«Согласовано» «Утверждаю»:

 на педагогическом совете №1 Заведующий МБДОУ №130

 от 31.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онучина Ю.В.

 Приказ № 90-О от 31.08.2021

**Рабочая программа дополнительного образования**

**ПОУ «Дошкольная академия»**

**на основе программы**

**«Предшкольная пора»**

**под ред. Н.Ф.Виноградовой**

на 2021-2022 учебный год

 Составитель: педагог дополнительного образования

Н.Н. Щербакова

Срок реализации программы: 35 недель

Ростов – на - Дону

2021 г.

**Пояснительная записка**

Модифицированная рабочая программапредшкольной подготовки будущих первоклассников подготовлена в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» (модифицированная) под ред. Н.Ф.Виноградовой и предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

**Цель:**

* обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе**.**

**Задачи**:

* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом по­требностей и возможностей детей 5,5-7 –летнего возраста;
* отбор содержания образования детей на ступени пред­школьного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублиро­вания содержания обучения в первом классе школы;
* укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
* формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Основные принципы работы:**

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* Комплексный подход при разработке занятий;
* вариативность содержания и форм проведения занятий, опора на игровую деятельность;
* систематичность и последовательность занятий;
* наглядность.
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ре­бенка.

**Материально-технические условия реализации программы.**

В образовательном учреждении имеются материально-технические условия для реализации программы «Предшкольная пора». В школе создан единый фирменный стиль, найдены удачные цветовые решения. Помещения – веселые, радостные, яркие, создающие детям возможность для двигательной активности, игр и самовыражения. Техническое состояние помещений удовлетворительное, есть все виды благоустройства, ежегодно осуществляется косметический ремонт. Занятия проводятся в помещении, в котором оснащен и обеспечен: классной доской, персональным компьютером педагога, мультимидийным проектором, принтером, интерактивной доской. В классе имеется дидактический печатный материал (карточки, тесты, таблицы и т.д.) и электронный (диски и компьютерные развивающие игры). Таким образом, материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной программы «Предшкольная пора» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Контроль за реализацией программы**

Контроль за реализацией дополнительной бразовательной программы «Предшкольная пора» осуществляется на основе внутрисадовского контроля качества образования ДОУ.

**Планируемые результаты программы**

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

**Выпускник**:

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, ***результатом***всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе,* которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. А так же формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**1. Личностные УУД:**

* принимать и выполнять правила школьного распорядка**:**
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
* уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
* оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**2. Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуация под руководством учителя;
* определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуация под руководством учителя;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
* сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
* группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в деятельности при работе в паре.

**3. Предметные результаты:**

* отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
* пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;
* составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
* правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
* сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; различать животных холодных и жарких районов;
* называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
* называть свой адрес, название страны, республики;
* называть сезонные изменения в природе; знать условия, необходимые для роста растений; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плода; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ; различать домашние и перелетные птицы;
* производить вычисления с числами в пределах 10; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке на кабардинском языке рассказ.

**Организация обучения**

**на этапе предшкольного образования**

**Продолжительность обучения:** 35 недель: с 1 сентября по 25 мая,

**Режим занятий**: 2 дня в неделю по 2 занятия в день. Дли­тельность занятий — 1 год обучения (старшая группа)-25 минут. Перерыв между занятия­ми — не менее 10 минут. 2 год обучения (подготовительная группа) -30 минут.

Общее число занятий:

1 год обучения (старшая группа) (от 4,5 до 6 лет) -140**, в том числе:**

* «Знакомство с математикой» — 70 ч.;
* «Учимся родному языку» — 70 ч.;

2 год обучения (подготовительная группа) (от 5,5 до 7 лет) -140**, в том числе:**

* Знакомство с математикой» — 70 ч.;
* «Учимся родному языку» — 70 ч.;

**Критерии и нормы оценки к знаниям обучающихся**

Безотметочное обучение

***Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:*** занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-исследование, занятие-праздник, занятие-спектакль, занятие-конкурс, занятие-экскурсия, занятие-соревнование.

**Формы и методы организации занятий**: практические, словесные, игровые, учебно-игровые, игровые

**Содержание программы**

Программа определяет те знания и умения, которыми дол­жен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуально­го и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **2 раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения **«Знакомство с математикой», «Учимся родному языку»**

**Раздел I «Знакомство с математикой»**

**Цель***:* формирование способности к интеллектуальной деятельности,; умение строить рассуждения, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; *воспитание* интереса к математике.

**Содержание работы:**

**Числа и величины:** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Измерение величин. Единицы измерения величин: времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

**Арифметические действия**: Сложение, вычитание. Знаки действий

**Работа** **с текстовыми задачами:** Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.Решение задач разными способами.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая); многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Работа с информацией.** Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

В процессе обучения **дошкольники должны**:

* Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).
* Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.
* Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".
* Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).
* Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры,
* составлять фигуры из частей.
* Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).
* Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа -налево).
* В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки.
* Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

**Ожидаемый результат:**

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.

2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.

3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

4.Умеют использовать для записи сравнения знаки >, <, =.

5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.

8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.

11.Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

12.Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

13. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины высоты.

14. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.

15. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Щербакова Г.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Салмина Н.Г., ГлебоваА.О.* «Учимся рисовать»

**Раздел II «Учимся родному языку»**

Изучение данного раздела обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготов­ке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Цель:** обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

В процессе обучения **дошкольники должны:**

* Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).
* Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).
* Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).
* Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.).
* В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится — не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится -не нравится").
* Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.
* Строить модели предложений (в игре).
* Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
* Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе
* моделирования).
* Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
* Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.
* Писать печатными буквами.
* Сравнивать результаты своей работы с образцом

**Ожидаемый результат:**

**1.** Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие

2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.

3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.

4.Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.

5.Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* **«Азбука для дошкольников.**

***Играем со звуками и словами»;***

*Журова Л.Е., Кузнецова М.И.* **«Азбука для дошкольников.**

***Играем и читаем вместе»;***

*ВиноградоваН.Ф.* «Придумай и расскажи»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* — комплект рабочих тетрадей

«Учимся рисовать»:

«Клетки, точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,

«Анализ форм и создание образа»,

«Графика, живопись и народные промыслы»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».

**Литература**

1. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
2. Волина В. Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
4. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2000 – 80 с.
5. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М..: Вита- Пресс, 2003 – 144 с.
6. Декина Н. Гибкие формы обучения в образовательной системе школы // Завуч начальной школы. 2004. № 1, с. 72-79.
7. Занимательная грамматика. – М.: Омега, 1995 – 256 с.
8. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
9. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
10. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2008.- 32 с
11. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
12. Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение « Первое сентября». 2001. № 5-1

**Перспективно- тематический план по программе Н. Ф. Виноградовой**

**«Предшкольная пора»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Разделы |  Задачи |
| 1 | Учимся родному языку. | Вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи. Не менее важными задачами данного курса являются: - формирование звуковой культуры речи;- обогащение, закрепление и активизация словаря;- формирование грамматического строя речи;- развитие связной речи, речевого общения;- формирование умений, необходимых для обучения чтению и письму на основе развития психофизиологических функций ребёнка |
| 2 | Знакомимся с математикой. | - воспитание интереса к предмету;- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);-развитие фантазии, воображения, конструкторских умений, творческих способностей;-формирование общеучебных умений (обдумывать, планировать, действовать, обосновывать свои суждения, осуществлять решения и т.д. );-научить считать, чтобы подвести к понятию числа;-развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. |

 **«Знакомимся с математикой»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Дата проведения |
| 1 | Знакомство с математикой. Наблюдай и сравнивай. | Познакомить детей с учебником. Развивать наблюдательность. | 02.0903.09 |
| 2 | Учись внимательно рассматривать, думать. Цифра 1. | Учить пользоваться учебником. Развивать внимательность. Знакомство с цифрой 1. | 09.0910.09 |
| 3 | Учись быть внимательным. | Учить пользоваться учебником. Развивать внимание. | 16.0917.09 |
| 4 | Цифра 2. | Знакомство с цифрой 2. Развивать память , внимание, мышление. | 23.0924.09 |
| 5 | Учись сравнивать. | Учить пользоваться понятиями больше - меньше, выше - ниже, одинаковые- разные. | 30.0901.10 |
| 6 | Учись правильно отвечать на вопросы. Цифра 3. | Знакомство с цифрой 3. Развивать моторику руки. Знакомство со штриховкой. | 07.1008.10 |
| 7 | Будь внимательным, наблюдательным. | Счёт в пределах 3. Понятия быстрее – медленнее. | 14.1015.10 |
| 8 | Учись наблюдать, думать, рассказывать. | Понятия впереди – сзади, лево – право. | 21.1022.10 |
| 9 | Учись считать и правильно отвечать на вопросы. | Развивать память, мышление, речь. | 28.1029.10 |
| 10 | Будь внимательным. Цифра 4. | Знакомство с цифрой 4. Счёт в пределах 4. Развивать моторику руки. Штриховка. | 05.1111.11 |
| 11 | Учись думать, ориентироваться в пространстве. | Учить пользоваться понятиями больше - меньше, выше - ниже, одинаковые - разные. | 12.1118.11 |
| 12 | Учись замечать сходство и различие. | Развивать внимание, воображение. Развивать моторику руки. Повторение геометрических фигур. | 19.1125.11 |
| 13 | Учись быть наблюдательным. | Развивать память , внимание, мышление. Штриховка. | 26.1102.12 |
| 14 | Расскажи о том, что видишь. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева. | 03.1209.12 |
| 15 | Учись сравнивать по величине. | Учить пользоваться понятиями больше - меньше, выше - ниже, одинаковые - разные | 10.1216.12 |
| 16 | Учись рассказывать о том, что видишь на картинке. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева. | 17.1223.12 |
| 17 | Учись считать. Цифра 5. | Знакомство с цифрой 5. Счёт в пределах 5. | 13.0114.01 |
| 18 | Учись сравнивать по величине. | Учить пользоваться понятиями больше - меньше, выше - ниже, одинаковые - разные | 20.0121.01 |
| 19 | Учись сравнивать по количеству. | Счёт в пределах 5. Развивать моторику руки. Штриховка. | 27.0128.01 |
| 20 | Учись наблюдать. Цифра 6. | Знакомство с цифрой 6. Счёт в пределах 6. Развивать мышление, память. | 03.0204.02 |
| 21 | Учись считать. Цифра 7. | Знакомство с цифрой 7. Счёт в пределах 7. Развивать мышление, память. | 10.0211.02 |
| 22 | Учись сравнивать по количеству и форме. | Работа с геометрическими фигурами. Развитие мышления, воображения. | 17.0218.02 |
| 23 | Учись рассказывать о том, что видишь. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева. | 24.0225.02 |
| 24 | Учись сравнивать по величине. | Учить пользоваться понятиями больше - меньше, выше - ниже, одинаковые - разные | 03.0304.03 |
| 25 | Умеешь ли ты наблюдать? Цифра 8. | Знакомство с цифрой 8. Счёт в пределах 8. Развивать наблюдательность. | 10.0311.03 |
| 26 | Учись решать арифметические задачи. | Счёт в пределах 8. Знакомство с о знаками + «прибавить», = «равняется, получится». | 17.0318.03 |
| 27 | Учимся сравнивать предметы по величине и количеству. | Учить пользоваться понятиями больше - меньше, выше - ниже, одинаковые – разные. | 24.0325.03 |
| 28 | Учись мыслить логически. | Работа с геометрическими фигурами. Развивать моторику руки. Штриховка | 31.0301.04 |
| 29 | Учись наблюдать, анализировать. | Работа с геометрическими фигурами. Развивать моторику руки. Штриховка | 07.0408.04 |
| 30 | Учимся сравнивать предметы по величине, весу, количеству. | Учить пользоваться понятиями больше - меньше, выше - ниже, одинаковые – разные. | 14.0415.04 |
| 31 | Будь внимательным. | Развивать память , внимание, мышление. Штриховка. | 21.0422.04 |
| 32 | Будь внимательным и наблюдательным. | Счёт в пределах 8. Развивать внимательность. | 28.0429.04 |
| 33 | Учись логично рассказывать. | Развивать внимание, мышление, речь. | 05.0506.05 |
| 34 | Учись сравнивать, считать, доказывать. Цифра 9. | Знакомство с цифрой 9. Счёт в пределах 9. | 12.0513.05 |
| 35 | Учись считать. | Счёт в пределах 9. Развивать внимание, память, мышление. | 19.05 |
| 36 | Учись рассказывать по картинкам. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева. | 20.05 |
| **Второй год обучения** |
| 1 | Сделай по образцу. | Работа с фигурами «Танграм». Развивать мышление, воображение. | 02.0907.09 |
| 2 | Учись сравнивать по количеству. | Учить пользоваться понятиями больше - меньше, выше - ниже, одинаковые – разные | 09.0914.09 |
| 3 | Учись решать задачи. Число 10. | Знакомство с числом 10. Продолжать учиться решать задачи. Счёт в пределах 10. | 16.0921.09 |
| 4 | Знаешь ли ты дни недели? | Развивать память , воображение. Штриховка. | 23.0928.09 |
| 5 | Игра «Танграм». | Развивать мышление, воображение. | 30.0905.10 |
| 6 | Учимся конструировать. | Работа с геометрическими фигурами. | 07.1012.10 |
| 7 | Учимся сравнивать по количеству. | Учить пользоваться понятиями больше - меньше, выше - ниже, одинаковые – разные | 14.1019.10 |
| 8 | Учимся ориентироваться в пространстве. | Учимся использовать термины: «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой», «на руках», «на ветвях», «около». | 21.1026.10 |
| 9 | Учимся считать и решать задачи. | Счёт в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление | 28.1002.11 |
| 10 | Учимся измерять. | Развивать образное мышление, воображение. | 09.1111.11 |
| 11 | Придумай и реши задачи. | Развивать память , мышление. | 16.1118.11 |
| 12 | Учись рассказывать о том, что видишь. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева. | 23.1125.11 |
| 13 | Учись запоминать. | Развивать память, внимание. | 30.1102.12 |
| 14 | Придумай задачи. | Учиться применять знаки +, -. Развивать мышление, память. | 07.1209.12 |
| 15 | Учимся думать , конструировать. | Работа с геометрическими фигурами. Развивать моторику руки. Штриховка | 14.1216.12 |
| 16 | Учимся запоминать. | Развивать память, внимание | 21.1223.12 |
| 17 | Игра «Танграм». | Развивать память, внимание | 11.0113.01 |
| 18 | «На что похоже?» | Развивать память, внимание, воображение. | 18.0120.01 |
| 19 | Учимся ориентироваться. | Развивать память, внимание. | 25.0127.01 |
| 20 | Будь внимательным! | Развивать память, внимание. | 01.0203.02 |
| 21 | Будь внимательным! | Развивать память, внимание. | 08.0210.02 |
| 22 | Будь внимательным! | Развивать память, внимание. | 22.0224.02 |
| 23 | Развивай воображение.  | Развивать память, внимание. | 24.0225.02 |
| 24 | Развивай воображение.  | Развивать память, внимание. | 01.0303.03 |
| 25 | Развивай воображение.  | Развивать память, внимание. | 10.0315.03 |
| 26 | Рассказывай то, что видишь на картинке. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 22.0324.03 |
| 27 | Рассказывай то, что видишь на картинке. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 29.0331.03 |
| 28 | Рассказывай то, что видишь на картинке. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 05.0407.04 |
| 29 | Рассказывай то, что видишь на картинке. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 12.0414.04 |
| 30 | Наблюдаем, думаем. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 19.0421.04 |
| 31 | Наблюдаем, думаем. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 26.0428.04 |
| 32 | Наблюдаем, думаем. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 05.0512.05 |
| 33 | Наблюдаем, думаем. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 17.0519.05 |
| 34 | Рассказывай то, что видишь на картинке. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 24.05 |
| 35 | Рассказывай то, что видишь на картинке. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 26.05 |
| 36 | Рассказывай то, что видишь на картинке. | Развивать речь, применять термины впереди – сзади, справа – слева | 31.05 |

Список литературы:

1. Программа Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора».
	1. Виноградова Н. Ф. «Рассказы- загадки о природе», М., «Вентана-Граф», 2007
	2. Виноградова Н. Ф. «Придумай и расскажи», М., «Вентана-Граф», 2007
	3. Журова Л. Е., Кузнецова М. И. «Азбука для дошкольников», М., «Вентана-Граф», 2010
	4. Златопольский Д. С. «Удивительные превращения», М., «Вентана-Граф», 2006
	5. Салмина Н. Г. «Учимся думать», М., «Вентана-Граф», 2006
	6. Козлова С. А. «Я хочу в школу», М., «Вентана-Граф», 2006
	7. Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. «Готовимся к школе», М., «Вентана-Граф», 2007
	8. Щербакова Е. И. «Знакомимся с математикой», М., «Вентана-Граф», 2010

**«Учимся родному языку»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание | Дидактический инструментарий | Дата |
| 1 | История обучения. | Новые формы общения. | Р. Киплинг. Как было написано первое письмо. | 02.0903.09 |
| 2 | Роль звуков речи в слове. | Разграничение понятий «слово» и «предмет». | Р. Киплинг. Откуда у кита такая глотка. | 09.0910.09 |
| 3 | Звуки гласные и согласные. Повторение. | Звуковой анализ слов. | Р. Киплинг. Сластёна. | 16.0917.09 |
| 4 | Буквы обозначающие гласный звук (а). | Выделение и анализ звука. Дыхательные упражнения. | Р.Киплинг. Откуда у верблюда горб. | 23.0924.09 |
| 5 | Буква О. Звук (о). | Составление предложений по схеме. | Маша и медведь. | 30.0901.10 |
| 6 | Фестиваль сказочных героев. Звуки (о), (а). | Инсценирование, рассказывание (мимика, жесты). | Колобок. | 07.1008.10 |
| 7 | Гласный звук (э). | Считалки. | Репка. | 14.1015.10 |
| 8 | Гласный звук (и). | Выделение и анализ звука. | Курочка ряба. | 21.1022.10 |
| 9 | Гласный звук (ы). | Выделение и анализ звука. | Лиса, заяц и петух. | 28.1029.10 |
| 10 | Звуки (и), (ы). | Выделение и анализ звука. | Кот и лиса. | 05.1111.11 |
| 11 | Гласный звук (у). | Выделение и анализ звука. | Лисичка – сестричка и серый волк. | 12.1118.11 |
| 12 | Двузвучные гласные буквы Е, ё, ю, я. | Стихотворения. | Стихи об осени. | 19.1125.11 |
| 13 | Практическое пользование всеми изученными буквами. | Чтение слогов на одном дыхании. | Морозко. | 26.1102.12 |
| 14 | Буквы, обозначающие согласные звуки (м), (м\*). | Фонетический анализ. | С.Я. Маршак Теремок. | 03.1209.12 |
| 15 | Буквы, обозначающие согласные звуки (м), (м\*). | Чтение слов. | С.Я. Маршак «Кошкин дом». | 10.1216.12 |
| 16 | Звуки (н). (н\*), буквы Н,н. | Фонетический анализ. | С.Я. Маршак «Телефон» | 17.1223.12 |
| 17 | Звуки (н). (н\*), буквы Н,н. | Чтение слов. | С.Я. Маршак Дом, который построил Джек. | 13.0114.01 |
| 18 | Звуки (р), (р\*), буквы Рр. | Фонетический анализ. | С.Я. Маршак. Пожар. | 20.0121.01 |
| 19 | Звуки (р), (р\*), буквы Рр. | Чтение слов. |  С.Я. Маршак Старушка. | 27.0128.01 |
| 20 | Буквы Лл, звуки (л), (л\*). | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | Ш. Перро Кот а сапогах. | 03.0204.02 |
| 21 | Буквы Лл, звуки (л), (л\*). | Чтение слов. | Ш. Перро. Красная шапочка. | 10.0211.02 |
| 22 | Буква Й. Звук (й). | Фонетический анализ. | Ш. Перро Золушка. | 17.0218.02 |
| 23 | Буква Гг. Звуки (г), (г\*). | Фонетический анализ. | Ш.Перро. мальчик с пальчик. | 24.0225.02 |
| 24 | Буква Гг. Звуки (г), (г\*). | Чтение слов. | Ш.Перо Синяя борода | 03.0304.03 |
| 25 | Буквы Кк. Звуки (к), (к\*). | Фонетический анализ. | Ш.Перро Снежная королева. | 10.0311.03 |
| 26 | Буквы Кк. Звуки (к), (к\*). | Рифмование слов. | В.Гауф. Пряничный домик. | 17.0318.03 |
| 27 | Звуки (к), (к\*), (г), (г\*). | Рифмование слов. | В.Гауф . Карлик нос. | 24.0325.03 |
| 28 | Звуки (з), (з\*), буквы Зз. | Сравнение произношений. | В.Гауф. Бременские музыканты. | 31.0301.04 |
| 29 | Звуки (з), (з\*), буквы Зз. | Чтение слов. | Каша из топора. | 07.0408.04 |
| 30 | Звуки (с), (с\*), буквы Сс. | Ребусы. | По-щучьему велению. | 14.0415.04 |
| 31 | Звуки (с), (с\*), буквы Сс. | Чтение слов. | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. | 21.0422.04 |
| 32 | Звуки (з)-(с), (з\*)-(с\*). | Буквенные ребусы. Чтение слов. | Ребусы. | 28.0429.04 |
| 33 | Звуки (д), (д\*), буквы Дд. | Сопоставление звука с согласными. | Г.-Х. Андерсен. Дюймовочка. | 05.0506.05 |
| 34 | Звуки (д), (д\*), буквы Дд. | Чтение слов. | Г.-Х. Андерсен. Гадкий утёнок. | 12.0513.05 |
| 35 | Звуки (т), (т\*), буквы Тт. | Загадки. | Г.-Х. Андерсен. Стойкий оловянный солдатик. | 19.05 |
|  | Звуки (т), (т\*), буквы Тт. | Чтение слов. | Г.-Х. Андерсен. Огниво. | 20.05 |
| **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ** |
| 1 | Звуки (д)-(т), (д\*), (т\*). | Фонетический анализ. | Г.-Х. Андерсен. Принцесса на горошине. | 02.0907.09 |
| 2 | Звуки (б), (б\*), буквы Бб. | Объяснений значений слов. | Г.-Х. Андерсен. Ромашка. | 09.0914.09 |
| 3 | Звуки (б), (б\*), буквы Бб. | Чтение слов. | Г.-Х. Андерсен. Эльф розового куста. | 16.0921.09 |
| 4 | Звуки (п), (п\*), буквы Пп. | Фонетический анализ. | Г.-Х. Андерсен. Снежная королева. | 23.0928.09 |
| 5 | Звуки (б)-(п), (б\*)-(п\*). | Слог. | Г.-Х. Андерсен. Снежная королева. | 30.0905.10 |
| 6 | Звуки (в),(в\*), буквы Вв. | Фонетический анализ. | С.Михалков. Дядя Стёпа. | 07.1012.10 |
| 7 | Звуки (в),(в\*), буквы Вв. | Чтение слов. | С.Михалков. Как старик корову покупал. | 14.1019.10 |
| 8 | Звуки (ф),(ф\*), буквы Фф. | Различные интонации говорящего. | С.Михалков. Чудесные таблетки. | 21.1026.10 |
| 9 | Звуки (ф),(ф\*), буквы Фф. | Чтение слов. | С.Михалков Кораблики. | 28.1002.11 |
| 10 | Звуки (ф)-(в), (ф\*)-(в\*). | Фонетический анализ. | С.Михалков. Слон живописец. | 09.1111.11 |
| 11 | Разделительный Ь. | Составление слов из букв. | С.Михалков. Чистописание. | 16.1118.11 |
| 12 | Звук (ж), буква Ж,ж. | Лексический, фонетический анализ слов. | С.Михалков. Три поросёнка. | 23.1125.11 |
| 13 | Звук (ж), буква Ж,ж. | Чтение слов. | Носов. Мишкина каша. | 30.1102.12 |
| 14 | Звук (ш), буквы Ш,ш. | Деление слов на слоги. | Носов. Федина задача. | 07.1209.12 |
| 15 | Звук (ш), буквы Ш,ш. | Чтение слов. | Носов. Незнайка. | 14.1216.12 |
| 16 | Всегда твёрдые звуки (ж), (ш). | Фонетический анализ. | Носов. Дружок. | 21.1223.12 |
| 17 | Звук (ч\*), буквы Ч ч. | Фонетический анализ. | Чуковский. Муха-цокотуха. | 11.0113.01 |
| 18 | Звук (ч\*), буквы Ч ч. | Чтение слов. | Чуковский. Айболит. | 18.0120.01 |
| 19 | Звук (щ), буквы Щ,щ. | Деление слов на слоги. | Чуковский. Телефон. | 25.0127.01 |
| 20 | Звук (щ), буквы Щ,щ. | Чтение слов. | Чуковский. Бутерброд. | 01.0203.02 |
| 21 | Звуки (ч\*)-(щ). | Объяснение значений слов. | Чуковский. Жил на свете человек. | 08.0210.02 |
| 22 | Звук (х). (х\*), буквы Х ,х. | Многозначные слова. | Чуковский. Краденое солнце. | 22.0224.02 |
| 23 | Звук (х), (х\*), буквы Х х. | Чтение слов. | Чуковский. Крокодил. | 24.0225.02 |
| 24 | Звук (ц). буквы Ц, ц. | Объяснение смысла пословиц. | Чуковский. Путаница. | 01.0303.03 |
| 25 | Разделительные Ь и Ъ. | Взаимосвязь между предметом и местоимением. | Чуковский. Чудо дерево. | 10.0315.03 |
| 26 | Разделительные Ь и Ъ. | Инсценирование. | Чуковский. Чудо дерево. | 22.0324.03 |
| 27 | Согласные. Обобщение. | Составление слов из букв. | А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. | 29.0331.03 |
| 28 | Культура общения. | Сочинение сказок. | А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. | 05.0407.04 |
| 29 | Путаницы. | Сочинение путаниц. |  | 12.0414.04 |
| 30 | Практическое пользование всеми изученными буквами. | Чтение слов и прдложений. | П.Ершов. Конёк-горбунок. | 19.0421.04 |
| 31 | Практическое пользование всеми изученными буквами. | Чтение слов и прдложений. | П.Ершов. Конёк-горбунок. | 26.0428.04 |
| 32 | Народные прибаутки. | Сочинение прибауток. | Прибаутки. | 05.0512.05 |
| 33 | Загадки. | Сочинение загадок. | Загадки. | 17.05 |
| 34 | И в шутку и в серьёз. | Образование новых слов. |  | 19.05 |
| 35 | Семейные праздники. | Однокоренные слова. | Гофман. Щелкунчик. | 24.05 |
| 36 | Чудеса языка. | Чтение слогов, слов, предложений. | Гофман. Щелкунчик. | 26.05 |
| 36 | Практическое пользование всеми изученными буквами. | Чтение слогов, слов, предложений. | Гофман. Щелкунчик | 31.05 |