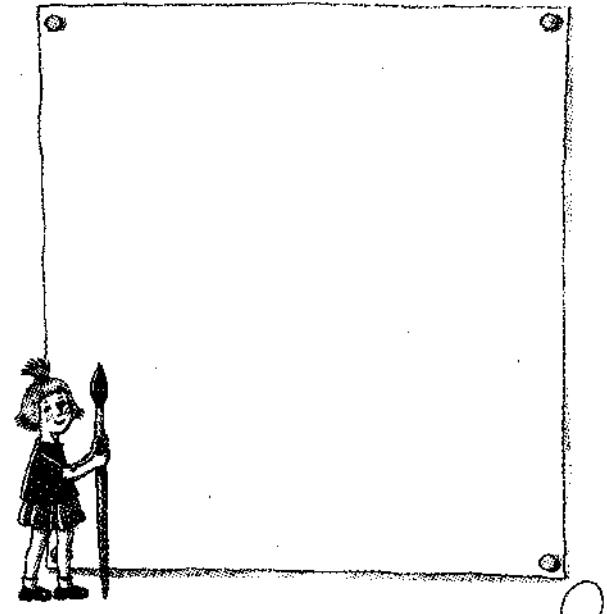
1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

В руках у педагога Чебурашка. Педагог говорит детям, что сегодня все задания для них приготовил он и надеется, что они им понравятся.

Чебурашка просит отгадать загадки и назвать первый звук в словах-отгадках. («Ч».)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:
Пейте чай, – вода вскипела.
(Чайник.)

<p>ЗАНЯТИЕ 17 (ЛИСТ 17)</p> <p>1 Отгадай загадки. Назови первый звук в словах-отгадках. Ты скажешь звук «Ч».</p> <p>Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: Пейте чай, – вода вскипела. (Чайник.)</p> <p>Мы ходим ночью, ходим днём, Но никуда мы не уйдём. Мы бьём исправно каждый час, А вы, друзья, не бейте нас. (Часы.)</p> <p>Кто всё время ходит В каменной рубахе? В каменной рубахе Ходит... (черепаха).</p> <p>2 Раскрась только те предметы, в названии которых есть звук «Ч». Назови их. (Свеча, мяч, чашка.) В словах, которые ты назвал, есть звук «Ч».</p> 	<p>3 Помоги девочке нарисовать предметы, в названии которых есть звук «Ч». Назови предметы, которые нарисовал.</p> 
--	--

Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем.
Мы бьем исправно каждый час,
А вы, друзья, не бейте нас.
(Часы.)

Кто все время ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходит *(черепаха)*.

Задания и вопросы

Назвать картинки-отгадки. *(Часы, чайник, черепаха.)*

Назвать первый звук в этих словах. *(«Ч».)*

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Чебурашка предлагает закрасить только те предметы, в названии которых есть звук «Ч».

Назвать предметы, которые закрасили. *(Чашка, мяч, свеча.)*

Назвать предметы, которые не закрасили, и объяснить почему. *(Шапка, самолет – потому что в их названии нет звука «Ч».)*

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЧАСЫ»

Тик-так, тик-так, тик-так. *(наклоны головы то к одному плечу, то к другому)*

Все часы идут вот так:

Тик-так, тик-так, тик-так.

Смотри скорей, который час: *(раскачивание в такт маятнику)*

Тик-так, тик-так, тик-так.

Налево – раз, направо – раз, *(наклоны туловища влево-вправо)*

Мы тоже можем так.

4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ПОМОГИ ДЕВОЧКЕ» (ЗАДАНИЕ 3)

Чебурашка просит помочь девочке нарисовать предметы, в названии которых есть звук «Ч». *(Чебурашка, мячик, свеча, черепаха, чашка, часы.)*

Можно показать предметы или их изображения.

5. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 83.

ЗАНЯТИЕ 18 (ЛИСТ 18)

ТЕМА. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки

Программное содержание

Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».
Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.
Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.
Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.
Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. РАЗУЧИВАНИЕ ПОТЕШКИ (ЗАДАНИЕ 1)

Прочитайте детям потешку, предложите найти всех ее персонажей на рисунке.

Чики-чики-чикалочки,
Едет гусь на палочке,
Уточка на дудочке,
Курочка на чурочке,
Зайчик на тачке,
Мальчик на собачке.

Задания и вопросы

На чем едет гусь? (Едет гусь на палочке.)

На чем едет уточка? (Уточка на дудочке.)

ЗАНЯТИЕ 18 (ЛИСТ 18)

1 Выучите с ребёнком потешку.

Чики-чики-чикалочки,
Едет гусь на палочке,
Уточка на дудочке,
Курочка на чурочке,
Зайчик на тачке,
Мальчик на собачке.



Назови птиц, в названии которых есть согласный звук «Ч». (Курочка, уточка.)
Назови животных, в названии которых есть звук «Ч». (Зайчик, собачка.)

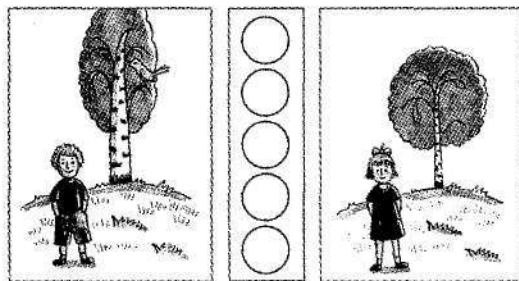
36

2 Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



--	--	--	--

3 Раскрась в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь различий между картинками. (Четыре.) Назови различия.



37

На чем едет курочка? *(Курочка на чурочке.)*

На чем едет зайчик? *(Зайчик на тачке.)*

На ком едет мальчик? *(Мальчик на собачке.)*

Учите детей произносить звук «Ч», интонационно выделяя его в словах.

Прочитайте потешку еще раз с установкой на запоминание.

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

В руках у педагога Чебурашка, который предлагает детям обвести и назвать предметы, в названии которых есть звук «Ч». *(Чашка, ключ.)*

Назвать предметы, которые обвели. *(Чашка, ключ.)*

С какого звука начинаются названия предметов, которые не обвели? *(Со звука «Щ».)*

Помочь ребенку разделить прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в его названии.

Назвать предметы, в названии которых два слога. *(Чашка, щетка, щука.)*

Назвать предмет, в названии которого один слог. *(Ключ.)*

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЧЕРЕПАХИ»

Это мои черепахи, они живут под панцирем.

(руки вытянуты вперед, пальцы сжаты в кулаки)

Когда они хотят есть, они высовывают голову.

(указательный палец выпрямляется)

Когда им грозит опасность, они ее снова убирают.

(указательный палец убирается в кулак)

Повторить 3 раза.

4. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» (ЗАДАНИЕ 3)

Задания и вопросы

Чебурашка предлагает поиграть в игру «Кто внимательный?». Детям надо найти различия между двумя картинками и раскрасить в прямоугольнике столько кружков, сколько они найдут различий. *(Четыре.)*

Чебурашка просит сказать, сколько кружков они закрасили, и назвать различия.

(Четыре. На картинке слева – мальчик, а на картинке справа – девочка; на картинке слева береза высокая, а на картинке справа – низкая; на картинке слева у березы ствол толстый, а на картинке справа – тонкий; на картинке слева на березе есть птичка, а на картинке справа – нет.)

5. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 83.

ЗАНЯТИЕ 19 (ЛИСТ 19)

ТЕМА. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской

Программное содержание

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).

Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.

Учить называть первый звук в словах.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Способствовать зрительному и слуховому вниманию.

Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАК ПОЕТ МОТОР?» (ЗАДАНИЕ 1)

Скажите детям, что, когда заводят мотор у большой машины, он начинает петь свою песенку: «р-р-р». Как поет песенку большой мотор? («Р-р-р».)

У маленькой машины мотор поет другую песенку: «рь-рь-рь».

Как поет песенку маленький мотор? («РЬ-рь-рь».)

ЗАНЯТИЕ 19 (ЛИСТ 19)

- 1** У большой машины большой мотор, и он поёт свою песенку так: «р-р-р». У маленькой машины маленький мотор. Он поёт свою песенку по-другому: «рь-рь-рь». «Р» и «РЬ» — это согласные звуки. «Р» — твёрдый согласный звук, «РЬ» — мягкий согласный звук.



- 2** Отгадай загадки и обведи картинки-отгадки. Назови слова с «песенкой большого мотора». (Ракета, рыба.) Первый звук, в словах, которые ты назвал — «Р».

Круглая, да не мяч,
Жёлтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышь.

(Репка.)

Ни пера, ни крыла,
А быстрее орла,
Только выпустит хвост —
Понесётся до звёзд.

(Ракета.)

Щёки красные, нос белый,
В темноте сияет день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.

(Родиска.)

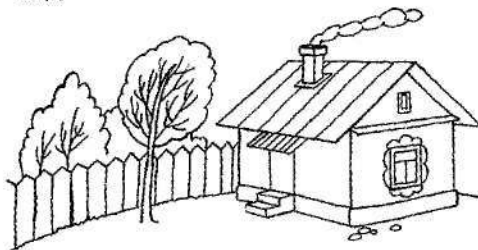
Вильнёт хвостом туда-сюда,
И не останется следа.

(Рыба.)



38

- 3** Раскрась предметы, в названии которых есть «песенка большого мотора». Назови предметы, которые раскрасил. (Крыша, труба, рама, крыльцо, чердак, забор.)



- 4** Выучите с ребёнком стихотворение О. Высотской.

Кто мяукнул у дверей?
Открывайте поскорей!
Очень холодно зимой.
Мурка просится домой.



39

2. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

Педагог говорит, что в гости к детям снова пришел зайка и принес новые загадки, в каждом слове-отгадке есть песенки «большого и маленького мотора». Надо обвести картинки-отгадки и сказать, чья песенка есть в каждом слове.

Круглая, да не мяч,
Желтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышь.
(Репка.)

Ни пера, ни крыла,
А быстрее орла.
Только выпустит хвост —
Понесется до звезд.
(Ракета.)

Щеки красные, нос белый,
В темноте сижу день целый,
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она.
(Редиска.)

Вильнет хвостом туда-сюда,
И не останется следа.
(Рыба.)

Назвать первый звук в словах «рыба», «ракета». (Это твердый согласный звук «Р».)

Это песенка какого мотора? (Большого.)

Назвать первый звук в словах «репка», «редиска». (Это мягкий согласный звук «Рь».)

Это песенка какого мотора? (Маленького.)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАРЯДКА»

См. п. 3 занятия 4 (с. 19).

4. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» (ЗАДАНИЕ 3)

Зайка нарисовал картину и предлагает детям раскрасить на ней предметы с песенкой «большого и маленького мотора», назвать предметы, которые раскрасили.

Раскрасить предметы, в названии которых есть звук «Р».

Какие предметы раскрасили? (Крышу, трубу, раму, крыльцо, чердак, забор.)

Раскрасить предметы, в названии которых есть звук «Рь».

Какие предметы раскрасили? (Дверь, деревья.)

Учите детей произносить слова, интонационно выделяя звуки «Р-Рь».

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям рассмотреть рисунок и послушать стихотворение О. Высотской.

Кто мякнул у дверей?
Открывайте поскорей!
Очень холодно зимой.
Мурка просится домой.

Задания и вопросы

Назвать слова из стихотворения со звуком «Рь» («песенка маленького мотора»), интонационно выделяя его. (Дверрей, поскоррей.)

Назвать слова из стихотворения со звуком «Р» («песенка большого мотора»), интонационно выделяя его. (Муррка, пррросится.)

Прочитайте стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 84.

ЗАНЯТИЕ 20 (ЛИСТ 20)

ТЕМА. Звуки «Л-Ль», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой

Программное содержание

Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль».

Учить называть первый звук в словах.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.

Развивать графические навыки (рисование неваляшки).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. РИСУЕМ НЕВАЛЯШКУ (ЗАДАНИЕ 1)

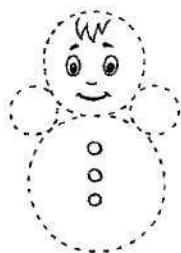
Педагог показывает детям неваляшку и предлагает нарисовать такую же, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Говорит детям, что сегодня они будут выполнять задания, которые она для них приготовила.

2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 2)

Неваляшка сочинила стихи, но никак не может придумать последние слова, давайте ей поможем и обведем те предметы, которые эти слова обозначают.

ЗАНЯТИЕ 20 (ЛИСТ 20)

1 Обведи неваляшку по линиям, а затем нарисуй такую же самостоятельно.



2 Подскажи слово в конце стихотворения и обведи предмет, который это слово обозначает.

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто это?.. (Лиса.)

Тихо-тихо снег идёт,
Белый снег, лохматый.
Мы расчистим снег и лёд
Во дворе... (лопатой).

Заставил плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а... (луж).

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из... (лейки).



40

3 Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии. Назови короткое слово, длинные слова.



--	--	--

4 Выучите с ребёнком стихотворение Е. Александровой.

Спит на льдине целый день
Толстый маленький тюлень.
У ленивого растяпы
Превратились в ласты лапы.



41

Неваляшка хвалит детей за правильно выполненное задание.

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто это? *(Лиса.)*

Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, лохматый.
Мы расчистим снег и лед
Во дворе *(лопатой).*

Заставил плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а *(лук).*

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из *(лейки).*

Назвать предметы, которые обвели. *(Лук, лейка, лопата, лиса.)*

Назвать первый звук в словах «лук», «лопата». *(Это твердый согласный звук «Л».)*

Назвать первый звук в словах «лейка», «лиса». *(Это мягкий согласный звук «Ль».)*

Учите произносить звуки «Л-Ль» без призвука гласного:

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «МЫ НЕМНОЖКО РИСОВАЛИ»

Дети стоят по кругу, руки вытянуты вперед.

Мы немножко рисовали,
Наши пальчики устали.
Наши пальчики встряхнем,
Рисовать опять начнем.

(пальцы сжимать и разжимать)

(взмахи кистями рук)

Повторить 2–3 раза.

4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

Неваляшка предлагает разделить под каждой картинкой прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии предмета. Просит сказать, сколько слогов в слове «цыпленок», «ложка», «стул».

На сколько частей разделили прямоугольник под цыпленком и почему? *(На три, потому что в слове «цыпленок» три слога.)*

На сколько частей разделили прямоугольник под ложкой и почему? *(На две, потому что в слове «ложка» два слога.)*

Сколько слогов в слове «стул»? *(Один.)*

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям сказать, кто спит на льдине. (Если они затрудняются, скажите, что это тюлень.) Прочитайте стихотворение Е. Александровой.

Спит на льдине целый день
Толстый маленький тюлень.

У ленивого растяпы
Превратились в ласты лапы.

Задания и вопросы

Кто спит на льдине? *(Спит на льдине целый день толстый маленький тюлень.)*

Что случилось с тюленем? *(У ленивого растяпы превратились в ласты лапы.)*

Какие звуки встречаются в стихотворении чаще всего? *(«Л-Ль».)*

Назвать слова из стихотворения со звуком «Л». *(Целый, толстый, ласты, лапы.)*

Назвать слова из стихотворения со звуком «Ль». *(Льдине, маленький, тюлень, ленивого.)*

Прочитайте стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 85.

ЗАНЯТИЕ 21 (ЛИСТ 21)

ТЕМА. Звуки «М-Мь», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной

Программное содержание

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-Мь».

Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков звуков «М-Мь» в словах.

Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).

Учить называть первый звук в словах.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Развивать графические навыки (рисование мишки).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 1)

Предложите детям рассмотреть рисунок и послушать стихотворение Т. Шорыгиной.

Быстро я слепила А Марина с Милой
Снежного зайчишку, Вместе лепят мишку.

Задания и вопросы

Из чего слепили зайца, мишку? (Из снега.) Красивые получились зверушки? (Да.)

ЗАНЯТИЕ 21 (ЛИСТ 21)

1 Выучите с ребёнком стихотворение Т. Шорыгиной.

Быстро я слепила
Снежного зайчишку,
А Марина с Милой
Вместе лепят мишку.



2 Нарисуй мишку, которого слепили Марина с Милой.

42

3 Отгадай загадки и обведи картинку-отгадку. Назови короткое слово. (Мч.) Назови длинные слова. (Медведь, мыло, мышка.)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придёт весна,
Просыпается от сна. (Медведь.)



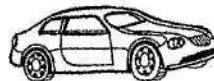
Уколюзвет, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (Мыло.)

Маленький рост,
Длинный хвост,
Серая шубка,
Острые зубки. (Мышка.)



Упадёт — покочает,
Ударись — не плачет. (Мч.)

4 Раскрась только те предметы, в названии которых первый звук — твёрдый согласный «М». Назови их. (Машина, матрацка.) Какие это слова? (Длинные.)



43

Назвать слова из стихотворения со звуками «М-Мь». (*Марина, Мила, вместе, мишку.*)
Прочитайте стихотворение еще раз. Предложите прочитать четверостишие весело, радостно.

2. РИСУЕМ МИШКУ (ЗАДАНИЕ 2)

Предложите детям нарисовать мишку, которого слепили Марина с Милой.

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы топаем ногами – топ-топ-топ,	Мы руки опускаем,
Мы хлопаем руками – хлоп-хлоп-хлоп,	Мы руки разведем
Мы руки поднимаем,	И побежим кругом.

Повторить 3 раза.

4. «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 3)

Педагог говорит детям, что Марина с Милой (две куклы) любят отгадывать загадки. Давайте вместе с ними поучимся отгадывать загадки и обводить картинки-отгадки. Отгадать загадки и обвести картинки-отгадки.

Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А когда придет весна, Просыпается от сна. (<i>Медведь.</i>)	Ускользает, как живое, Но не выпущу его я. Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится. (<i>Мыло.</i>)
---	--

Маленький рост, Длинный хвост, Серая шубка, Острые зубки. (<i>Мышка.</i>)	Упадет – поскачет, Ударишь – не плачет. (<i>Мяч.</i>)
---	---

В названии каких предметов есть твердый согласный звук «М»? (*Мыло, мышка.*)

В названии каких предметов есть мягкий согласный звук «Мь»? (*Мяч, медведь.*)

5. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАСКРАСЬ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 4)

Педагог просит детей назвать первый звук в имени «Марина» («М»). Марина предлагает закрасить предметы, в названии которых первый звук тоже «М». Назвать их. (*Машина, матрешка, морковь.*) Кукла хвалит детей за правильно выполненное задание. Какой предмет не раскрасили и почему? (*Стол – потому что в его названии первый звук «С».*)

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 85.

ЗАНЯТИЕ 22 (ЛИСТ 22)

ТЕМА. Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус

Программное содержание

Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.

Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.

Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» И «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

Педагог загадывает загадку про игрушку, которая спрятана у него за ширмой. Показывает ее детям и просит найти у себя на картинке. Спрашивает, сколько слогов в слове «Буратино», и просит разделить прямоугольник под ним на столько же частей. Буратино загадывает загадки про белку, барабан, и дети делят под этими предметами прямоугольники на столько частей, сколько слогов в их названиях.

ЗАНЯТИЕ 22 (ЛИСТ 22)

1 Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии. Назови слово, в котором четыре слога. (Буратино.)



--	--	--

2 Соедини картинку, названия которых начинаются со звука «Б», синим карандашом, а со звука «БЬ» — зеленым. Назови короткие слова, длинные слова.



44

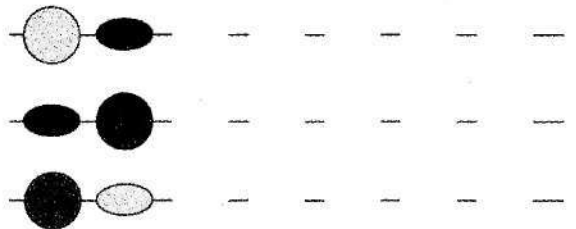
3 Выучите с ребёнком стихотворение Г. Сапгира.

Был у бабушки баран,
Бил он бойко в барабан,
И плясали бабочки
Под окном у бабушки.



Это грустное или весёлое стихотворение? С каким настроением его надо прочитать?

4 Дорисуй и раскрась бусы, как показано на рисунке.



45

Подсказать слово в конце каждого стихотворения.

На ветке не птичка –
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Кто же это? (*Белка.*)

Со мной в поход легко идти,
Со мною весело в пути,
Я и крикун, я и буян,
Я звонкий, круглый (*барабан*).

Это что за очень странный
Человечек деревянный
На земле и под водой

Ищет ключик золотой?
Всюду нос сует свой длинный.
Кто же это? (*Буратино.*)

Назвать слова с твердым согласным звуком «Б». (*Барабан, Буратино.*) С мягким согласным звуком «Бь». (*Белка.*)

Назвать слово, в котором два слога. (*Белка.*) Назвать слово, в котором три слога. (*Барабан.*)

Назвать слово, в котором четыре слога. (*Буратино.*)

2. ИГРА «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Буратино предлагает детям назвать предметы, нарисованные на картинке. (*Бинокль, бант, бегемот, бабочка.*) Назвать слова со звуком «Б». (*Бант, бабочка.*) Назвать слова со звуком «Бь». (*Бинокль, бегемот.*) Соединить картинки, названия которых начинаются с твердого согласного звука «Б», синим карандашом, а с мягкого согласного звука «Бь» – зеленым. Назвать картинки, которые соединили синим карандашом (*бант, бабочка*); зеленым (*бинокль, бегемот*).

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «БУРАТИНО»

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.

Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

4. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 3)

Предложите детям рассмотреть рисунок и послушать стихотворение Г. Сапгира.

Был у бабушки баран,
Бил он бойко в барабан,

И плясали бабочки
Под окном у бабушки.

Задания и вопросы

Назвать слова из стихотворения со звуком «Б». (*Был, баран, бойко, бабушки, барабан, бабочки.*) Назвать слова со звуком «Бь». (*Бил.*) Что делал баран у бабушки? (*Бил он бойко в барабан.*) Что делали бабочки? (*И плясали бабочки под окном у бабушки.*)

Это грустное, веселое или шутивное стихотворение? С каким настроением надо прочитать?

Следите за тем, чтобы дети отвечали на вопросы строчками из стихотворения.

Прочитайте детям стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

5. РИСУЕМ БУСЫ (ЗАДАНИЕ 4)

Буратино просит детей раскрасить бусы для Мальвины. Хвалит детей за красивые бусы, которые у них получились.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 86.

ТЕМА. Звуки «К-Кь», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса

Программное содержание

Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-Кь».

Учить интонационному выделению звуков «К-Кь» в словах.

Учить называть первый звук в словах.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.

Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК» (ЗАДАНИЕ 1)

Игровой момент. Педагог вносит в группы игрушку – кота. Говорит детям, что этот кот приготовил для них задания, которые понравятся им, и они сумеют их все выполнить по ходу занятия. В конце занятия кот проверяет задания, хвалит детей.

Назвать животных. (Кот, кит.) Назвать первый звук в названии каждого животного. (В слове «кот» – «К», в слове «кит» – «Кь».) Одинаково ли звучат звуки «К» и «Кь»? (Нет, в слове «кот» он звучит твердо: «К», а в слове «кит» – мягко: «Кь».)

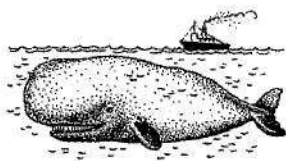
2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Кот просит подсказать слово в конце каждого стихотворения.

ЗАНЯТИЕ 23 (ЛИСТ 23)

- 1** Скажите ребёнку, что в слове «кот» первый звук – «К». Это твёрдый согласный звук. А в слове «кит» – «Кь» – мягкий согласный звук.



Как назвать кота, если он большой? (Котик.) А если он маленький? (Катик, котёнок.)

- 2** Соедини предметы, в названии которых есть звук «К», синим карандашом, а предметы, в названии которых есть звук «Кь», – зелёным.



46

- 3** Раскрась только те овощи, в названии которых есть звук «К». Назови их. (Морковь, картошка, капуста.)



- 4** Выучите с ребёнком стихотворение Д. Хармса.

По реке плывёт кораблик,
Он плывёт издалека.
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.
У них ушки на макушке,
У них длинные хвосты,
И страшны им только кошки,
Только кошки да коты.



Какие строчки понравились?

47

Кто альбом раскрасит наш?
Ну конечно, *(карандаш)*.

Мы купили кошке
Новые *(сапожки)*.

Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я *(капуста)*.

Отгадать загадку.

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд,
(Ракета.)

Соединить предметы, в названии которых есть звук «К», синим карандашом, а предметы, в названии которых есть звук «Кь», — зеленым.
Какие предметы соединили синим карандашом и почему? *(Капусту и карандаш, потому что первый звук в названии этих предметов — «К».)*
Какие предметы соединили зеленым карандашом и почему? *(Ракету и сапожки, потому что в их названии есть звук «Кь».)*

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ПАЛЬЧИКИ»

См. п. 3 занятия 9 (с. 29).

4. ИГРА «НАЙДИ И РАСКРАСЬ» (ЗАДАНИЕ 3)

Задания и вопросы

У педагога в руках чудесный мешочек с овощами (капуста, картошка, морковь). Дети должны, не доставая, назвать овощи, которые в нем лежат. Затем педагог достает овощи из мешочка, показывает им, уточняет, что в названии каждого из них есть звук «К». Предлагает найти такие же на картинке и раскрасить их.
Назвать овощи, которые раскрасили. *(Капуста, картошка, морковь.)*
Назвать овощи, которые не раскрасили, и объяснить почему. *(Помидоры, огурцы — потому что в их названии нет звука «К».)*

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям посмотреть на рисунок и послушать стихотворение Д. Хармса.

По реке плывет кораблик,
Он плывет издалека.
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,
У них длинные хвосты,
И страшны им только кошки,
Только кошки и коты.

Вопросы и задания

Кто плывет на кораблике? *(На кораблике четыре очень храбрых моряка.)*
Что у них есть? *(У них ушки на макушке, у них длинные хвосты.)*
Кто им страшен? *(И страшны им только кошки, только кошки и коты.)*
Что же за моряки плыли на кораблике? *(Мышки.)*
Приучайте детей отвечать строчками из стихотворения.
Какие строчки понравились? Какое настроение вызывает у детей стихотворение?
Прочитайте стихотворение еще раз.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 86.

ЗАНЯТИЕ 24 (ЛИСТ 24)

ТЕМА. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира

Программное содержание

Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».

Учить называть первый звук в словах.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Развивать графические навыки (рисование кругов).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» И УПРАЖНЕНИЕ «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

Педагог показывает детям игрушку, гнома. Спрашивает — кто это? (*Гном.*) Говорит детям, что первый звук в названии этой игрушки — звук «Г». Просит детей назвать этот звук.

Предлагает детям выполнить задания гнома.

Подсказать слово в конце стихотворения.

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручка (*горох*).

Очень я го-го-горжусь,
Что не утка я, а (*гусь*).

ЗАНЯТИЕ 24 (ЛИСТ 24)

1 Нарисуй под каждым предметом прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии.



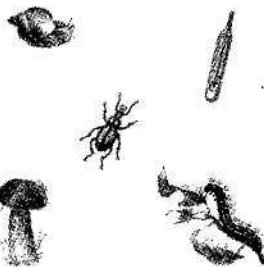
Это гусь. Он папа, а мама...? (*Пусыня.*) А их детёныш...? (*Пусёнок.*) Много...? (*Пусья.*) Какой первый звук в этих словах? (*«Г».*)

2 Отгадай загадки и обведи картинки—отгадки. Назови первый звук в их названиях.

Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.
(*Градусник.*)

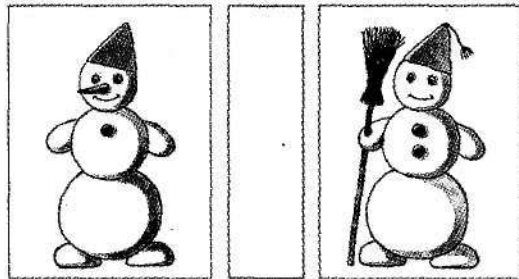
Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожек.
Шляпка есть — нет головы.
(*Гриб.*)

Волосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать всё равно не может.
(*Гусеница.*)



48

3 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь различий между картинками. (*Четыре.*) Назови различия.



4 Выучите с ребёнком стихотворение Г. Сапгира.

Грустный клоун —
Бегемот
Грустным голосом
Поёт
Песню грустную-
Прегрустную:
— Я люблю лягушку
Вкусную.



Может бегемот петь песни? (*Нет.*)
Как называются такие стихи? (*Сказочные.*)

49

Назвать первый звук в словах «горох», «гусь». (Это твердый согласный звук «Г».)

Нарисовать под каждым предметом прямоугольник и разделить его на столько частей, сколько слогов в его названии.

Сколько слогов в слове «горох»? (Два.) Сколько слогов в слове «гусь»? (Один.)

2. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Отгадать загадки гнома и объяснить, как они догадались. Обвести картинку-отгадку.

Я под мышкой посижу

И что делать, укажу:

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать.

(Градусник.)

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть — нет головы.

(Гриб.)

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать все равно не может.

(Гусеница.)

Назвать предметы, которые обвели. (Градусник, гриб, гусеница.)

Назвать первый звук в словах «градусник», «гриб», «гусеница». (Это твердый согласный звук «Г».)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЗАРЯДКА»

См. п. 3 занятия 4 (с. 19).

4. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» (ЗАДАНИЕ 3)

Гном подобрал две одинаковые картинки. Правильно ли он сделал? Расскажите гному, чем различаются картинки. Как только найдете различия, нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько найдется различий. Сколько кружков нарисовали и почему? (Четыре, потому что между снеговиками четыре различия.) Назовите четыре различия. (У снеговика справа есть кисточка на колпаке, а у снеговика слева — нет; у снеговика справа есть метла, а у снеговика слева — нет; у снеговика справа две пуговицы, а у снеговика слева — одна; у снеговика слева есть нос-морковка, а у снеговика справа — нет.)

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Прочитайте детям стихотворение Г. Сапгира.

Грустный клоун —

Бегемот

Грустным голосом

Поет

Песню грустную-

Прегрустную:

— Я люблю лягушку

Вкусную.

Задания и вопросы

Кто поет песню? (Грустный клоун — бегемот.)

Каким голосом и какую он поет песню? (Грустным голосом поет песню грустную-прегрустную.)

О чем он поет в своей песне? (— Я люблю лягушку вкусную.) Может бегемот петь песни? Как называются такие стихи? Следите за тем, чтобы дети отвечали на вопросы строчками из стихотворения. Прочитайте стихотворение еще раз.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 87.

ЗАНЯТИЕ 25 (ЛИСТ 25)

ТЕМА. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной

Программное содержание

Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».

Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.

Продолжать учить называть первый звук в словах.

Способствовать развитию графических навыков (штриховка).

Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.

Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАСКРАСЬ И ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

Педагог говорит детям, что сегодня к ним на занятие пришли кот и гном. Кот просит обвести предметы, в названии которых есть звук «К», а гном — раскрасить предметы, в названии которых есть звук «Г». Назовите предметы, которые обвели. (Капуста, морковь.)

Почему обвели эти предметы? (В их названии есть твердый согласный звук «К».)

Назовите предметы, которые раскрасили. (Огурцы, гриб.)

Почему раскрасили эти предметы? (В их названии есть твердый согласный звук «Г».)

ЗАНЯТИЕ 25 (ЛИСТ 25)

1 Раскрась предметы, в названии которых есть звук «Г». Обведи предметы, в названии которых есть звук «К». Назови короткое слово. (Гриб.) Назови этот предмет по-другому. (Фрибок, грибочек.)



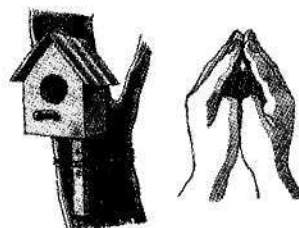
2 Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит. Назови длинное слово.



--	--	--	--	--

50

3 Сложи ладошки так, как показано на рисунке, и у тебя получится скворечник.



4 Выучите с ребёнком стихотворение Т. Шорыгиной.

Ветры с юга прилетели,
Принесли с собой тепло,
И сугробы враз осели,
В полдень с крыши потекло.



О каком времени года говорится в стихотворении? (О весне.)
Что ещё бывает весной? (Прилетают птицы, ярко светит солнце, тает снег.)

51

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Помогите гному и коту. Подскажите слово в конце каждого стихотворения.

Целый день поет щегол
В клетке на окошке.
Третий год ему пошел,
А он боится (кошки).

И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко –
Под кустом (картошка).

Я в любую непогоду
Уважаю очень воду.

И от грязи берегусь –
Чистоплотный серый (гусь).

Соединить схему слова с предметом, к которому она подходит.

С каким прямоугольником соединили картинку с изображением кошки и почему?
(С прямоугольником, в котором две части, потому что в слове «кошка» два слога.)

С каким прямоугольником соединили картинку с изображением картошки и почему?
(С прямоугольником, в котором три части, потому что в слове «картошка» три слога.)

С каким прямоугольником соединили картинку с изображением гуся и почему?
(С прямоугольником, который не разделен, потому что в слове «гусь» один слог.)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ПАЛЬЧИКИ»

См. п. 3 занятия 9 (с. 29).

4. ИГРА «СКВОРЕЧНИК» (ЗАДАНИЕ 3)

Предложите детям сложить ладошки так, как показано на рисунке.

Спросите, что получилось. (Скворечник.)

Придумайте рассказ по картинке.

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям посмотреть на рисунок и прочитайте стихотворение Т. Шорыгиной.

Ветры с юга прилетели,
Принесли с собой тепло,

И сугробы враз осели,
В полдень с крыши потекло.

Задания и вопросы

Откуда прилетели ветры? (Ветры с юга прилетели.)

Что они принесли с собой? (Принесли с собой тепло.)

Что случилось после того, как ветры принесли с собой тепло? (И сугробы враз осели, в полдень с крыши потекло.)

Учите детей отвечать строчками из стихотворения.

Прочитайте стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

ЗАНЯТИЕ 26 (ЛИСТ 26)

ТЕМА. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой

Программное содержание

Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ».

Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ».

Учить называть первый звук в словах.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.

Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Способствовать развитию графических навыков (заштриховывание, рисование кругов).

Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 1)

Педагог говорит детям, что в гости к ним пришла кукла Даша и хочет загадать им загадки.

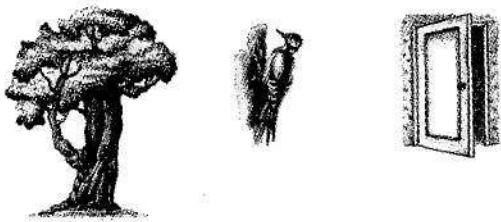
Дети отгадывают загадки и обводят картинки-отгадки.

Кто в беретке ярко-красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит.
(Дятел.)

Кто приходит,
Кто уходит,
Все ее за ручку водят?
(Дверь.)

ЗАНЯТИЕ 26 (ЛИСТ 26)

- 1** Назови первый звук в словах «дуб», «дверь». («Дь.») Назови первый звук в слове «дятел». («Дь.») Назови короткие слова. (Дуб, дверь.) Назови длинное слово. (Дятел.)



Дуб — это что? (Дерево.) Какие деревья ты знаешь еще? (Береза, тополь, осина и др.)

- 2** Раскрась предмет, в названии которого первый звук — «Д», синим карандашом. (Дом.) Раскрась предмет, в названии которого первый звук — «Дь», зеленым карандашом.



Назови короткие слова. (Соник, дом.) Назови эти предметы ласково. (Диванчик, зонтик, домик.) Какие это слова? (Длинные.)

52

- 3** Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь на картинке предметов, в названии которых есть звук «Д» или «Дь». (Четыре.)



Назови эти предметы. (Дом, дверь, девочка, дерево.) Сколько слогов в словах «девочка», «дерево»? (Три.) Как ты узнал? (Прохлопал, протоптал.)

- 4** Выучите с ребёнком стихотворение М. Дружининой.

Сел медведь на брёвнышко,
Стал глядеть на солнышко.
Не гляди на свет, медведь:
Глазки могут заболеть!



Строго скажите медведю, что ему нельзя делать.
Почему нельзя смотреть на солнышко? (Оно яркое, могут заболеть глазки.)

53

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок.

(Дуб.)

Назвать предметы, которые обвели. (Дуб, дятел, дверь.)

Кукла просит назвать первый звук в словах «дуб», «дверь». (Это твердый согласный звук «Д»). В слове «дятел». («Дь».)

Одинаково ли произносятся звуки в этих словах? (Нет, в словах «дуб», «дверь» – «Д», а в слове «дятел» – это мягкий согласный звук «Дь».)

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАСКРАСЬ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Раскрасить синим карандашом предмет, в названии которого первый звук – «Д».

Раскрасить зеленым карандашом предмет, в названии которого первый звук – «Дь».

Какой предмет раскрасили синим карандашом и почему? (Дом – потому что первый звук в этом слове «Д».)

Какой предмет раскрасили зеленым карандашом и почему? (Диван – потому что первый звук в этом слове «Дь».)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ПТИЧКИ»

Дети сидят на стульчиках. Прочитайте стихотворение.

Птички в гнездышках сидят

Полетать вдруг захотели

И на улицу глядят.

И все сразу полетели.

Дети бегают по комнате, машут руками, имитируя летающих птиц.

На слова «Птички – в гнездышки!» дети занимают свои места.

4. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?» (ЗАДАНИЕ 3)

Кукла Даша предлагает нарисовать в прямоугольнике столько кружков, сколько на картинке предметов со звуками «Д-Дь».

Сколько кружков нарисовали и почему? (Четыре кружка, потому что на картинке четыре предмета со звуками «Д-Дь».)

Назовите предметы со звуком «Д». (Дом, дверь.)

Назовите предметы со звуком «Дь». (Дерево, девочка.)

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите детям посмотреть на рисунок и прочитайте стихотворение М. Дружининой.

Сел медведь на бревнышко,

Не гляди на свет, медведь:

Стал глядеть на солнышко.

Глазки могут заболеть!

Задания и вопросы

На что сел медведь? (Сел медведь на бревнышко.)

Что он стал делать? (Стал глядеть на солнышко.)

Что мы скажем медведю? (Не гляди на свет, медведь: глазки могут заболеть!)

А детям можно смотреть на солнышко? (Нет.) Почему? (Оно яркое, жаркое, могут заболеть глазки.)

Следите за тем, чтобы дети отвечали строчками из стихотворения.

Прочитайте стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 88.

ЗАНЯТИЕ 27 (ЛИСТ 27)

ТЕМА. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова

Программное содержание

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».

Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах.

Учить называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.)

Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.

Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.

Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

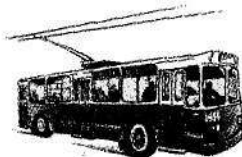
Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАЗОВИ ПЕРВЫЙ ЗВУК» (ЗАДАНИЕ 1)

Педагог говорит, что сегодня задания для них приготовила кукла Таня, она просит назвать, что изображено на картинках. (Тигр, троллейбус.) Назвать первый звук в слове «троллейбус». (Это твердый согласный звук «Т».) Назвать первый звук в слове «тигр». (Это мягкий согласный звук «ТЬ».) Одинаково ли произносятся эти звуки? (Нет, в слове «тигр» первый звук – «ТЬ», в слове «троллейбус» – «Т».)

ЗАНЯТИЕ 27 (ЛИСТ 27)

- 1** Скажите ребёнку, что в слове «троллейбус» первый звук – твердый согласный звук «Т», а в слове «тигр» – мягкий согласный звук «ТЬ».



Продолжи: У тигра... (тигренок.) У медведя... (Медвежонок.) Тигр – это... (Животное.) Троллейбус – это... (Транспорт.) Какой транспорт есть ещё? (Автобус, трамвай.) Слова, которые ты назвал, длинные или короткие? (Длинные.)

- 2** Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

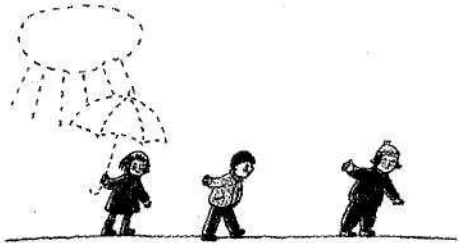


□	□	□	□
---	---	---	---

Сколько слогов в названии каждого предмета? (Три.) Это какие слова? (Длинные.) Почему? (В каждом из них три слога.) Для чего нужны эти предметы? (Телефон – звонить, ракета – летать в космос, удочка – ловить рыбу, капуста – кушать, взрывать ши.)

54

- 3** Обведи тучу и зонтик по точкам, а остальные зонтики нарисуй, как показано на рисунке.



Придумай имена детям на картинке, чтобы в них первый звук был «Т». (Таня, Толя, Тая.) Зачем детям нужны зонтики? (Чтобы не намочить.)

- 4** Выучите с ребёнком стихотворение В. Берестова.

Медведица ласково сына качает,
Малыш веселится,
Малыш не скучает.
Он думает: это смешная игра,
Не зная, что спать
Медвежатам пора.



Как автор называет медвежонка? (Малыш.)
Почему он так его называет? (Потому что медвежонок маленький.)

55

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Кукла Таня предлагает разделить прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в его названии.

На сколько частей разделили каждый прямоугольник и почему? *(На три, потому что в названии каждого предмета три слога.)*

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. ИГРА «ЧАСЫ»

Смотри скорей, который час.

Тик-так, тик-так, тик-так!

Налево — раз! Направо — раз!

Мы тоже можем так!

Дети ставят руки на пояс и выполняют наклоны в стороны, произнося текст вместе с вами. Звуки «Т-ТЬ» произносятся более четко.

4. РИСУЕМ ТУЧИ И ЗОНТИКИ (ЗАДАНИЕ 3)

Задания и вопросы

Таня просит подсказать слово в конце стихотворения.

По небесам оравую

Бредут мешки дырявые,

А бывает иногда —

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше

От дырявой *(тучи)*.

Обвести тучу и зонтик по точкам, а остальные зонтики нарисовать, как показано на рисунке.

Зачем детям нужны зонтики? *(Чтобы не промокнуть.)*

5. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ (ЗАДАНИЕ 4)

Предложите рассмотреть рисунок и прочитайте стихотворение В. Берестова.

Медведица ласково сына качает,

Малыш веселится,

Малыш не скучает.

Он думает: это смешная игра,

Не зная, что спать

Медвежатам пора.

Задания и вопросы

Какое это стихотворение — ласковое или грустное? *(Ласковое.)*

Как медведица качает сына? *(Медведица ласково сына качает.)*

Что делает малыш? *(Малыш веселится, малыш не скучает.)*

О чем он думает? *(Он думает: это смешная игра.)*

Чего не знал медвежонок? *(Что спать медвежатам пора.)*

Следите за тем, чтобы дети отвечали строчками из стихотворения.

Прочитайте стихотворение еще раз с установкой на запоминание.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 89.

ЗАНЯТИЕ 28 (ЛИСТ 28)

ТЕМА. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений

Программное содержание

Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.

Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.

Развивать графические навыки (рисование домика).

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

Сегодня в гости пришли сразу две куклы. Давайте вспомним, как их зовут? (*Даша, Таня.*)

Они предлагают обвести красным карандашом предмет, в названии которого первый звук – «Д». Какой предмет обвели и почему? (*Дудочку, потому что первый звук в слове «дудочка» – твердый согласный «Д».*)

Обвести синим карандашом предмет, в названии которого первый звук – «Т».

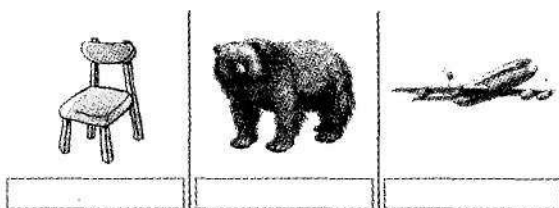
Какой предмет обвели и почему? (*Тарелку, потому что первый звук в слове «тарелка» – твердый согласный «Т».*)

ЗАНЯТИЕ 28 (ЛИСТ 28)

1 Назови предметы, в названии которых первый звук – «Д». (*Дудочка, «Дь». (Дерево.) «Т». (Тарелка.) «ТЬ». (Телевизор.)*)



2 Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



На стуле сидят. На чём можно ещё сидеть? (*На диване, на кресле, на табуретке.*)
 Медведь – это животное. Каких животных ты знаешь ещё? (*Белка, лиса, заяц.*)
 Самолёт летает. А что ещё летает? (*Вертолёт, ракета.*)

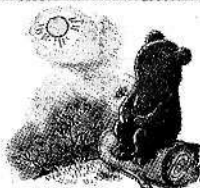
56

3 Нарисуй домик справа, как показано на рисунке, или какой хочешь.



Расскажи, какой домик ты нарисовал? (*Такой же: сказочный, дом, в котором живу; и т.д.*)

4 Прочитай наизусть стихотворение, какое захочешь. Почему ты прочитал это стихотворение?



Сел медведь на брёвнышко,
 Стал глядеть на солнышко.
 Не гляди на свет, медведь:
 Глазки могут заболеть!



Медведица ласково сына качает,
 Малыш веселится,
 Малыш не скучает.
 Он думает: это смешная игра,
 Не зная, что спать
 Медвежатам пора.

57

Обвести зеленым карандашом предмет, в названии которого первый звук – «ТЬ».
Какой предмет обвели и почему? (*Телевизор, потому что первый звук в слове «телевизор» – мягкий согласный звук «ТЬ».*)

Назвать первый звук в слове «дерево». (*Это мягкий согласный звук «ДЬ».*)

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Кукла Таня предлагает под каждым предметом разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

На сколько частей разделили второй прямоугольник и почему? (*На две, потому что в слове «медведь» два слога.*)

На сколько частей разделили третий прямоугольник и почему? (*На три, потому что в слове «самолет» три слога.*)

Сколько слогов в слове «стул»? (*Один, прямоугольник делить не надо.*)

На стуле сидят. На чем можно еще сидеть? (*На диване, на кресле, на табуретке.*) Медведь – это животное. Каких животных ты знаешь еще? (*Белку, лису, зайца.*) Самолет летает. А что еще летает? (*Вертолет, ракета.*)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей. (См. сценарии занятий 24–27.)

4. «НАРИСУЙ ДОМИК» (ЗАДАНИЕ 3)

Кукла Даша хочет, чтобы вы отгадали загадку и нарисовали домик.

Кирпичей был целый ящик,
Вышел дом как настоящий.
Только вот, друзья, обидно:
Кто живет в нем, нам не видно.
(*Кубики.*)

Предложите детям нарисовать домик, как показано на рисунке или какой они захотят. Расскажите кукле, какой домик нарисовали. (*Такой же; сказочный; дом, в котором живу, и т. д.*)

5. ПОВТОРЯЕМ СТИХИ (ЗАДАНИЕ 4)

Куклы сидят на столе, и дети читают им стихи наизусть.

Сел медведь на бревнышко,
Стал глядеть на солнышко.
Не гляди на свет, медведь:
Глазки могут заболеть!
М. Дружинина

Медведица ласково сына качает,
Малыш веселится,
Малыш не скучает.
Он думает: это смешная игра,
Не зная, что спать
Медвежатам пора.

В. Берестов

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

ЗАНЯТИЕ 29 (ЛИСТ 29)

ТЕМА. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», повторение стихотворений, штриховка

Программное содержание

Способствовать развитию слухового внимания.

Закреплять умение называть слова с заданным звуком.

Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.

Закреплять умение называть первый звук в словах.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.

Способствовать развитию графических навыков (штриховка).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ЗАГАДКИ-ОБМАНКИ»

Предложите детям внимательно послушать загадки и подсказать нужное слово в конце.

Поэт М. Шварц пошутил, поэтому надо быть очень внимательным.

(Часто дети подсказывают рифмующееся слово; еще раз прочитайте им загадку, чтобы они поняли, что ответили неправильно.)

Длиннее шеи не найдешь,
Сорвет любую ветку (*жираф*).

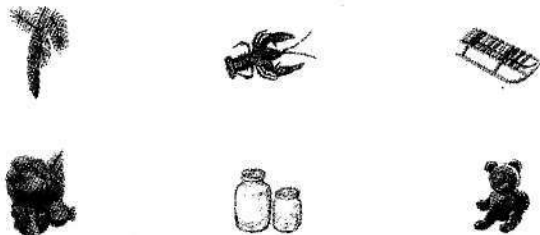
Кто в малине знает толк?
Косолапый бурый (*медведь*).

ЗАНЯТИЕ 29 (ЛИСТ 29)

1 Назови всех, кто катается на карусели. Кто тебе понравился? Почему?

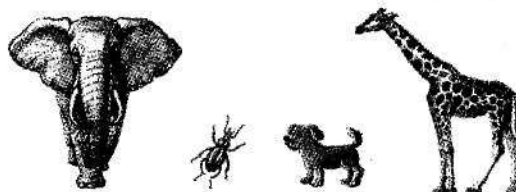
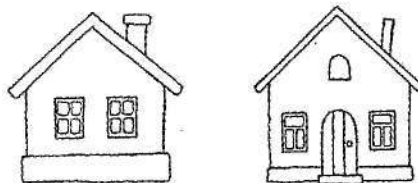


2 Соедини предметы, названия которых звучат похоже.



58

3 Раскрась крышу домика слева синим карандашом, а справа — желтым. Проведи дорожку к домику с синей крышей от животных, в названиях которых первый звук — «С», а к домику с желтой крышей — от животных, в названиях которых первый звук — «Ж».



Назови короткие слова. (Слон, жук.)
Назови длинные слова. (Жираф, собака.)

59

По сосне, как в барабан,
Застучал в лесу (дятел).

Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая (белка).

Простой вопрос для малышей:
«Кого боится кот?» (Собак.)

2. ИГРА «КТО КАТАЕТСЯ НА КАРУСЕЛИ?» (ЗАДАНИЕ 1)

Расскажи Незнайке, кто катается на карусели. (Жираф, лиса, заяц, гусь, зебра, жук.)
Назови слова с «песенкой жука». (Жук, жираф.)
Назови слово с «песенкой большого комара» (заяц), «маленького комарика» (зебра).
Назови слово с песенкой «большого насоса» (лиса), «маленького насоса» (гусь).
Следите за тем, чтобы слова с заданным звуком дети называли, интонационно выделяя его.

3. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Напомните детям, что в русском языке есть много слов, которые звучат похоже.
Незнайка назовет слово, а вы назовите другое, но похожее на слово, которое он скажет:
дом, майка, лук, чашка, речка, баран. (Ком, заяц, жук, рубашка, печка, банан.)
Помогите Незнайке соединить предметы, названия которых звучат похоже.
Назови предметы, которые соединили. (Шишка – мишка, рак – мак, санки – банки.)

4. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. «ИГРА С ПАЛЬЧИКАМИ»

См. п. 3 занятия 5 (с. 21).

5. ЧИТАЕМ СТИХИ (ЗАНЯТИЯ 8–9, ЗАДАНИЕ 4; ЗАНЯТИЕ 10, ЗАДАНИЕ 3)

Покажите детям рисунки к стихотворениям (можно предложить открыть эти листы),
предложите вспомнить и прочитать наизусть, кто какое захочет.

6. ИГРА «КТО В КАКОМ ДОМИКЕ ЖИВЕТ?» (ЗАДАНИЕ 3)

Задания и вопросы

Раскрасить крышу домика слева синим карандашом, а справа – желтым.
Скажите, что в домике с синей крышей живут животные, в названии которых есть «песенка насоса», а с желтой – «песенка жука».
Провести дорожку от животных к домику, в котором они живут.
Кто живет в домике с синей крышей и почему? (Собака и слон, потому что в их названии есть «песенка насоса».)
Кто живет в домике с желтой крышей и почему? (Жираф и жук, потому что в их названии есть «песенка жука».)

7. САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 89.

ЗАНЯТИЕ 30 (ЛИСТ 30)

ТЕМА. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов

Программное содержание

Способствовать развитию слухового внимания.

Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.

Закреплять умение называть первый звук.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.

Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.

Способствовать развитию графических навыков (штриховка).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «ЗВУКИ ПОМЕНИЛИСЬ МЕСТАМИ»

Скажите детям, что Незнайка сочинил стихи, но что-то в них не так. Что перепутал Незнайка? Предложите детям назвать нужное слово.

Сшил себе котенок тапки,

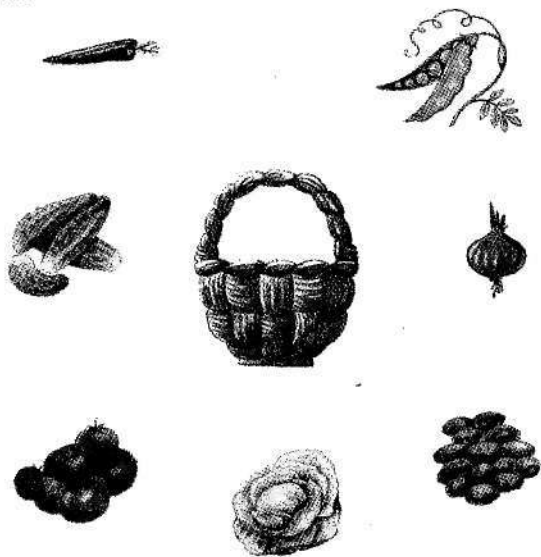
Чтоб зимой не мерзли шапки (лапки).

— Ой! — кричат вокруг хозяйки. —

В огород забрались майки (зайки).

ЗАНЯТИЕ 30 (ЛИСТ 30)

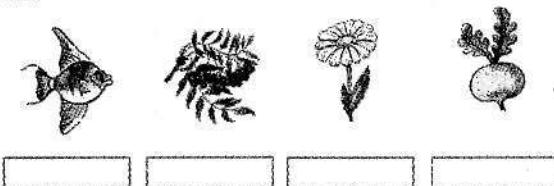
1 Соедини с корзинкой линией овощи, в названии которых есть звук «Р».



Какие овощи ты ещё знаешь, а они не нарисованы на картинке? (Репка, редиска, свекла.)

60

2 Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



Есть ли здесь предмет, в названии которого один слог? (Нет.)

3 Раскрась игрушки красным карандашом, а одежду — синим.



Какие игрушки ты знаешь ещё? (Кубики, мяч, пирамидку.)
Расскажи о своей любимой игрушке.

61

Любопытные мартышки Здесь хорошее местечко –
Собирают с елок шишки (шишки). Протекает мимо печка (речка).

А. Максаков

Скажите детям, что Незнайка ошибся, потому что некоторые слова звучат похоже (шапки – лапки, майки – зайки, фишки – шишки, печка – речка).

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 1)

Задания и вопросы

Соединить с корзинкой только те овощи, в названии которых есть «песенка большого мотора» – твердый согласный звук «Р».

Какие овощи соединили и почему? (Морковку, огурцы, помидоры, горох, картошку – потому что в их названии есть звук «Р» – «песенка большого мотора».)

Какие овощи не соединили и почему? (Лук и капусту – потому что в их названии нет «песенки большого мотора».)

Какие овощи вы еще знаете и они не нарисованы на картинке? (Репка, редиска, свекла.)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

См. п. 3 занятия 4 (с. 19).

4. ИГРА «ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ» (ЗАДАНИЕ 2)

У педагога в руках красивый конверт. Он говорит, что письмо прислал Незнайка. Открывает конверт и читает задание от Незнайки: отгадать загадки.

Вильнет хвостом туда-сюда,
И не останется следа.
(Рыба.)

Круглая, да не мяч,
Желтая, да не масло,
Сладкая, да не сахар,
С хвостиком, да не мышка.
(Репка.)

Осень в сад к нам пришла,
Красный факел зажгла.
Здесь дрозды, скворцы снуют
И, галдя, его клюют.
(Рябина.)

Шел я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке,
Но совсем не горячи
Солнца белого лучи.
(Ромашка.)

Под каждым предметом разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

Сколько слогов в слове «рыба»? (Два.) Сколько слогов в слове «рябина»? (Три.)

Сколько слогов в слове «репка»? (Два.) Сколько слогов в слове «ромашка»? (Три.)

Есть ли предметы, в названии которых один слог? (Нет.)

5. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАСКРАСЬ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

Задания и вопросы

Раскрасить игрушки красным карандашом, а одежду – синим.

Назвать только игрушки. (Матрешка, мишка.) Назвать только одежду. (Рубашка, шорты, шапка.) Назвать первый звук в словах «шорты», «шапка». («Ш».)

Придумать имя мальчику, чтобы в его имени был звук «Ш». (Саша, Алеша, Миша.)

Какие игрушки вы знаете еще? (Кубики, мяч, пирамидка.) Расскажите о своей любимой игрушке.

6. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 90.

ЗАНЯТИЕ 31 (ЛИСТ 31)

ТЕМА. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений

Программное содержание

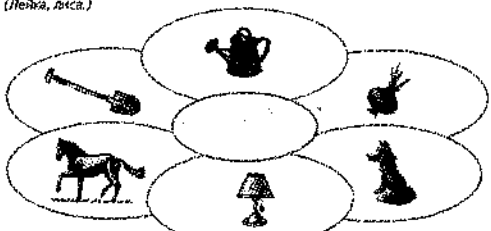
- Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).
- Продолжать учить называть первый звук в словах.
- Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.
- Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.
- Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.
- Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).
- Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. ИГРА «НЕОБЫЧНЫЙ ЦВЕТОК» (ЗАДАНИЕ 1)

- Педагог говорит детям, что все задания для них приготовил Буратино. Буратино просит назвать предметы, в названии которых первый звук – твердый согласный «Л». (*Лопата, лук, лампа, лошадь.*)
- Назвать предметы, в названии которых первый звук – мягкий согласный «Ль». (*Лейка, лиса.*)


ЗАНЯТИЕ 31 (ЛИСТ 31)

1 Назови предметы, в названии которых первый звук – «Л». (*Лук, лопата, лошадь, лампа.*) Обведи предметы, в названии которых первый звук – «Ль». (*Лейка, лиса.*)



Подбери похожее слово к словам. (*Лук – жук, лейка – склянка, лошадка – лопатка и т. д.*)


2 Раскрась предметы, в названии которых есть звук «Б», и обведи предмет, в названии которого первый звук – «Бь».



Скажи, кто что делает? Рыбка... (*плавает.*) Понурый... (*легает.*) Балка... (*прыгает, скачет.*)


62

3 Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит.



Назови короткое слово. (*Зонт.*) Назови самое длинное слово. (*Барaban.*) Сколько слогов в слове «Барaban»? (*Три.*)

4 Нарисуй на берёзе слева листочки, а справа нарисуй берёзу.



Берёза – это дерево. Какие деревья ты знаешь ещё?
Дуб, липа, сосна, ель, осина.

63

Обвести предметы, в названии которых первый мягкий согласный звук – «Ль».

Какие предметы обвели и почему? (*Лейку и лису, потому что только в их названиях первый звук – «Ль».*)

2. ИГРА «РАСКРАСЬ И ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Буратино просит назвать первый звук в его имени («Б»).

Раскрасить предметы, в названии которых есть твердый согласный звук «Б». (*Арбуз, рыба.*)

Какие предметы раскрасили? (*Арбуз, рыбу.*)

Обвести предмет, в названии которого первый звук – мягкий согласный «Бь». (*Белка.*)

Кого обвели и почему? (*Белку, потому что в слове «белка» первый звук – «Бь».*)

Кто что делает? (*Белка – прыгает, скачет. Рыба – плавает. Попугай – летает.*)

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей.

4. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 3)

Буратино предлагает детям соединить схему слова с предметом, к которому она подходит.

С каким предметом соединили прямоугольник, в котором три части, и почему?

(*С барабаном, потому что в слове «барабан» три слога.*)

С каким предметом соединили прямоугольник, в котором две части, и почему? (*С часами, потому что в слове «часы» два слога.*)

5. ПОВТОРЯЕМ СТИХИ (ЗАНЯТИЕ 20, ЗАДАНИЕ 4; ЗАНЯТИЕ 22, ЗАДАНИЕ 3)

Предложите детям, глядя на рисунки, вспомнить стихи и прочитать их (если дети забыли, прочитайте им эти стихи).

6. РИСУЕМ БЕРЕЗКУ (ЗАДАНИЕ 4)

Прочитайте детям отрывок из стихотворения Вс. Рождественского «Береза».

Чуть пригрело откосы
И стало в лесу потеплей,
Березка зеленые косы
Развесила с тонких ветвей.

Вся в белое платье одета,
В сережках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной.

Задания и вопросы

Нарисовать на березе слева листочки, а справа нарисовать березу – какую захочется.

Береза – это дерево. Какие деревья вы знаете еще? (*Дуб, липа, сосна, ель, осина и т. д.*)

7. САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

См. п. 6 занятия 1 (с. 13).

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 90.

ЗАНЯТИЕ 32 (ЛИСТ 32)

ТЕМА. Закрепление пройденного материала

Программное содержание

Способствовать развитию слухового внимания.

Продолжать учить делить слова на слоги.

Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.

Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.

1. ИГРА «ЗВУКИ ПОМЕНЯЛИСЬ МЕСТАМИ»

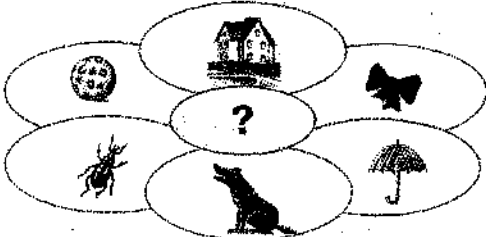
Педагог говорит детям, что сегодня последнее занятие и в гости к ним пришли все те, кто готовил для них задания в этой книге: Буратино, Незнайка, зайка, куклы Даша и Таня, гном и другие. (Все игрушки сидят на столе.) Предложите детям послушать стихи А. Максакова и заменить последнее слово на похожее, но подходящее по смыслу. Игрушки хотят посмотреть, как ребята будут заниматься.

Между гор издалека
Течет бурная щека (*река*).

— Ой! — кричат вокруг хозяйки. —
В огород забрались майки (*зайки*).


ЗАНЯТИЕ 32 (ЛИСТ 32)

1 Назови предметы. Что между ними общего? (В названии каждого предмета только один слог.)



Назови эти предметы так, чтобы в их названии стало 2–3 слога. (Домик, бантик и т. д.)

2 Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.



84

Любопытные мартышки Собирают с елок шишки (<i>шишки</i>).	Сшил себе котенок тапки, Чтоб зимой не мерзли шапки (<i>лапки</i>).
Мышка спряталась под горку И грызет тихонько норку (<i>корку</i>).	Слезы льются у Оксанки: У нее сломались банки (<i>санки</i>).

2. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НЕОБЫЧНЫЙ ЦВЕТОК» (ЗАДАНИЕ 1)

Предложите детям назвать предметы в лепестках цветка и сказать, что между ними общего.
(В названии каждого предмета только один слог.)

Предложите детям назвать слова, в которых два слога (*рыба, часы, окно, репка, пальто, шапка, книга, бусы, лиса, жираф, ручка*); три слога (*матрешка, машина, сапоги, кисточка, карандаш, бегемот, снежинка, картошка, корзина*).

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Проведите физкультминутку по желанию детей.

4. «ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ»

Хвост крючком,
Нос пятачком,
Вот загадка моя.
Кто же это?
(*Свинья.*)

Летом в болоте
Вы ее найдете,
Зеленая квакушка.
Кто же это?
(*Лягушка.*)

На ветке не птичка –
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Кто же это?
(*Белка.*)

Шубка – иголки,
Свернется он – колкий –
Рукой не возьмешь.
Кто же это?
(*Еж.*)

В подполье, в каморке
Живет она, в норке,
Серая малышка.
Кто же это?
(*Мышка.*)

Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове гребешок.
Кто же это?
(*Петушок.*)

5. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «РАЗДЕЛИ ПРАВИЛЬНО» (ЗАДАНИЕ 2)

Задания и вопросы

Под каждым предметом разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

На сколько частей разделили прямоугольник под яблоком и почему? (*На три, потому что в слове «яблоко» три слога.*)

На сколько частей разделили прямоугольник под книгой и почему? (*На две, потому что в слове «книга» два слога.*)

Сколько слогов в слове «матрешка»? (*Три.*)

Дети играют с игрушками, показывают им свои тетради.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

См. с. 91.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

(Может использоваться для проведения дополнительных занятий с детьми по вашему усмотрению.)

ЗАНЯТИЕ 1

1. ИГРА «ЧТО ДЕЛАЕТ КОШКА? ЧТО ДЕЛАЕТ СОБАКА?»

(Тумакова Г. А. Кто что делает? (Ознакомление дошкольников со звучащим словом.) – М.: Просвещение, 1991)

Материал к игре: кошка и собака (игрушки), можно использовать иллюстрации.

Спросите детей: какая кошка? (*Серенькая, пушистая, маленькая.*) Какая собачка? (*Белая, мохнатая, большая.*)

Обратите внимание на звучание слов, пусть дети повторят эти слова несколько раз.

Уточните, что слова произносятся по-разному.

Что делает кошка, когда видит мышку? (Можно показать иллюстрацию.) (*Крадется, бежит, ловит, подкрадывается.*)

Что делает кошка, когда видит нитку с бантиком? (*Бегает, играет, подпрыгивает, хватает, тащит, радуется.*)

А что еще умеет делать кошка? (*Мяукать, лакать, царапаться.*)

Что делает собака, когда видит кошку? (*Ловит, бежит, лает, хочет поймать, укусить.*)

Предложите детям еще раз повторить слова о кошке, собачке, вслушаться в звучание этих слов.

2. ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

В мешочке лежат разнообразные предметы, которые можно узнать на ощупь (мяч, шарик, грибок, маленькая машина, матрешка, пирамидка).

Детям предлагается не только определить на ощупь, что это за предмет, но и сказать, из чего этот предмет сделан.

Задания и вопросы

Мяч из резины, какой это мяч? (*Резиновый.*)

Матрешка из дерева, какая это матрешка? (*Деревянная.*)

Собачка из меха, какая это собачка? (*Меховая.*)

На прогулке.

Предложите детям посмотреть на деревья и сказать, какие они. (*Разные: высокие и низкие.*)

Какие стволы у деревьев? (*Толстые и тонкие.*) Какого цвета листья на деревьях? (*Зеленые, красные, оранжевые, разноцветные.*)

Повторяя вместе с детьми слова, фиксируйте их внимание на разнообразии звучания каждого слова.

ЗАНЯТИЕ 2

1. ИГРА «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ»

Предложите детям назвать игрушки. (*Мяч, пирамидка, петрушка, кукла, кубик.*)

Затем хлопать в ладоши, если слова, которые будут названы, обозначают игрушки, а если нет, то хлопать не надо. (*Арбуз, мяч, пирамидка, роза, кубик, петрушка, апельсин, лимон, кукла, кубик.*)

Аналогичные задания могут включать другие понятия: животные, посуда, одежда, овощи и др. Такие игры развивают слуховое внимание детей, закрепляют знания о многообразии слов.

2. ПУТАНИЦЫ

Прочитайте детям путаницы и предложите найти несоответствия в тексте действительности. Первую путаницу можно прочитать сначала как целое произведение, а затем по две строчки, чтобы дети сразу по их прочтении называли, что автор «перепутал». Восприятие путаниц на слух позволит детям не только развить слуховое внимание, но и понять, что происходит, когда слова меняются местами.

Теплая весна сейчас –
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га», – пел соловей.
Быстро дайте мне ответ –
Это правда или нет?

Л. Станичев

Лает кошка из лукошка,
На сосне растет картошка,
Море по небу летит,
Волки съели аппетит,
Звонко квакают утята,
Тонко крикают котята,
Проползла змею луковица –
Получилась перепутаница.

В. Бурькина

Рыбы по полю гуляют,
Жабы по небу летают,
Мыши кошку изловили,
В мышеловку посадили,
Море пламенем горит,
Выбежал из моря кит...

К. Чуковский

ЗАНЯТИЕ 3

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ НУЖНОЕ СЛОВО»

У лисы лисенок, а у волка (*волчонок*).
У зайца зайчата, а у медведя (*медвежата*).
У курицы цыплята, а у утки (*утята*).
У коровы теленок, а у лошади (*жеребенок*).
У овцы ягнята, а у козы (*козлята*).

2. ПУТАНИЦА

Прочитайте детям путаницу и предложите найти в тексте несоответствия действительности.

Правда или нет?
Кто подскажет мне ответ?
Это правда или нет,
Что из всех лесных зверей
Всех ленивей – муравей?
Это правда или нет,
Что, почуяв зайца след,
Волк от страха без оглядки
Мчится прочь во все лопатки?

Это правда или нет,
Что съедает на обед
Мышь, помимо разных крошек,
Двух котов и восемь кошек?
Это правда или нет,
Что в неправде правды нет?

ЗАНЯТИЕ 4

1. ИГРА «КАК ЗВУЧАТ СЛОВА?»

Вы называете слова и просите детей сказать, как они звучат – похоже или непохоже?

Мышка – мишка. (Похоже.)
Рак – мак. (Похоже.)
Лошадь – корова. (Непохоже.)
Шапки – лапки. (Похоже.)
Стол – шкаф. (Непохоже.)
Дом – ком. (Похоже.)
Миска – киска. (Похоже.)

2. ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ «ПЛИМ»

Скажите детям, что каждое слово имеет свое значение, смысл. Предложите им послушать шуточное стихотворение и назвать слово, которое ничего не значит.

Ложка – это ложка, Ложкой суп едят. Кошка – это кошка, У кошки семь котят. Тряпка – это тряпка, Тряпкой вытру стол. Шалка – это шалка, Одедся – и пошел.	А я придумал слово, Смешное слово – плим. Я повторяю снова: Плим, плим, плим! Вот прыгает и скачет Плим, плим, плим! И ничего не значит Плим, плим, плим!
---	--

ЗАНЯТИЕ 5

1. ИГРА «КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОВА?»

Спросите у детей, что они знают о словах. (Слова бывают разные и похожие; слова звучат громко, тихо, звонко; слов много, и обозначают они разные предметы.)

Предложите детям подобрать похожие слова к следующим словам:

Ворона. (Корона.)	Звери. (Двери.)
Врач. (Грач.)	Ночка. (Дочка.)
Речка. (Печка.)	Кости. (Гости.)

2. ИГРА «ЗВУКИ ПОМЕНЯЛИСЬ МЕСТАМИ»

Скажите детям, что Незнайка сочинил стихи, но что-то в них не так. Предложите детям помочь ему исправить ошибки.

– Ой! – кричат вокруг хозяйки. – Мышка спряталась под горку
В огород забрались майки (зайки). И грызет тихонько норку (корку).

Здесь хорошее местечко –
Протекает мимо печка (*речка*).

Сшил себе котенок тапки,
Чтоб зимой не мерзли шапки (*лапки*).

Слезы льются у Оксанки:
У нее сломались банки (*санки*).

Между гор издалека
Течет бурная щека (*река*).

А. Максаков

Спросите детей, почему Незнайка ошибся. (*Потому что слова звучат похоже.*)

Дайте детям задание произнести слова, которые звучат похоже. (*Майка – зайка, печка – речка, банки – санки, норку – корку, шапки – лапки, щека – река.*)

ЗАНЯТИЕ 6

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Предложите детям подсказать слово в конце каждого стихотворения, подходящее по смыслу.

Немытое в рот
Ни за что не возьмет.
И ты будь таким,
Как чистюля (*енот*).

За рекой они росли,
Их на праздник принесли.
На веточках – иголки.
Что же это? (*Елки*.)

Летом в болоте
Вы ее найдете,
Зеленая квакушка.
Кто это? (*Лягушка*.)

Кругла да гладка,
Откусишь – сладка.
Засела крепко
На грядке (*репка*).

ЗАНЯТИЕ 7

1. ИГРА С МЯЧОМ «НАЗОВИ СКОРЕЕ»

Дети стоят в кругу. У вас в руках мяч. Вы бросаете мяч ребенку и даете одно из нижеследующих заданий. Ребенок выполняет задание и бросает мяч обратно вам.

Задания и вопросы

Назвать короткие слова. (*Дом, жук, стол, мяч, шарф, мак, рак.*)

Назвать длинные слова. (*Машина, матрешка, пирамидка, автобус, гусеница, самолет, светофор.*)

2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Предложите детям прохлопать и протопать количество слогов в словах, которые они назовут в конце каждого стихотворения.

Доски на гору везем,
Будем строить новый (*дом*).

Я сегодня утром рано
Умывался из-под (*крана*).

Мишка плачет и ревет,
Просит пчел, чтоб дали (*мед*).

Среди жирных голубей
Прыгал тощий (*воробей*).

Любопытные мартышки
Собирают с веток (*шишки*).

Спи, мышонок, до утра,
Дам тебе я (*комара*).

ЗАНЯТИЕ 8

1. ИГРА «СЛОВО К СЛОВУ»

На наборном полотне (магнитной доске) сверху вниз расположены прямоугольники, изображающие слова с одним слогом, с двумя, с тремя.

Детям предлагается из множества картинок выбрать те, в названии которых только один слог, и поместить их справа от схемы. (*Мак, мяч, гриб, стол, шарф, стул, гриб, жук, шар.*)

Выбрать те картинки, в названии которых два слога, и поместить их справа от схемы слова. (*Лиса, арбуз, ложка, белка, кошка, часы, петух.*)

Выбрать те картинки, в названии которых три слога, и поместить их справа от схемы слова. (*Машина, картошка, самолет, пароход, зеркало, телефон, пылесос.*)

Когда все картинки будут разложены, проверить вместе с детьми, правильно ли они выполнили задание.

Можно использовать картинки из любого лото.

2. ИГРА «ЗВУКИ ПОМЕНЯЛИСЬ МЕСТАМИ»

Предложите детям найти несоответствия в стихотворениях и назвать нужное слово.

Сели в ложку (*лодку*) и айда
По реке туда-сюда.

Мама с бочками (*дочками*) пошла
По дороге вдоль села.

Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
Там ползет зеленый лук (*жук*)
С длинными усами.

На волке (*полке*) – сметана,
Творог, молоко.
И рад бы поесть,
Да достать нелегко.

ЗАНЯТИЕ 9

1. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

Дети хлопают в ладоши, если в словах, которые вы назовете, есть звук «С» («песенка большого насоса»).

Слова: стол, автобус, самолет, дерево, санки, стул, сосулька, шапка, слон, стакан, лиса, Буратино, Карлсон, собака.

Стихотворение

После чтения стихотворения предложите детям назвать слова со звуками «С-Сь».

Молодого злого пса
В нос ужалила оса.
— Не скули, — сказал я псу, —
Прогони скорей осу.

А. Максаков

(*Пса, нос, оса, скули, сказал, псу, скорей, осу.*)

Потешки

Сели дети на салазки.
Как блестят весельем глазки!

Разогнались, понеслись,
Покатались с горки вниз.

(*Сели, салазки, блестят, весельем, разогнались, понеслись, покатались.*)

ЗАНЯТИЕ 10

1. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

Прочитайте детям стихотворение, предложите назвать слова со звуками «З-Зь», интонационно выделяя их в словах.

Не привык трудиться зайка,
Барсуку работать лень.
Только белочка-хозяйка
За работой целый день.

Где же зайка? Где же зайка?
Ты поди-ка разузнай-ка.
Видно, зайка стал зазнайка,
Раз забыл тебя, хозяйка.

А. Стародубова

ЗАНЯТИЕ 11

Чистоговорки

Учите детей произносить звуки «С-З», «Зь-Сь» в словах дольше, чем остальные.

Са-са-са, са-са-са!
Сы-сы-сы, сы-сы-сы!
Су-су-су, су-су-су!
Сы-сы-сы, сы-сы-сы!

Ой-ой-ой, летит о(са).
Не боимся мы о(сы).
Видел кто из вас о(су)?
Мы не видели о(сы).

Си-си-си, си-си-си!
Ся-ся-ся, ся-ся-ся!
Се-се-се, се-се-се!
Ся-ся-ся, ся-ся-ся!

В водоеме кара(си).
Вот поймать бы кара(ся).
Карасей ловили в(се).
Не поймали кара(ся).

Скороговорки

Выучите с детьми скороговорки. Следите за тем, чтобы звуки «З-Зь», «С» дети произносили более протяжно, чем другие звуки.

Зеленая береза стоит в лесу,
Зоя у березы поймала стрекозу.

У Зины болит зуб,
Она не может есть суп.

ЗАНЯТИЕ 12

Загадки

Учите произносить звук «Ц» в словах-отгадках четче, чем другие звуки.

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат.
(Цапля.)

Был белый дом,
Чудесный дом,
И что-то застучало в нем.
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо.
(Цыпленок.)

ЗАНЯТИЕ 13

1. ИГРА «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

Детям предлагается из мешочка достать игрушки, в названии которых есть звук «Ш», и назвать их. Учите детей интонационно выделять этот звук в словах.

Набор игрушек: машина, кубик, матрешка, пирамидка, шарик, неваляшка, юла и др.

Рассказ для чтения «Саша и мишка»

У Саши был плюшевый мишка. Саша сшила ему рубашку и штанишки. Саша взяла мишку на прогулку. Во дворе они встретили Машу. Саша и Маша катали мишку на машине.

Предложите детям назвать слова из текста со звуком «Ш», интонационно выделяя его. (Если дети затрудняются, прочитайте рассказ еще раз.)

ЗАНЯТИЕ 14

1. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

Цель

Развитие слухового внимания.

Дети должны хлопнуть в ладоши, если в слове, названном вами, они услышат звук «Ж» («песенку большого жука»).

Слова: жаба, лыжи, жук, слон, ежик, жеребенок, флажок, собака, кружок, ножи, желуди, листья, пожарник, ножницы, мороженое, слива.

Чистоговорки

При произнесении последнего слога учите детей интонационно выделять звук «Ж».

Жа-жа-жа, жа-жа-жа!

Жу-жу-жу, жу-жу-жу!

Жи-жи-жи, жи-жи-жи!

Жу-жу-жу, жу-жу-жу!

Жа-жа-жа, жа-жа-жа!

Есть иголки у е(жа).

Как-то уж пришел к е(жу).

Мне ежаток пока(жи).

Я с ужами не дру(жу).

Уж уходит от е(жа).

ЗАНЯТИЕ 15

Скороговорки

Предложите детям выучить скороговорки. Читая их, интонационно выделять звуки «Ш» и «Ж».

На окошке крошку мошку

Ловко ловит лапой кошку.

У ежа – ежата, у ужа – ужата.

Слышен шорох в камышах.

От него шумит в ушах:

Сто бесстрашных лягушат

Цаплю шёпотом страшат.

Лежат ежи у елки, у ежа иголки,

А внизу, похожие на маленьких ежат,

Шишки прошлогодние на траве лежат.

ЗАНЯТИЕ 16

Чистоговорки

При произнесении последнего слога учите детей интонационно выделять звук «Щ».

Ща-ща-ща, ща-ща-ща!
Ще-ще-ще, ще-ще-ще!
Щу-щу-щу, шу-щу-щу!
ЩИ-щи-щи, щи-щи-щи!
ЩИ-щи-щи, щи-щи-щи!

Дождь идет, я без пла(ща).
Нет дождя, а я в пла(ще).
Я тебя не оты(щу).
Ты иди меня и(щи).
Вот теперь-то оты(щи).

1. ИГРА «КТО ВНИМАТЕЛЬНЫЙ?»

Прочитайте детям стихи и предложите назвать слова со звуком «Щ», которые есть в каждом стихотворении.

Щука проглотила щетку,
Щетка ей щекочет плотку.
– Удивительное дело!
Что же я за рыбку съела?
Г. Виеру

Щебетал щегол и щелкал,
Раздувал, как шарик, щеки.
Из пруда глядела щука,
Удивлялась, что за штука.
А. Пудваль

ЗАНЯТИЕ 17

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Предложите детям подсказать слово, подходящее по смыслу, произнося звук «Ч» четче, чем другие звуки.

Не придется старику
В тишине попить (чайку).

Я не бегаю к врачу –
Я сама его (лечу).

Рады зайчики и белочки,
Рады мальчики и (девочки).

Сверху солнышко печет,
А внизу река (течет).

Чистоговорки

Предложите детям подсказать последний слог в словах, учите произносить звук «Ч», интонационно выделяя его.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу!
Ча-ча-ча, ча-ча-ча!
Чи-чи-чи, чи-чи-чи!

Я сейчас зажгу све(чу).
Горит яркая све(ча).
Сели мы вокруг све(чи).

ЗАНЯТИЕ 18

Прочитайте детям сказку.

Лисичка со скалочкой

Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше. Пришла в деревню и стучится в избу: стук-стук-стук!

– Кто там?

– Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

– У нас и без тебя тесно.

– Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.

Рано утром лисичка встала, сожгла скалочку, а потом и спрашивает:

– Где же моя скалочка? Дайте мне за нее курочку!

Мужику делать нечего! Отдал он за скалочку курочку.

Взяла лисичка курочку, идет да поет:

Шла лисичка по дорожке,
Нашла скалочку,
За скалочку взяла курочку!

Пришла она в другую деревню: стук-стук-стук!

– Кто там?

– Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

– У нас и без тебя тесно.

– Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, а курочку под печку.
Ее пустили. Лисичка легла на лавочку, хвостик под лавочку, а курочку под печку.
Рано утром лисичка потихонечку встала, схватила курочку, съела, а после говорит:
– Где же моя курочка? Давайте мне за нее гусочку!
Ничего не поделаешь, пришлось хозяину отдать за курочку гусочку. Взяла лисичка гусочку,
идет да поет:

Шла лисичка по дорожке,
Нашла скалочку,
За скалочку взяла курочку,
За курочку взяла гусочку!

Пришла под вечер в третью деревню: стук-стук-стук!

– Кто там?

– Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

– Да у нас и без тебя тесно.

– А я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, гусочку под печку.

Ее и пустили. Вот она легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, гусочку под печку. Утром,
чуть свет, лисичка вскочила, схватила гусочку, съела, да и говорит:

– А где же моя гусочка? Давайте мне за нее девочку!

А мужику девочку жалко отдавать. Посадил он в мешок большую собаку и отдал лисе:

– Бери, лиса, девочку!

Вот взяла лиса мешок, вышла на дорогу и говорит:

– Девочка, пой песню!

А собака в мешке как зарычит! Лиса испугалась, бросила мешок – да бежать....

Тут собака выскочила из мешка – да и за ней! Лиса от собаки бежала-бежала, да под пенек –
и в нору юркнула.

Сидит там и говорит:

– Ушки мои, ушки! Что вы делали?

– Мы все слушали.

– А вы, мои ножки, что делали?

– Мы все бежали, бежали.

– А вы, глазки?

– Мы все глядели.

– А ты, хвост?

– А я тебе все мешал бежать.

– А, ты все мешал! Ну постой же, я тебе задам!

И высунула хвост из норы:

– Ешь его, собака!

Тут собака ухватилась за лисий хвост, вытащила лисицу из норы и давай ее трепать!

После чтения сказки предложите детям назвать слова со звуком «Ч», которые встречаются
в сказке. (*Лисичка, скалочка, курочка, гусочка, девочка, лавочка, печка, переночевать, чуть,
стучится, сестричка, нечего.*)

ЗАНЯТИЕ 19

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Учите детей произносить звуки «Р-РЬ», интонационно выделяя их в подсказанных словах.

Наша старшая сестра
Вяжет с самого (*утра*).

Здесь хорошее местечко,
Протекает мимо (*речка*).

Между гор издалека
Течет бурная (*река*).

В реке большая драка –
Поссорились два (*рака*).

Написал письмо я зайке,
Но забыл приклеить (*марки*).

Среди жирных голубей
Прыгал тощий (*воробей*).

ЗАНЯТИЕ 20

Стихи для чтения детям

Предложите детям назвать слова из стихотворения со звуками «Л-Ль». Учите детей произносить слова, интонационно выделяя звуки «Л-Ль».

Елка плакала сначала
От домашнего тепла,
Утром плакать перестала,
Задышала, ожила.

С. Маршак

Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
А вот белка не бела,
Белой даже не была.

И. Токмакова

Чистоговорки

Лы-лы-лы, лы-лы-лы!
Лу-лу-лу, лу-лу-лу!
Ла-ла-ла, ла-ла-ла!
Лу-лу-лу, лу-лу-лу!

Ли-ли-ли, ли-ли-ли!
Ле-ле-ле, ле-ле-ле!
Ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Ля-ля-ля, ля-ля-ля!
Лю-лю-лю, лю-лю-лю!

Забивали мы го(лы).
Возле окон на по(лу).
Не заметили стек(ла).
Мы не били по стек(лу).

Тополя видны вда(ли).
Много их у нас в се(ле).
Но от них в пуху зем(ля).
Все мы любим топо(ля).
Тополя и я люб(лю).

ЗАНЯТИЕ 21

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Учите детей произносить звуки «М-Мь», интонационно выделяя их в подсказанных словах.

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной – (медведь).

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет.
Что такое? (Самолет.)

Написал письмо я зайке,
Но забыл приклеить (марки).

В подполье, в каморке,
Живет она в норке,
Серая малышка.
Кто же это? (Мышка.)

Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой.
Двор в снегу. Белы дома.
Ночью к нам пришла (зима).

Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче (лампу).

Загадки

Учите детей произносить звуки «М-Мь» в словах-отгадках четче, чем другие.

Что за стол среди берез
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом. (Кормушка.)

Т. Шорыгина

Неведимкой, осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне. (Мороз.)

Т. Шорыгина

Летом бродит без дороги
Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь.)
Т. Шорыгина

Он пытит, как паровоз,
Важно кверху держит нос.
Пошумит, остепенится –
Пригласит чайку напиться. (Самовар.)
Т. Шорыгина

ЗАНЯТИЕ 22

1. ИГРА «МАГАЗИН»

На столе у вас игрушки и предметы, в названии которых есть звуки «Б-Бь». Дети поочередно идут в магазин и покупают то, что они выбрали.

Дети показывают покупку, интонационно выделяя звуки «Б-Бь».

Игрушки, другие предметы: бубен, барабан, белка, собака, Буратино, грибы, яблоко, бычок, рыба, блюдо.

2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОГ»

Предложите детям подсказать последний слог в чистоговорках. Учите произносить слоги, интонационно выделяя звуки «Б-Бь».

Ба-ба-ба, ба-ба-ба!
Бу-бу-бу, бу-бу-бу!
Би-би-би, би-би-би!
Бу-бу-бу, бу-бу-бу!
Бе-бе-бе, бе-бе-бе!
Ба-ба-ба, ба-ба-ба!

Мама, папа! Вот тру(ба).
Ты и мне купи тру(бу).
Ты на этой потру(би).
Дядя, дайте мне тру(бу).
Потрубил я на тру(бе).
Не нужна уже тру(ба).

Стихи

Прочитайте детям стихи, предложите назвать слова со звуками «Б-Бь», которые в них есть.

Баран букварь купил себе,
Он изучал его,
Однако, кроме буквы Б,
Не знает ничего.

В. Лунин

Бобер в бору затеял бал,
Бобер на бал гостей созвал:
Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют,
Даже тихий барсучок
Тфельками чок да чок!

А. Пудваль

ЗАНЯТИЕ 23

1. ИГРА «НАЙДИ ПАРУ»

Цель

Упражнять детей в правильном произношении звуков «К-Кь» в словах.

Описание игры

Вы раздаете детям картинки, в названии которых есть звуки «К-Кь».

На доске у вас точно такие же картинки.

По вызову ребенок подходит к столу, показывает свою картинку детям и называет ее, интонационно выделяя звуки «К-Кь».

Затем находит ей парную и обе картинки отдает вам.

Картинки для игры: ключ, кошка, кит, коньки, кресло, коса, капуста, картошка, волк, кровать, крокодил, карандаш.

2. ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?»

Предложите детям назвать слова со звуками «К-Кь».

«К» – капуста, коза, картошка, кошкa, карандаш, белка, корзина, шкаф.

«Кь» – ракета, кисточка, коньки, кит, нитки, кисель, сапожки.

Загадки

Предложите детям отгадать загадки и назвать первый звук в словах-отгадках.

Палочка волшебная
Есть у меня, друзья,
Палочкою этой
Могу построить я:
Башню, дом, и самолет,
И большущий пароход!
(Карандаш.)

На олене, на коне
Хорошо кататься мне!
Не по тундре, не по лугу –
Еду я по чудо-кругу.
Я скачу, я лечу,
Я в восторге хохочу!
(Карусель.)

Глазищи, усищи, хвостище,
А моется всех чище.
(Кошка.)

Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю,
Все сначала начинаю.
(Кубики.)

Стихи для заучивания наизусть

На лугу поспела кашка.
Кашку ест корова Машка.
Машке нравится обед:
Ничего вкуснее нет!
А. Шибаяев

– Котик-кот, иди к доске,
Расскажи о колоске!
– Колосок, мои друзья,
Он усатенький, как я!
Г. Виеру

Есть у пальцев домик шерстяной:
Каждый палец в комнатке одной.
Сколько пальцев на руках твоих,
Столько же и комнаток у них.
В. Орлов

Все тропинки занесло,
Снег блестит, искрится.
Клювиком в мое стекло
Стукнула синица.
Т. Шорыгина

ЗАНЯТИЕ 24

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Что за скрип, что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я *(капуста)*.

В реках Африки живет
Злой зеленый пароход!
Кто б навстречу ни поплыл,
Всех проглотит *(крокодил)*.

Как на тоненький ледок
Выпал беленький *(снежок)*.

Солнце светит очень ярко,
Бегемоту стало *(жарко)*.

Стихи для заучивания наизусть

Куд-куда? Куд-куда?
Ну-ка, ну-ка, все сюда!
Ну-ка, к маме под крыло!
Куд-куда вас понесло?

В. Берестов

В лесу одна смешная птица
Весь день поет: «Ку-ку! Ку-ку!»
Никак не может научиться
Петь, как петух: «Ку-ка-ре-ку!»

Р. Фархади

ЗАНЯТИЕ 26

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

У меня знакомых тьма,
Не могу их счесть сама,
Потому что кто пройдет,
Тот и ручку мне пожмет.
Людам рада я, поверь,
Я приветливая *(дверь)*.

Ежик вырос в десять раз,
Получился *(дикобраз)*.

Загадки

Нам в дождь и в зной
Поможет друг
Зеленый и хороший —
Протянет нам десятки рук
И тысячи ладошек.

(Дерево.)

Белый столб стоит на крыше
И растет все выше, выше.
Вот дорос он до небес —
И исчез.

(Дым.)

Стихи для заучивания наизусть

Дуб дождя и ветра
Вовсе не боится.
Кто сказал, что дубу
Страшно простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зеленый.
Значит, дуб выносливый,
Значит, закаленный.

И. Токмакова

Не идетя и не едетя,
Потому что гололедица.
Но зато
Отлично падаетя!
Почему ж никто не радуется?

В. Катаев

Поглядите, поглядите —
Потянулись с неба нити!
Что за тоненькая нить —
Землю с небом хочет сшить?
Не ответишь, подождем,
Отгадаешь под *(дождем)*.

В лесу под щебет и под свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись: *(дятел)*.

Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает,
И бормочет, и поет,
Убаюкивает?
Его просят, его ждут,
А как придет, прятаться начнут.
(Дождь.)

Дятел дерево долбил,
Деда стуком разбудил.
Дятел, дятел
Дуб долбит,
В щепки дерево дробит.
— Дятел, в дереве — дыра,
Перестать давно пора!

Б. Тимофеев

Целый день сегодня шью.
Я одела всю семью.
Погоди немножко, кошка, —
Будет и тебе одежка.

Б. Заходер

ЗАНЯТИЕ 27

1. ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?»

Вы предлагаете детям назвать слова со звуком «Т», а затем со звуком «ТЬ» (если дети затрудняются, можно показать картинки).

«Т» – стол, стул, цветок, парта, трактор, тыква, ракета, кисточка, туча, зонт, топор, тарелка, пальто.

«ТЬ» – тигр, платье, уют, телевизор, телефон.

Чистоговорки

Дети должны подсказать последний слог.

Та-та-та, та-та-та!

Ты-ты-ты, ты-ты-ты!

То-то-то, то-то-то!

Ти-ти-ти, ти-ти-ти!

Тё-тё-тё, тё-тё-тё!

Ать-ать-ать!

У нас дома чисто (та).

Сметану съели всю ко (ты).

Стали мы играть в ло (то).

Съели кашу всю поч (ти).

Отложили мы ши (тьё).

Мы идем гу (лять).

Стихи для заучивания наизусть

У воспитанной собаки
Нету времени на драки.
Нужно ей решать примеры,
Перепрыгивать барьеры,
Приносить мячи в зубах,
Танцевать на двух ногах,
Застилать свою кровать
И котов дрессировать.

Л. Яковлев

У меня в груди, вот тут,
Слышишь? Часики идут.
Звук их радостен и тих.
Только кто заводит их?

Х. Расмуссен

День настал,
И вдруг стемнело.
Свет зажгли,
Глядим в окно.
Снег ложится
Белый-белый.
Отчего же так темно?

В. Берестов

Вечер. Музыка играет.
Много на катке ребят.
Ель нарядная сияет,
Фонари кругом горят.
Режу острыми коньками
Синеватый гладкий лед,
И сверкает огоньками
Снежных хлопьев хоровод.

Т. Шорыгина

ЗАНЯТИЕ 29

1. ИГРА «НАЗОВИ СКОРЕЕ»

Дети стоят по кругу, вы держите мяч. Вы бросаете мяч детям и просите назвать слова со звуками «С», «З-Зь», «Ж». Ребенок называет слово и бросает мяч вам.

«С» – собака, лиса, слон, санки, самолет, стол, стул.

«З» – зонт, заяц, звонок, глаза, коза, роза, звезды.

«Зь» – зебра, зеркало, корзина.

«Ж» – лыжи, жук, жираф, ножницы, снежинки, ежи, желуди.

2. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Звуки «С-Сь»

— И-го-го! — поет лошадка. —
Спи, мышонок, сладко (*сладко*).

И рыщут по дороге
Слоны и (*носороги*).

На даче в лесу
Были разные птицы:
Сороки, стрижи,
Воробьи и (*синицы*).

За мамой-слонихой
Топал слоненок.
За мамой лисицей
Крался (*лисенок*).

Звуки «З-Зь»

Побежала мышка-мать,
Стала шуку в няньки (*звать*).

Он и плачет, медведь, и ревет,
Медвежат из болота (*зовет*).

Двор в снегу. Белы дома.
Ночью к нам пришла (*зима*).

Сама из магазина
Несла покупку (*Зина*).

Звук «Ж»

Солнце светит очень ярко,
Бегемоту стало (*жарко*).

Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын (*жираф*).

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе (*живот*).

А рядом бегемотики
Схватились за (*животики*).

ЗАНЯТИЕ 30

Стихи для заучивания наизусть

Воробей по лужице
Прыгает и кружится.
Перышки взъерошил он,
Хвостик распушил:
Погода хорошая!
Чил-чив-чил!

А. Барто

Красиво выглядит крапива,
А поступает некрасиво:
Чем к ней нежнее прикасаются,
Тем, хитрая, больней кусается.

Б. Заходер

Ночь прошла,
Темноту увела.
Замолчал сверчок,
Запел петушок.
Встала маменька,
Открыла ставенку:
Здравствуй, солнышко,
Колоколнышко!

Русская народная песня

В сад сегодня выносить
Мы не будем Машу:
На морозе простудить
Можно куклу нашу.
С нами в сад пойдут гулять
Плюшевые мишки,
Им не надо надевать
Шапки и пальтишки.

О. Кригер

ЗАНЯТИЕ 31

1. ИГРА «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Подготовлен самолет,
Он отправится в (*полет*).

Молодчина эта Лина,
Лепит все из (*пластилина*).

Не послушал зайка папу,
Отдавили зайке (*лапу*).

Среди жирных голубей
Пригнал тощий (*воробей*).

Ты не бойся — это гусь,
Я сама его (*боюсь*).

Дети в скверике сидели
И мороженое (*ели*).

Только жив ли петушок,
Золотой наш (*гребешок*)?

А водитель спозаранку
Крутит круглую (*баранку*).

ЗАНЯТИЕ 32

Стихи для чтения детям

У травы — зеленые слова,
И слышны они едва-едва.
А у ветра — синие слова,
И от них кружится голова.
А у солнца — столько ясных слов,
Красных песен,
Золотых стихов!
Всех друзей сегодня я зову
Слушать солнце, ветер и траву.

Г. Сапгир

На свете
Добрых слов
Живет немало,
Но всех добрее
И важнее одно:
Из двух слогов
Простое слово «мама»,
И нету слов
Нужнее, чем оно!

Н. Мазин

— Хочешь, с тобой поиграем в слова?
— Какие слова?
— Есть слово «сова».
— Сова — не слово, а птица,
Она в темнице таится!
— Ну что же, поищем другие слова.
Возьмем мы обычное слово «дрова».
— Дрова для игры не годятся:
Вдруг они загорятся?
— Есть очень короткое слово «дай»,
Смысл его каждому ясен...
— В слово «дай» сама поиграй.
Я отдавать не согласен.

Л. Татьяничева

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева М. М., Яшина В. И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.
2. *Алиева Т. И., Антонова Т. В.* Истоки. М.: Карапуз, 2001.
3. *Волина В.* Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
4. *Давыдов В. В.* О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995.
5. *Дьяченко О. М.* Развитие (программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений, средняя группа). М.: Гном-Пресс, 1999.
6. *Журова Е. Н., Варенцова Н. С.* Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
7. *Курбатова Р. А., Поддьяков Н. Н.* Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1984.
8. *Поддьяков Н. Н., Сохин Ф. А.* Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
9. *Сохин Ф. А.* Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1979.
10. *Ушакова О. С.* Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: Сфера, 2001.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

Характеристика речевого развития детей 4—5 лет 7

Методические рекомендации 8

Показатели развития фонематического слуха 10

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

на учебный год 11

ЗАНЯТИЕ 1 (ЛИСТ 1)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий 12

ЗАНЯТИЕ 2 (ЛИСТ 2)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках 14

ЗАНЯТИЕ 3 (ЛИСТ 3)

ТЕМА. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам 16

ЗАНЯТИЕ 4 (ЛИСТ 4)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка 18

ЗАНЯТИЕ 5 (ЛИСТ 5)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках 20

ЗАНЯТИЕ 6 (ЛИСТ 6)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках 22

ЗАНЯТИЕ 7 (ЛИСТ 7)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках 24

ЗАНЯТИЕ 8 (ЛИСТ 8)

ТЕМА. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского 26

ЗАНЯТИЕ 9 (ЛИСТ 9)

ТЕМА. Звуки «С-Сь» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворение Г. Сапгира 28

ЗАНЯТИЕ 10 (ЛИСТ 10)

Тема. Звуки «З-Зь» («песенки большого комара и песенка маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворение Б. Заходера, рисование ушей зайчикам 30

ЗАНЯТИЕ 11 (ЛИСТ 11)

ТЕМА. Звуки «С-Сь», «З-Зь», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках 32

ЗАНЯТИЕ 12 (ЛИСТ 12)

ТЕМА. Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира 34

ЗАНЯТИЕ 13 (ЛИСТ 13)

ТЕМА. Звук «Ш» («песенка ветра»),
рисование шариков, заучивание потешки 36

ЗАНЯТИЕ 14 (ЛИСТ 14)

ТЕМА. Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей,
заучивание стихотворения И. Солдатенко 38

ЗАНЯТИЕ 15 (ЛИСТ 15)

ТЕМА. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек,
повторение стихотворений 40

ЗАНЯТИЕ 16 (ЛИСТ 16)

ТЕМА. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток,
разучивание стихотворения С. Михалкова 42

ЗАНЯТИЕ 17 (ЛИСТ 17)

ТЕМА. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов 44

ЗАНЯТИЕ 18 (ЛИСТ 18)

ТЕМА. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих
рисунках, заучивание потешки 46

ЗАНЯТИЕ 19 (ЛИСТ 19)

ТЕМА. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов,
заучивание стихотворения О. Высотской 48

ЗАНЯТИЕ 20 (ЛИСТ 20)

ТЕМА. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки,
заучивание стихотворения Е. Александровой 50

ЗАНЯТИЕ 21 (ЛИСТ 21)

ТЕМА. Звуки «М-МЬ», рисование мишки,
заучивание стихотворения Т. Шорыгиной 52

ЗАНЯТИЕ 22 (ЛИСТ 22)

ТЕМА. Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира,
рисование бус 54

ЗАНЯТИЕ 23 (ЛИСТ 23)

ТЕМА. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей,
заучивание стихотворения Д. Хармса 56

ЗАНЯТИЕ 24 (ЛИСТ 24)

ТЕМА. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках,
заучивание стихотворения Г. Сапгира 58

ЗАНЯТИЕ 25 (ЛИСТ 25)

ТЕМА. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов,
заучивание стихотворения Т. Шорыгиной 60

ЗАНЯТИЕ 26 (ЛИСТ 26)

ТЕМА. Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов,
заучивание стихотворения М. Дружининой 62

ЗАНЯТИЕ 27 (ЛИСТ 27)

ТЕМА. Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова 64

ЗАНЯТИЕ 28 (ЛИСТ 28)

ТЕМА. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений 66

ЗАНЯТИЕ 29 (ЛИСТ 29)

ТЕМА. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка 68

ЗАНЯТИЕ 30 (ЛИСТ 30)

ТЕМА. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов 70

ЗАНЯТИЕ 31 (ЛИСТ 31)

ТЕМА. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений 72

ЗАНЯТИЕ 32 (ЛИСТ 32)

ТЕМА. Закрепление пройденного материала 74

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ 76

ЛИТЕРАТУРА 92