

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на - Дону «Детский сад № 130»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 130
_____ Ю. В. Онучина

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова – на - Дону
«Детский сад № 130»
за 2021 год**

Оглавление

№	Наименование
1	Введение
2	Оценка структуры и управления МБДОУ №130
3	Оценка образовательной деятельности МБДОУ
4	Качество кадрового, методического обеспечения
5	Качество материально-технической базы
6	Внутренняя система оценки качества образования
7	Анализ показателей МБДОУ №130 за 2021 год

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. пункты № 7, 8 изменены с 20.01.2018г. приказом Минобрнауки России от 14.12.2017г № 1218) муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Ростова-на-Дону «Детский сад № 130» (далее МБДОУ №130) было проведено самообследование по состоянию на 01.01.2022 г.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Целью самообследования МБДОУ № 130 явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в 2020-2021 учебном году, установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности МБДОУ № 130.

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность МБДОУ № 130.
2. Система управления учреждением.
3. Содержание и качество образования.
4. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.
5. Качество материально-технической базы.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста, таблицы, диаграммы, схемы.

1. Оценка структуры и управления МБДОУ №130

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 130» осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61Л01 № 0003177, от 19.08.2015 регистрационный номер № 5536, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области (приказ от 19.08.2015 № 6288). Срок действия лицензии - бессрочно
- Свидетельство о регистрации права оперативного управления зданием от 11.11.2015 № 61-61-01/210/2009-131 оперативное управление; земельным участком от 11.11.2015 № 61-61-01/736/2009-6 постоянное (бессрочное) пользование.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 130» был открыт в 1975 г году и располагается по адресу г. Ростов –на-Дону, ул. Вересаева, д. 109.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в казначействе, бланки, штампы, круглую печать с полным наименованием МБДОУ на русском языке и наименование отраслевого (функционального) органа Администрации города Ростова-на-Дону.

Юридический адрес:

344072, г. Ростов-на-Дону,
ул. Вересаева, 109

Телефон/факс

257 – 98 – 36

Фактический адрес

344072, г. Ростов-на-Дону,
ул. Вересаева, 109

Контингент воспитанников стабилен.

В 2021 году в МБДОУ функционировали 12 групп.

Общая численность воспитанников - 367 человек.

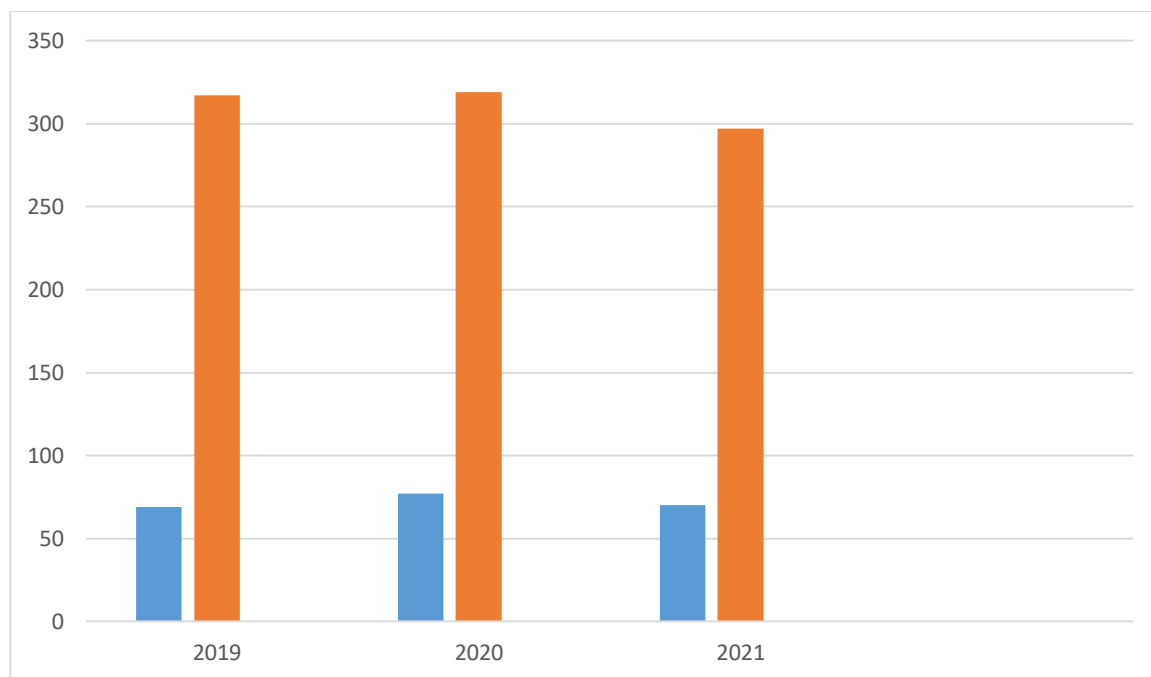
Таблица 1

Наименование	Количество групп	возраст
1 младшая общеразвивающая группа	2	от 1,5 лет до 3 лет
вторая младшая общеразвивающая группа	1	от 3 до 4 лет

средняя общеразвивающая группа	2	от 4 до 5 лет
старшая общеразвивающая группа	2	от 5 до 6 лет
подготовительная к школе общеразвивающая группа	2	от 6 до 7 лет
старшая компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	от 5 до 6 лет
подготовительная к школе компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	1	от 6 до 7 лет
группа кратковременного пребывания	1	от 4 до 7 лет

Диаграмма 1

Динамика численности воспитанников МБДОУ №130



Воспитанники до 3 - х лет : в 2019г.-59 человек, 2020г. -77, в 2021 г.- 70 человек,

Воспитанники от 3 до 7 лет:, в 2019г.-317 детей в 2020 г.-319, в 2021г.- 297 человек

Итого в 2019 г.-376 детей, в 2020г. - 396 детей, в 2021 году- 367 детей

Как видно из представленной диаграммы - налицо возрастающая динамика численности детей.

Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии со Стандартом № СТ-096-14 муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования» по направлениям, выдаваемым МКУ «Отдел образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону».

Численность детей по реализуемой Образовательной программе, согласно списочному составу на 31.12.2021 г.:

Таблица 2

№п/п	название	возраст	количество
1.	1 младшая группа №1	2-3 года	35
2.	1 младшая группа №2	2-3 года	35
3.	2 младшая группа №3	3 - 4 года	38
4.	Средняя группа №5	3 - 4 года	37
5.	Средняя группа № 7	4-5 лет	35
6.	Старшая группа № 4	4-5 лет	35
7.	Старшая группа №6	5-6 лет	36
8.	Подготовительная группа № 8	6-7 лет	33
9.	Подготовительная группа № 10	6-7 лет	31
10.	Старшая логопедическая группа №9	5-6 лет	20
11.	Подготовительная логопедическая группа №11	6-7 лет	22
12.	Группа кратковременного пребывания	4-6 лет	10

1.2. Система управления дошкольной организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Таблица 3

Структура управления

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1.	Уровень стратегического управления	Заведующий, Общее собрание трудового коллектива, Совет МБДОУ
2.	Уровень стратегического управления	Педагогический совет Административный совет Родительский комитет
3.	Уровень тактического управления	Заместитель заведующего по воспитательно -методической работе

4.	Уровень оперативного управления	Заместитель заведующего по воспитательно -методической работе
5.	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников, проектные группы по реализации приоритетных проектов, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

Общее собрание трудового коллектива, которое собирается по мере необходимости, но не реже 3-х раз в год. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решение, если в его работе участвуют более половины сотрудников МБДОУ, для которых МБДОУ является основным местом работы. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются простым большинством.

В состав Общего собрания трудового коллектива могут входить с правом решающего голоса все работники МБДОУ.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива МБДОУ относятся:

- принятия Устава МБДОУ, решение вопроса о внесении в него необходимых изменений и дополнений к нему;
- определяет стратегию образовательного процесса в МБДОУ; принятие правил внутреннего трудового распорядка по предоставлению заведующего МБДОУ;
- принятие предложение по оплате труда работников МБДОУ;
- рассмотрение всех вопросов, вносимых в повестку дня администрацией, организациями и отдельными членами коллектива МБДОУ;
- принятие решения о необходимости заключения с администрацией МБДОУ коллективного договора, утверждение его и уполномочивание профкома или иного общественного органа подписать его от имени трудового коллектива;
- принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета администрацией МБДОУ о выполнении коллективного договора;
- избрание профсоюзных или иных общественных органов;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам МБДОУ, избирает его членов;
- выдвижение коллективных требований работников МБДОУ к администрации избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа.

Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом управления МБДОУ, состоящим из 7 человек, избирается собранием коллектива МБДОУ сроком на три года. В состав совета входят:

- один представитель администрации МБДОУ;
- не менее двух представителей педагогических работников;
- не менее двух представителей обслуживающего персонала;
- не менее двух представителей родителей (законных представителей) воспитанников. Совет МБДОУ собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Решения принимаются простым большинством голосов совета, присутствующих на собрании. Совет МБДОУ правомочен принимать решения, если на нем присутствует более 2/3 членов совета. К компетенции совета относятся вопросы уставной деятельности, выполнение условий договоров, участие в предоставлении платных услуг, организации хозяйственной деятельности МБДОУ, вынесение решений об установлении доплат, надбавок, выплат стимулирующего характера, премий. Деятельность совета регламентируется Положением «О Совете МБДОУ».

Решение, принятое в пределах компетенции Совета МБДОУ и не противоречащее законодательству, является обязательным к исполнению в МБДОУ.

К компетенции Совета МБДОУ относятся:

- утверждение перспективного плана развития МБДОУ (ресурсной базы МБДОУ, качества образовательного процесса, хозяйственной деятельности, ремонтных работ и прочее);
- рассмотрение вопроса о привлечении дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБДОУ;
- координация деятельности педагогов, родителей (законных представителей), общественных организаций по вопросам воспитания и образования в МБДОУ;
- заслушивание отчета администрации МБДОУ о расходовании бюджетных ассигнований и использовании иных дополнительных источников финансирования;
- представление интересов МБДОУ в органах управления образованием, общественных объединениях и других организациях.

В МБДОУ № 130 функционирует Родительский комитет, в который входят представители родителей из каждой группы. Это мобильный отряд неравнодушных родителей, активно участвующих в организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении традиций МБДОУ № 130.

Взаимодействие с родительской общественностью в МБДОУ № 130 осуществляется на основе реализации Модели педагогического партнерства ДОО и семьи. Цель партнерства: оптимизация деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 130 по реализации взаимодействия с

родителями в вопросах обеспечения эмоционального физического и социального благополучия ребенка.

Используются как традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, общесадовские конференции, индивидуальные консультации, беседы), так и нетрадиционные формы проведения собраний (тренинги, клубы по интересам, вечера вопросов и ответов, семейные художественные студии, семейные праздники, акции, родительский патруль). Активные формы работы сплачивают родительский коллектив, налаживают доверительную атмосферу.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

2. Содержание и качество образовательной деятельности МБДОУ

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в МБДОУ № 130 реализуются следующие основные образовательные программы:

Таблица 4

Наименование программы	Особенности программы
Основная образовательная программа дошкольного образования	Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования «Теремок» по редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кирилловой, И.А.Лыковой, О. С. Ушаковой для детей раннего возраста и «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для детей дошкольного возраста
Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

Цель основной образовательной программы МБДОУ № 130: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Целью Адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи:

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Целью АООП для детей с РАС является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с РАС, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Также в МБДОУ № 130 используются дополнительные образовательные программы:

1. Программа дошкольного образования «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой для детей 5-7 лет
2. Программа дошкольного образования «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. для детей 4-7 лет
3. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова, для детей 3-7 лет
4. Программа дошкольного образования «Топ, хлоп, малыши» под редакцией Т.Н.Сауко, А.И.Буренина для детей 2-3 лет
5. Программа дошкольного образования «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк для детей 4-7 лет
6. Программа дошкольного образования «Умелые ручки» под редакцией И.А. Лыковой для детей 4-7 лет
7. Программа дошкольного образования «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И. Буренина для детей 3 -7 лет
8. Программа дошкольного образования «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой для детей 2 -7 лет
9. Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой для детей 2-7 лет
10. Программа дошкольного образования «Шахматы» Н.Н. Петрушиной, для детей 5-7 лет
11. Программа дошкольного образования «Театр - творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной
12. Программа дошкольного образования «Физкультура с элементами акробатики «Старт», под редакцией Н. Юдиной.
13. Программа дошкольного образования Ю. Гатанов «Умное поколение» для детей 5-7 лет
14. Программа дошкольного образования Е.О. Севастьянова «Дружная семейка» для детей 2-4 годв.

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям.

В соответствии с полученными результатами диагностики дети подготовительных групп готовы к школьному обучению. В 2020-2021 уч. г. 68 (97 %) выпускников были готовы к школе. 2 детей (2 %) направлены ППк МБДОУ на ГПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, которой, дана рекомендация: 1 ребенок - обучение по программе для детей с РАС, 1 ребенок- обучение по программ для детей с ЗПР.

Нами были достигнуты **целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

➤ дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

➤ обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;

➤ развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

➤ способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Общий вывод:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ № 130, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга образовательного процесса выполнения ООП.

В соответствии с Уставом в целях обеспечения права личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в МБДОУ организована работа кружков и платных образовательных услуг.

Одним из условий управления качеством образования является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2021 году не зарегистрировано.

Посещаемость воспитанников ДОУ в 2021 году составила 71 %.

Инновационная деятельность в ДОУ

С октября 2020 года МБДОУ работает на федеральной площадке ФГБНУ «ИХОиК РАО на тему: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Сроки и этапы реализации проекта: 2020-2024 гг.

В основу проектирования положена **цель:**

Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

Предполагаемый результат:

Моделирование системы условий для образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе использования программно-методического комплекса позволит:

изменить существующие подходы к организации образования детей младенческого и раннего возраста, связанные с оцениванием качества образовательной деятельности ДОО на основе контроля достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ, в направлении оценивания созданных ДОО условий образовательной деятельности (согласно ФГОС ДО);

разработать новые вариативные модели организации образования детей младенческого и раннего возраста, соответствующие особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;

усовершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;

□ сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством ДОО, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования.

Работа с материалами программно-методического комплекса обеспечит возможность:

□ создания в дошкольных образовательных организациях системы условий, обеспечивающих качественное образование детей младенческого и раннего возраста, соответствующих социальному заказу государства, ФГОС ДО, особенностям региона (природно-климатическим, материально-экономическим, социокультурным и др.), особенностям и ресурсам конкретной образовательной организации; образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;

□ совершенствования системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях;

□ проведения системной самооценки (самоаудита) качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО, которая выступит основой для разработки стратегии развития ДОО и совершенствования образовательной деятельности специалистов ДОО.

Предусмотренные материалами программно-методического комплекса вариативная модель организации образовательной среды и образовательные технологии, отражая основные положения ФГОС ДО и ПООП ДО, будут способствовать:

□ проектированию системы условий, обеспечивающих успешную социализацию детей младенческого и раннего возраста в ДОО;

□ освоению руководителями и специалистами ДОО стратегического подхода к организации образовательной деятельности, внедрению в практику ДОО методов целевого планирования;

□ индивидуализации образовательного процесса; углубленному пониманию и внимательному изучению специфики индивидуального развития детей;

□ согласованию взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников (или лиц, их замещающих);

□ продуктивному диалогу педагога с детьми и их родителями;

□ созданию системы сетевого взаимодействия ДОО с различными партнерами, в т.ч. со специальными службами, школами, организациями дополнительного образования и т.п.

За 2021 год педагоги МБДОУ - участники инновационной площадки участвовали в вебинарах, организуемых ФГБНУ «ИХОиК РАО», в образовательную программу МБДОУ внесены изменения, в связи с внедрением программы «Теремок», разработаны рабочие программы по программе

«Теремок», переоборудована ППРС, работает творческая группа и постоянно действующий семинар, организовано сетевое взаимодействие с МБДОУ № 102.

В июле 2020 году МБДОУ присвоен статус областной инновационной площадки на тему: «Психолого-педагогические условия готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нейромоторной незрелостью».

Сроки и этапы реализации проекта: 2020-2023 гг.

В основу проектирования положена **цель:**

Обоснование и разработка психолого-педагогических условий, стимулирующих нейромоторное развитие детей старшего дошкольного возраста, как условие успешного школьного обучения

Целевые критерии и показатели:

Увеличение числа детей с нейромоторной зрелостью и готовностью к обучению в школе, что будет выражено в следующих показателях:

- ребенок фокусирует внимание на одном задании, не отвлекаясь на окружающие стимулы;
- удерживает в руке и управляет ручкой, карандашом, ножницами и тд;
- развита координация для разных видов школьной деятельности – клеит, вырезает, пишет, следит за тем, что он делает;
- удерживает движения глаз для сохранения стабильного изображения на странице;
- «следит» за строкой, чтобы глаза не «прыгали» и строка не терялась;
- переключается с одной картинке на другую, вычленяет детали на картинке; - развито визуальное восприятие, визуально-моторные функции, с одного фокуса на другой;
- регулирует зрительный фокус между различными расстояниями;
- контролирует слуховое восприятие;
- настроен на педагога или на участников группы, слышит их, слышит и выполняет инструкции;
- контактирует с детьми и взрослыми, в познавательной и игровой деятельности.

Результаты реализации инновационной деятельности.

1. Изучена нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нейромоторной незрелостью в ДОУ.

2. Разработаны локальные акты учреждения (приказ об организации деятельности инновационной площадки, положение о рабочей группе, дорожная карта реализации проекта.)

3. Рабочей группой и педагогами МБДОУ изучена и проанализирована методическая литература, используемая для реализации проекта.

4. С педагогами МБДОУ проведены , мастер-классы, тренинги по реализации программы «Оценка нейромоторной готовности к обучению. Диагностические тесты и школьная развивающая программа» от ИНФП(английского института нейрофизиологии психологии).
5. Рабочая группа разработала и внедрила программу по системному и комплексному психолого-педагогическому сопровождению детей с нейромоторной незрелостью в процессе подготовки их к обучению в школе:
 - разработана программа диагностики нейромоторной зрелости;
 - разработан диагностический банк методик по теме нейромоторной зрелости детей старшего дошкольного возраста;
 - проведена диагностика нейромоторной зрелости в старших и подготовительных группах учреждения входная, промежуточная и итоговая;
 - составлена коррекционная программа для детей с нейромоторной незрелостью;
 - разработана тренинговая программа для педагогов по двигательной программе по работе с детьми с нейромоторной незрелостью;
 - создан банк видеупражнений направленных на преодоление нейромоторной незрелости у детей, для занятий с родителями в домашних условиях;
 - разработана система занятий на основе двигательной программы для детей с нейромоторной незрелостью;
 - создана картотека игр и упражнений для старших дошкольников с нейромоторной незрелостью.
6. В рамках социального партнерства студентами ЮФУ разработан
 - алгоритм создания пространственно-предметной среды, оптимальной для детей с нейромоторной незрелостью;
 - рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста с нейромоторной незрелостью.
7. Оснащено групповое и негрупповое пространство ДОУ методическим, учебно-развивающим и игровым оборудованием: схемы выполнения упражнений, балансиры, мешочки с песком, мячи, гимнастические палки, обручи, кольцебросы, кегли, палочки с веревками для наматывания на скорость для развития мелкой моторики рук, мягкие модули, «змейки», «кочки», мягкие коврики.
8. Разработаны памятки для педагогов и родителей «Показатели нейромоторной готовности детей к обучению в школе».
9. Составлены индивидуальные рекомендации для педагогов по работе с детьми, требующими особого внимания в рамках реализации данного проекта.

10. В режим дня старших групп введены динамические паузы, для системного выполнения упражнений детьми, имеющих нейромоторную незрелость.

11. В 2020-2021 учебном году на педсовете подведены промежуточные итоги реализации проекта.

12. Формы трансляции опыта:

- Руководитель рабочей группы, педагог- психолог МБДОУ№130 Мордарева С.Ю. в рамках проведения V Фестиваля мастер-классов «Проблемы особого детства: пути решения. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» 1 декабря 2021года провела мастер-класс «Нейромоторная зрелость как фактор успешного развития и обучения дошкольников и младших школьников».

- Руководитель рабочей группы, педагог- психолог МБДОУ№130 Мордарева С.Ю. в рамках реализации проекта, 31 января 2020г, на базе МКДОУ №100, провела семинар-практикум «Нейромоторная зрелость как фактор успешного развития и обучения дошкольников и младших школьников», для педагогов-психологов Пролетарского района.

- 28 февраля 2020 года в материалах IV международной научно-практической конференции Таганрогского института им. А.П. Чехова «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» опубликована статья Мордаревой С.Ю. педагога-психолога МБДОУ № 130 на тему «Нейромоторная зрелость как фактор успешного развития и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

- 28 февраля 2020 года в материалах IV международной научно-практической конференции Таганрогского института им. А.П. Чехова «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» опубликована статья авторы Мордаревой С.Ю. Романенкова Н.Н., на тему «Проектирование пространственно-предметной среды в ДОУ для детей дошкольного возраста с нейромоторной незрелостью».

- На официальном сайте МБДОУ №130 [http:// mbdou-130.ru](http://mbdou-130.ru) создана информационная страница «Инновационная деятельность», на которой размещаются материалы реализации мероприятий в рамках реализации проекта: «Психолого-педагогические условия готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нейромоторной незрелостью»

С сентября 2021 года МБДОУ работает на федеральной площадке АНО ДПО «Нико» на тему: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“»

Этапы реализации площадки: 2021-2023 гг.

Цель: развитие системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне местного

самоуправления, на уровне субъектов Российской Федерации, формирования единого образовательного пространства РФ, повышения эффективности институционального, муниципального и государственного управления в сфере образования.

Предполагаемый результат:

1. Развитие качества дошкольного образования в Организации с целью полного выполнения нормативно-правовых требований Российской Федерации в сфере дошкольного образования и удовлетворения потребностей физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

2. Инновационная деятельность призвана создать условия для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО, повышения уровня удовлетворенности заинтересованных лиц.

3. Реализация инновационных проектов и разработок по стратегически важным направлениям инновационной политики в области дошкольного образования, для обеспечения устойчивых высоких результатов качества образования воспитанников ДОО.

4. Достижение и превышение базовых требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

С февраля 2021 года МБДОУ реализует муниципальный проект «Здоровый дошкольник» направление «Шахматы». За 2021 год проведены 2 «Шахматных турнира», обновлена материально-техническая база: приобретена магнитная настенная доска с шахматами, 11 наборов «Шахматы», шахматные часы, программное обеспечение «Сова», с функцией электронных шахмат, создана картотека электронных образовательных ресурсов по данному направлению

Кроме этого МБДОУ участвовал в реализации социально-значимого проекта **«Яркая экология»**.

Организация дополнительного образования

В системе дополнительного образования занято 639 получателей услуг.

Представлен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования.

Таблица 6

Образовательная область	Наименование услуги
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Чудо пальчики»
Речевое развитие	Кружок «Учимся говорить правильно» «Веселый язычок»

Познавательное развитие	Кружок «Почемучки» Кружок «Тропинка»
-------------------------	---

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются воспитанникам МБДОУ в соответствии с установленными Администрацией города Ростова-на-Дону тарифами (Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 29.11.2019 №1099 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 14.09.2012 № 785 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Пролетарского района города Ростова - на-Дону» (ред. от 16.11.2018)

Динамика объемов и количественных показателей получателей платных образовательных услуг

таблица 7

№ п/п	период Наименование	год		
		2019	2020	2021
1.	Количество получателей услуг (чел.)	526	740	639
2.	Количество оказываемых услуг (шт)	7	12	14
3.	Процентное соотношение количества получателей к списочному составу детей	150 %	187%	174%

3. Качество кадрового, методического обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в МБДОУ № 130 составляет 100 %. Всего работает 22 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 2 педагога-психолога, 2 учителя –логопеда, 1 инструктор по физкультуре.

Администрация ДОУ создает условия для эффективной реализации образовательных программ: обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников. Аттестация и повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с мониторингом.

По опыту и стажу педагогической работы складывается следующий баланс педагогов: от 1 до 5 лет – 7 чел. (23 %), от 5-10 лет – 1 чел. (4 %), от 10 -15лет – 2 чел. (7,5 %), от 15 до 20 – 3 чел. (7,5 %), от 20 и выше – 15 чел. (58 %).

Высшее профессиональное образование-13 чел (46%)

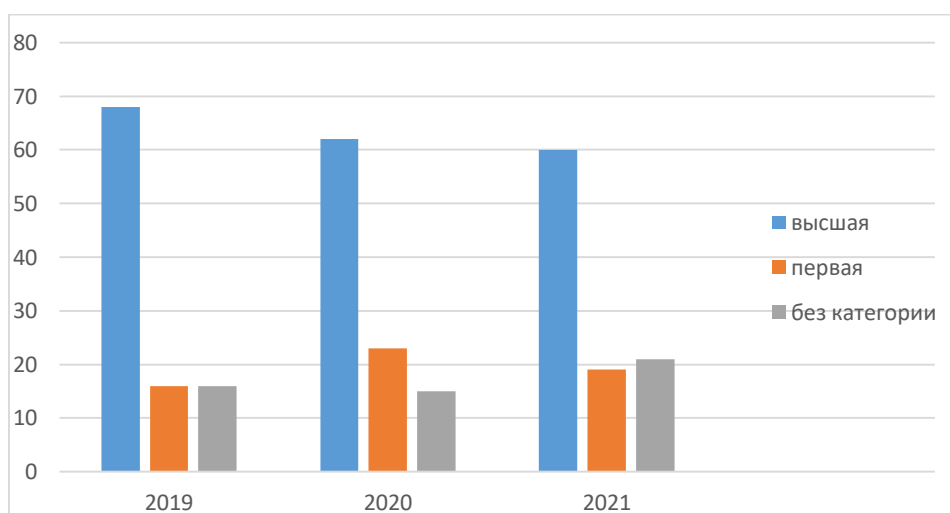
Среднее профессиональное – 15 чел. (54 %)

Представленные данные свидетельствуют о том, что большинство педагогических работников МБДОУ № 130 с точки зрения профессионального возраста находится в продуктивном периоде своей профессиональной карьеры.

Анализ динамики изменения состава педагогических работников по показателю «стаж» свидетельствует о притоке молодых педагогов (стаж работы до 5 лет) (в 2021 году - 7 человек) и увеличении численности педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет. Эта тенденция обусловлена закономерным переходом работников из одной категории в другую.

Коллектив МБДОУ № 130 – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов МБДОУ №130 достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 79 %.

Диаграмма 2



Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о стабильной численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

В ходе аттестационной кампании в 2021 году процедуру аттестации успешно прошли 5 (18 %) педагога:

- ✓ Высшая – 4 педагога
- ✓ первая - 1 педагог

Развитие кадрового потенциала МБДОУ №130 в 2021 году осуществлялось в соответствии с планом реализации Программы «Кадры».

Основные результаты работы:

По результатам анализа карты проблем профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ № 130:

1. педагоги условно разделены на 3 категории:

- педагоги, нуждающиеся в активной помощи – это молодые педагоги (без категории) – 6 (21 %);
 - педагоги, с устоявшимся стилем работы – это педагоги, которые нуждаются в некоторой помощи (с первой категорией) – 5 (18 %);
 - педагоги, работающие на самоконтроле и имеющие достаточный творческий потенциал (с высшей категорией) – 17 (61) %.
2. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения в условиях инновационной деятельности педагогических работников,
 3. Разработан проект «Кадры» - управление развитием кадрового потенциала детского сада как фактор повышения качества образования воспитанников в условиях реализации ФГОС ДОО и создана творческая группа педагогов - новаторов для его реализации.

Работа с коллективом осуществлялась по направлениям: методическая, правовая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развивающих технологий через организацию деятельности творческих групп, «команды вокруг возраста», комиссий, сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной карьеры (Школа молодого педагога, школа профессионального мастерства, наставничества, неделя педагогической мобильности, обеспечение курсовой переподготовки).

Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, планирование направлений самообразования, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 100 % педагогических работников детского сада.

На основе анализа данных можно сделать вывод о том, что в целом план повышения квалификации педагогических работников реализован на 125 %. Данный показатель достигнут за счет значительного перевыполнения плана повышения квалификации педагогов, которые прошли обучение на курсах по собственной инициативе за счет собственных средств и участвуя в вебинарах Всероссийской общественной организации «Воспитатели России».

Основные направления повышения квалификации педагогов обусловлены приоритетной для коллектива детского сада задачей - повышением качества образовательной деятельности педагогов, овладение образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с детьми с ОВЗ.

Педагогические работники детского сада, участвующие в реализации образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области

модернизации образовательной системы современного ДООУ, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

Педагоги активно участвовали в конкурсах районного уровня: в районном этапе областного конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в районном этапе муниципального конкурса «Мир глазами детей», в муниципальном этапе конкурса «Браво, дети!» «Неополимая Купина», педагог-психолог участвовал во областном конкурсе «Лучший педагогический работник Ростовской области», коллектив МБДОУ победил во Всероссийском конкурсе «Образцовый детский сад 2021», кроме этого 35 воспитанников и 7 педагогов участвовали в сдаче норм ГТО.

Педагоги представляли свой опыт работы на мастер-классах, открытых занятиях. Необходимо активизировать работу педагогов по представлению педагогического опыта на муниципальном уровне, а также в печатных изданиях.

Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психологическая служба - является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности детского сада. В течение года педагог-психолог проводил диагностику интеллектуальной, личностной сфер и межличностных отношений воспитанников. Результаты диагностической работы послужили основой для создания коррекционных занятий с воспитанниками, а мониторинг формирования универсальных учебных действий позволил ориентировать коррекционно-развивающую работу на зону ближайшего развития ребенка. Значительное место в коррекционно-развивающей работе отводится снижению уровня тревожности, повышению уровня учебной мотивации, обеспечению эмоционального благополучия воспитанников.

Количество мероприятий, проведенных педагогом-психологом

Одним из основных направлений деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение и психологическая профилактика. В течение года велась активная работа со всеми участниками образовательных отношений. С педагогами МБДОУ проведен ряд практических семинаров, направленных на актуализацию знаний психологических основ развивающего обучения, освоение конструктивных способов взаимодействия с детьми, повышение профессиональных компетенций педагогов в свете профессионального стандарта педагога. Через беседы, индивидуальные и групповые консультации осуществлялась психологическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности	Общее количество мероприятий с воспитанниками	Общее количество мероприятий с родителями	Общее количество мероприятий с педагогами
диагностическое	321	62	9
развивающее и коррекционные	271	6	9
психопрофилактическое и просветительское	38	13	17
консультативное	0	110	36

Методическое сопровождение

Методическое сопровождение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 90 % педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет- ресурсами, фото и видео материалами.

Вывод: – методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание использованию ИКТ.

4. Качество материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется в 1 двухэтажном здании. По периметру имеется видеонаблюдение. Территория огорожена забором, в котором имеются 2 секции ворот для автотранспорта и 2 калитки для пешеходов. Имеются 11 групповых комнат, музыкальный, спортивный залы, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, изостудия, учебный класс, которые оборудованы всем необходимым материалом для занятий с детьми.

Пищеблок и прачечная оснащены всем необходимым оборудованием.

Все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Обеспеченность интерактивной и компьютерной техникой: 1 мультимедийная установка, 4 интерактивных доски, 6 проекторов, 14 ноутбуков, 4 компьютера, 3 МФУ, 2 принтера, 1 копир.

МБДОУ № 130 располагает дополнительными помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет.

Медицинские кабинеты соответствуют СанПиН. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели и рециркуляторы.

Материально-техническая база соответствует требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для воспитанников, способствует эффективной деятельности работников. В детском саду создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями ФГОС.

5. Внутренняя система оценки качества образования (ВОСКО)

Параметры внутренней системы качества образования формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий, качества содержания (программ, процессов), качества результатов.

В МБДОУ разработано положение о ВОСКО, которая направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения самообследования и параметры, используемые в процессе контроля качества образования. ВОСКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП МБДОУ).
2. Оценка качества процесса, качества условий (по результатам внутрисадовского контроля).
3. Заключительный мониторинг – результаты освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО: оценка достижений воспитанников.

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Опрос родителей позволил оценить качество дошкольного образования. Средняя оценка родителями качества работы в 2021 году (удовлетворенность родителей): полная удовлетворенность составила 86 %, частичная удовлетворенность 12%.

Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями

№	наименование организации	поле для сотрудничества
---	--------------------------	-------------------------

1	Библиотека им. А.М. Листопадава	Организация и проведение мероприятий, встреч с деятелями культуры, писателями, проведение акций
2	Отдел пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области	Проведение родительских собраний по профилактике ДДТТ, мероприятий для воспитанников, участие в районных конкурсах по БДД
3	МБОУ «Школа № 94»	Организация и проведение онлайн мероприятий воспитанников и обучающихся
4.	МБУЗ «Детская городская больница №1»	Проведение плановых медицинских осмотров воспитанников, лекций о здоровье
5.	МБДОУ №295	Сотрудничество по сопровождению детей с ЗПР и РАС
6.	МБДОУ № 257	Сотрудничество по реализации муниципального проекта «Ростов -территория безопасности».
7.	ЮФУ	Сопровождение практики студентов ЮФУ.

6. Анализ показателей МБДОУ за 2021 год.

Анализ показателей деятельности МБДОУ (приложение №1) ставит перед нами новые задачи на предстоящий период.

1. Повышение качества образования.
2. Совершенствование работы по проектированию и реализации в МБДОУ образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одаренности.
3. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной деятельности.
4. Формирование позитивного отношения родителей к происходящим в детском саду событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в воспитании и развитии своих детей, развитие инновационных форм родительского взаимодействия.
5. Укрепление статуса МБДОУ № 130, сохранение и преумножение традиции детского сада, создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование родителей, социальных партнеров о жизни детского сада, придание всем мероприятиям статус «открытых» для родителей, представителей ОУ города, района, планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях МБДОУ и др).

Контактная информация

Телефон: 257-98-36

E-mail mbdou-130-rostov@mail.ru

Web-сайт mbdou-130.ru

Отчет подготовили:

Онучина Юлия Валерьевна - заведующий МБДОУ № 130

Волкова Алла Михайловна - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

**Показатели
деятельности МБДОУ № 130, подлежащей самообследованию**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)
за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	367
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	357
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	297
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	367/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	357/97%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43/100%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43/100%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	43/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 46 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 46 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 54 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 54 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 79%
1.8.1.	Высшая	17 человек 60%
1.8.2.	Первая	5 человек 19 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек 25 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 человек 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 7 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/367
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	92 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да