«Согласовано» «Утверждаю»:

на педагогическом совете №1 Заведующий МБДОУ №130

от 31.08.2021 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Онучина Ю.В.

 Приказ № 90-О от 31.08.2021

**Рабочая программа дополнительного образования**

**ПОУ «Развивающие занятия с педагогом -психологом»**

**на основе программы**

**Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик-семицветик»**

**для детей 3-7 лет**

на 2021-2022 учебный год

Составитель: педагоги дополнительного образования

 Мордарева С.Ю.

 Бауткина Е.В.

 Срок реализации программы: 35 недель

Ростов - на-Дону

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Психолого-педагогическая программа «Цветик-семицветик» направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникационной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста (3-6 лет). Основная идея программы - интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

**Направленность**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. Данная программа позволяет обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

**«Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

* трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.
* возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

**«Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет**

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. **Повышение познавательной активности.** В занятие включены темы,посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. **Совершенствование сенсорной функции**.К этому возрасту ребенок:
	* правильно дифференцирует цвета и оттенки;
	* знает названия шести основных цветов;
	* различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
	* различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
	* умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
	* узнает бытовые предметы на ощупь;
	* улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

1. **Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).**

В развивающих играх даются задания на развитие наглядно- образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

1. **Появление сюжетно-ролевой игры.** Занятия дополняются активнымисовместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

**«Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет**

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

**Цель**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка

**Задачи**

**Задачи психологического курса для детей 3-4 лет**

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо \_ плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

**Задачи психологического курса для детей 4-5 лет**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
	1. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
5. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
6. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам

**Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих** Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы** Программа «Цветик-семицветик» рассчитана на детей в возрасте от 3 до 6 лет. Требования к уровню подготовки не предъявляются. Зачисление в группу проводится на основании заявления родителей (законных представителей).

**Сроки реализации**

Срок реализации программы «Цветик-семицветик» рассчитан на 8 месяцев для детей дошкольного возраста 3-6 лет, 36 недель. Период обучения октябрь-май.

**Формы и режим занятий**

Форма занятий – групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю для каждой возрастной категории. Длительность занятия 30 минут.

**Этапы:**

1. *Организационный этап*-создание эмоционального настроя в группе;упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* -выяснения исходного уровня знаний детей по даннойтеме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*-подача новой информации на основе имеющихся данных;задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*-обобщение нового материала;подведение итогов занятии

**Возрастные нормы психического развития ребенка к 4 годам**

**(критерии результативности)**

**Восприятие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цвета | Красный, синий, зеленый,желтый, коричневый,черный, белый  | Узнавание, соотнесение, называние |
| Формы | Шар - круг, куб - квадрат,треугольник | Узнавание, называние,соотнесение  |
| Величины | Большой-маленький, длинный-короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий | Узнавание,называние,соотнесение  |
| Пространства | Далеко - близко, высоко -низко  | Узнавание,называние,соотнесение  |
| Эмоционального состояния | Радость, грусть, гнев | Узнавание,называние,соотнесение  |

**Память**

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.

Слуховая образная: объем — 3–4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова.

Тактильная: объем — 3–4 предмета.

**Внимание**

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10–12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

**Воображение**

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивное | Раскрашивание или рисованиепредставлению (например, нарисуй солнышко,раскрась елочку), лепка по заданию (например,скатай шарик, — взрослый не показывает) |
| С элементами творческого | Дорисовывание,составление узора ил предмета из мелкихдеталей без образца (например, придумай, ктоживет в стране кружочков), лепка предметовили живыхинструкцией.Использование в игре предметов-заместителей |

**Развитие интеллектуальной сферы**

*Анализ*

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам).

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из3частей без опоры на образец и из4частей—созрительной опорой или наложением на образец.

*Сравнение* предметов по цвету,по форме,по величине,по расположению впространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

*Обобщение*

По цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4–5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

*Сериация*

по цвету — 3 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по расположению в пространстве — 3 положения;

серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

*Классификация*

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

**Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

**Коммуникативная сфера**

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

**Волевая сфера**

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

**Психофизиологическая сфера**

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

**Возрастные нормы психического развития ребенка**

**к 5 годам (критерии результативности)**

**Восприятие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эмоциональных | Радость, грусть, гнев, | Узнавание, | называние, |
| состояний | удивление, испуг | соотнесение |  |  |
| Звука | Колокольчик, | Узнавание, описание (громкий – |
|  | свисток, |  | бубен, | тихий, низкий – высокий, звонкий |
|  | деревянные | ложки, | – глухой), подражание |  |
|  | хлопки | в | ладоши, |  |  |  |
|  | погремушка |  |  |  |  |
| Запаха | Цветочный, |  | Узнавание, описание (слабый – |
|  | фруктовый, | хвойный, | резкий, приятный – неприятный, |
|  | медовый, |  |  | сладкий) |  |  |
|  | цитрусовый, |  |  |  |
|  | ванильный |  |  |  |  |
| Вкуса | Сладкий, |  | горький, | Узнавание, соотнесение (назови, |
|  | кислый, соленый | что имеет такой же вкус, как…) |  |
| Свойства предметов | Тяжелый | – | легкий, | Узнавание по внешнему виду и на |
|  | жесткий | – | мягкий, | ощупь с закрытыми глазами, |
|  | шершавый – гладкий, | называние, описание |  |
|  | прозрачный | – |  |  |  |
|  | непрозрачный, |  |  |  |
|  | горячий – холодный, |  |  |  |
|  | светлый | – | темный, |  |  |  |
|  | сухой – мокрый. |  |  |  |
|  | По | материалу |  |  |  |
|  | (деревянный, |  |  |  |
|  | железный, тканевый, |  |  |  |
|  | стеклянный, |  |  |  |  |
|  | бумажный и т. д.) |  |  |  |
| Пространства | Высоко | – | низко, | Определение | места нахождения |
|  | слева | – | справа, | предмета, | расположение |
|  | впереди - сзади | предмета по | инструкции | в |
|  |  |  |  | определенном месте |  |
| Времени | Утро, вечер, день, | Соотнесение | события | со |
|  | ночь. |  |  | временем его происшествия |  |
|  | Вчера, |  | сегодня, |  |  |  |
|  | завтра |  |  |  |  |  |

**Память**

Зрительная образная: объем — 5 предметов.

Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 5 слов.

Тактильная: объем — 4–5 предметов.

**Внимание**

Объем — 5 предметов.

Устойчивость — 15–20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

**Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

**Развитие интеллектуальной сферы**

***Анализ***

Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

***Зрительный синтез***из4частей без образца и из6частей—со зрительной опоройна образец.

***Сравнение***предметов по всем изученным свойствам,по материалу,порасположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

***Обобщение***

на основе изученных свойств;

по материалу;

по эмоциональному состоянию;

времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.

*Сериация*

по цвету — 4 оттенка;

по величине — 5 предметов;

по эмоциональному состоянию — 4 карточки; по свойствам — 3 предмета.

*Классификация*

На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

**Эмоциональная сфера**

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

**Коммуникативная сфера**

Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

**Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации

**Возрастные особенности детей 5-6 лет:**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Нормативы |
| Ведущая потребность | Потребность в общении  |
| Ведущая функция | Воображение  |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции  | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания  | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания  | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.  |
| Восприятие  | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание  | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память  | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление  | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение  | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста  | Планирующая функция речи.предвосхищение результата деятельности.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Оснащение занятий**

* Аудио – видеотека;
* фонотека и фильмотека;
* настольно – печатные игры;
* предметные игрушки;
* доска;
* цветные мелки;
* пластилин;
* краски, карандаши, фломастеры;
* писчая и цветная бумага;
* строительный материал

**Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей от 3 до 4 лет**

**(2 занятия в неделю по 30 минут)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема занятия | Дата |
| Сентябрь | 123456789 | ЗнакомствоЗнакомствоЗнакомствоДавайте дружитьДавайте дружитьДавайте дружитьПравила поведения на занятияхПравила поведения на занятияхЗакрепление правил | 01.0903.0908.0910.0915.0917.0922.0924.0929.09 |
| Октябрь | 123456789 | Я и моя группаЯ и моя группаРадостьРадостьРадостьЗанятие – игра «Угадай эмоцию» ГрустьГрустьГрусть | 01.1006.1008.1013.1015.1020.1022.1027.1029.10 |
| Ноябрь | 1234567 | ГневГневГневСловарик эмоцийСловарик эмоцийСловарик эмоцийРазноцветный паровозик | 03.1110.1112.1117.1119.1124.1126.11  |
| Декабрь | 123456789 | Осенний праздник Осенний праздникВосприятие цвета. Занятие: овощи, фруктыВосприятие формы Восприятие величиныВосприятие величины Большой – маленькийИтоговое занятие по восприятию | 01.1203.1208.1210.1215.1217.1222.1224.1229.12  |
| Январь | 123456 | Здравствуй, Зима Диагностика Диагностика Подготовка занятия к праздникуНовогодний праздник Новогодний праздник | 12.0114.0119.0121.0126.0128.01 |
| Февраль | 1234567 | Восприятие величины (широкий-узкий)Восприятие величины (широкий-узкий)Восприятие величины (длинный-короткий)Восприятие величины (длинный-короткий)Сказка «Сбежавшие игрушки». Сказка «Сбежавшие игрушки»Обобщение: игрушки | 02.0204.0209.0211.0216.0218.0225.02 |
| Март | 123456789 | Знакомство с сказкамиЗнакомство с сказкамиСказка «Теремок». Обобщение: животныеК.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посудаЛ.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь Мальчики-одуванчики | 02.0304.0309.0311.0316.0318.0323.0325.03  |
| Апрель | 123456789 | Девочки-припевочкиПомощники наши пальчикиСказка «Три медведя». Обобщение: мебельСказка «Репка». Обобщение: Дружба, взаимопомощьСтрана ВообразилияРазвитие воображенияРазвитие воображения | 01.0406.0408.0413.0415.0420.0422.0427.0429.04 |
| Май | 12345678 | День смехаДень смехаВесна идёт к нам в гости!Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомыеИтоговая диагностикаИтоговая диагностикаИтоговое занятие |  04.0506.0511.0513.0518.0520.0525.0527.05 |
|  |  | **Итого** | **72 часа** |

**Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей от 4 до 6 лет**

**(2 занятия в неделю по 30 минут)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема занятия | Даты |
| Сентябрь  | 123456789 | Знакомство.Знакомство.Знакомство.Давайте дружить.Давайте дружить.Давайте дружить.Правила поведения на занятиях.Правила поведения на занятиях.Обобщение: Какие правила должны были быть соблюдены на занятиях.  | 01.0903.0908.0910.0915.0917.0922.0924.0929.09 |
| Октябрь  | 123456789 | Волшебные слова.Для чего нам нужны волшебные слова.Обобщение: Волшебные слова.Я и моя группа. Чем мы похожи и чем отличаемся.Что такое радость.Что такое радость.Обобщение: радость.Что такое грусть. | 01.1006.1008.1013.1015.1020.1022.1027.1029.10 |
| Ноябрь | 1234567 | Грусть.Обобщение: Почему мы грустим.Что такое гнев.Гнев.Почему мы испытываем гнев.Удивление.Удивление.  | 03.1110.1112.1117.1119.1124.1126.11  |
| Декабрь | 123456789 | Спокойствие.Когда мы спокойны.Испуг (ознакомление)Словарик эмоций.Словарик эмоцийВосприятие сенсорных эталонов предметовЦвет, форма, величина.Цвет, форма, величина.Цвет, форма, величина. | 01.1203.1208.1210.1215.1217.1222.1224.1229.12  |
| Январь | 123456 | Восприятие свойств предметов.Тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный. Сухой-мокрый, горячий-холодный.Диагностика.Диагностика.Эксперименты со снегом. | 12.0114.0119.0121.0126.0128.01 |
| Февраль | 1234567 | Изучения частей лица (глаза, нос, уши, ротик)Изучения частей лица (глаза, нос, уши, ротик)Мои помощники глазки.Мои помощники ушки.Мой помощник носик.Мой помощник ротик. Обобщение: части лица. | 02.0204.0209.0211.0216.0218.0225.02 |
| Март | 123456789 | Мой помощник ротик.Мои помощники ручки.Мои помощники ручки.Мои помощники ножки.Мои помощники ножки.Из чего же сделаны наши мальчишки?Чем мы отличаемся друг от друга? Чем мы похожи.Обобщение: все мы похожи. | 02.0304.0309.0311.0316.0318.0323.0325.03  |
| Апрель | 123456789 | Из чего же сделаны наши девчонки?Из чего же сделаны наши девчонки?Страна Вообразилия.Путешествие в страну сказок. Весна стучится в гости.Прогулка по участку. Обобщения.Здравствуй, Весна!Какие бывают растения.Какие бывают растения. | 01.0406.0408.0413.0415.0420.0422.0427.0429.04 |
| Май | 12345678 | День смеха.В гостях у сказки.В гостях у сказки.В гостях у сказки.Итоговая диагностика.Итоговая диагностика.Итоговая диагностика.Итоговое занятие по пройденному материалу. |  04.0506.0511.0513.0518.0520.0525.0527.05 |
|  |  | **Итого** | **72 часа** |

**Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей от 5 до 6 лет**

**(2 занятия в неделю по 30 минут)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема занятия | Дата |
| Сентябрь | 123456789 | Знакомство.Знакомство.Знакомство.Наша группа.Наша группа.Что мы умеем? Правила поведения на занятиях.Правила поведения на занятиях.Обобщения: Как нужно вести себя на занятих. | 01.0903.0908.0910.0915.0917.0922.0924.0929.09 |
| Октябрь | 123456789 | Страна «ПСИХОЛОГиЯ»Страна «ПСИХОЛОГиЯ»Знакомство с эмоциями.Что такое радость.Когда мы радуемся.Обобщение: эмоция-радость.Что такое грусть.Когда мы грустим.Обобщение: Радость и грусть. | 01.1006.1008.1013.1015.1020.1022.1027.1029.10 |
| Ноябрь | 1234567 | Гнев.Когда мы злимся?Удивление.Когда мы удивляемся? Обобщение: Гнев и удивление.Испуг. Чего мы боимся? | 03.1110.1112.1117.1119.1124.1126.11  |
| Декабрь | 123456789 | Спокойствие.Обобщение: Страх и спокойствие.Словарик эмоций.Словарик эмоций.Пришла Зима.Восприятие сенсорных эталонов.Цвет, форма, величина.Цвет, форма, величина.Обобщение: Что мы можем сказать о предметах? | 01.1203.1208.1210.1215.1217.1222.1224.1229.12  |
| Январь | 123456 | Восприятие свойств предметов.Какие бывают предметы? Тяжелый-легкий прозрачный-непрозрачныйСухой-мокрый, горячий-холодный.Обобщение: какими свойствами обладают предметы.Обобщение: какими свойствами обладают предметы. | 12.0114.0119.0121.0126.0128.01 |
| Февраль | 1234567 | Страна Вообразилия.Путешествие в страну сказок.В гостях у сказкиЧто такое «Этикет»Этикет. Внешний видЭтикет. Правила поведения в общественных местахОбобщение: Этикет. Что мы узнали?  | 02.0204.0209.0211.0216.0218.0225.02 |
| Март | 123456789 | Волшебные средства пониманияВолшебные средства пониманияМамины помощникиПапины помощникиЯ и моя семьяЯ и моя семьяЯ и мои друзьяДиагностика – 1.Диагностика – 2.  | 02.0304.0309.0311.0316.0318.0323.0325.03  |
| Апрель | 123456789 | Какой я? Обобщение.Я и мое имяКто такой «Я»? Черты характераЯ особенный.Мы все особенные.Мы все особенные.Давайте жить дружно. | 01.0406.0408.0413.0415.0420.0422.0427.0429.04 |
| Май | 12345678 | Давайте жить дружно.Я знаю, я умею, я могу.Праздник цветов.Какие цветы растут вокруг нас? Занятие-наблюдение.Насекомые. Что мы о них знаем? Обобщение.Итоговая диагностика.Итоговая диагностика. |  04.0506.0511.0513.0518.0520.0525.0527.05 |
|  |  | **Итого** | **72 часа** |