Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 130

_____ Ю.В. Онучина

Проект по ФЭМП в средней группе: «В стране геометрических фигур».

Разработчики

Воспитатели:

Кузакова А.В.

Москвина И.В.

Продолжительность проекта: 12.01.- 26.02.2021г. (два месяца)

Форма проведения проекта:

открытое занятие в рамках проекта ,совместная деятельность воспитателя с детьми с помощью наблюдений, бесед, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, подвижных и дидактических игр, работы с родителями.

Участники проекта:

дети средней группы, родители, воспитатель.

Работа с родителями:

консультации для родителей, папка стихотворений о геометрических фигурах, картотека подвижных и дидактических игр для родителей.

Цель проекта:

создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта: «В стране геометрических фигур».

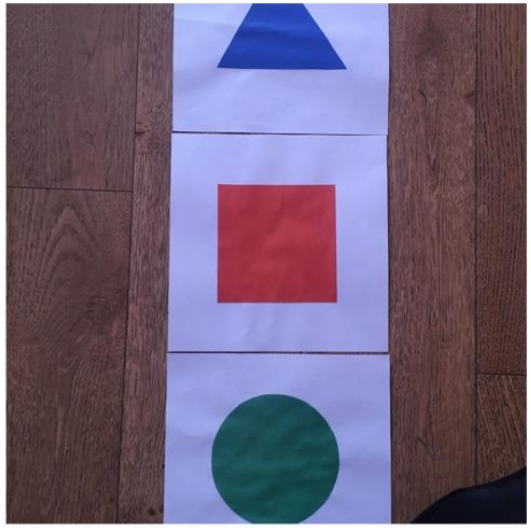
Задачи проекта:

Для детей:

1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
2. Развивать у детей конструктивные способности, умение классифицировать.
3. Формировать умения различать, называть, сравнивать геометрические фигуры.
4. Развивать внимание, речь, память, воображение, мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
5. Развивать коммуникативные навыки.

Для воспитателей:

Создать условия для реализации данного проекта, изготовление атрибутов:



Продукт проекта: дидактические игры на развитие памяти, логики и мышления детей; итоговое занятие по математическому развитию.

Предполагаемый результат:

В результате реализации проекта дети средней группы смогут закрепить свои знания о геометрических фигурах, а также сформируется интерес к конструированию и аппликации; развитие познавательных и творческих способностей.

Актуальность проекта:

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребёнка. В детстве накапливаются определённые знания и представления о разнообразных свойствах предметов, которые нас окружают. Для этого необходимо развивать у детей представления о геометрических фигурах. Важно помнить, что знакомство и закрепление детьми геометрических фигур наиболее успешно будет проходить в контексте практической и игровой деятельности.

Реализация этапов проекта:

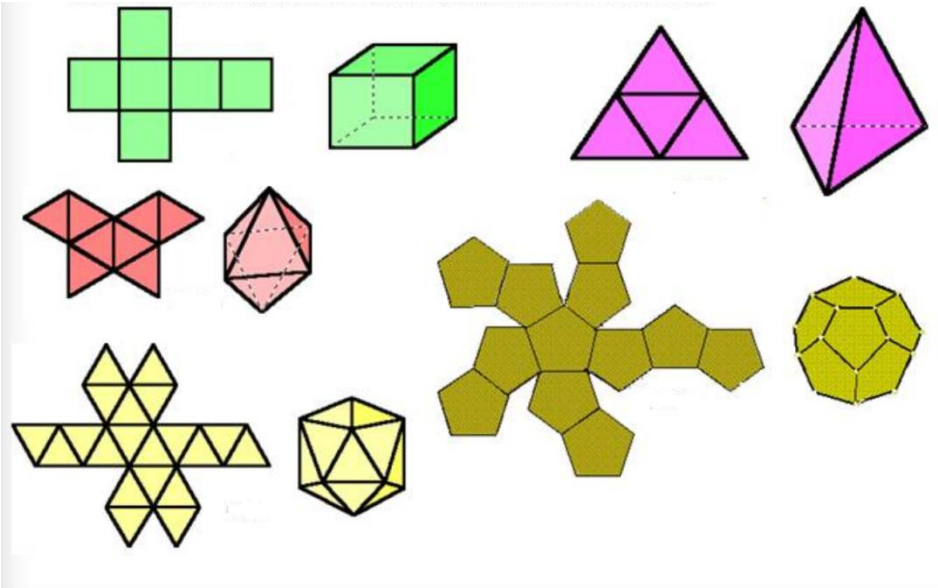
Этапы проекта	Содержание работы	Сроки реализации
1.**Подготовительный.**	**Консультация для родителей**: «Весёлая математика для больших и маленьких»; **Консультация для родителей:** «Как сделать объемную геометрическую фигуру?» Пополнить картотеку наглядного пособия, иллюстрированного материала. Подбор дидактических игр. Подбор подвижных игр. Разучивание стихотворений, пальчиковых игр, физ. минуток. **Пополнить картотеку математических игр:** « Лото с геометрическими фигурами»; «Сложи круг, квадрат»; «Сделай фигуру из пальчиков».	12.01. 2021-20.01.2021г.
2.**Основной.**	**Познание:** конструирование объемных геометрических фигур вместе с родителями. **Чтение художественной литературы:** «Три поросёнка»; «Два жадных медвежонка» **Сюжетно – ролевые игры:** «Детский сад»;	20.01.2021 – 29.01.2021г.

	«Магазин»; «Поликлиника». **Подвижные игры:** «Ловишки»; «Найди, где спрятано»; «Найди свой домик». **Дидактические игры с математическим содержанием:** «Чудесный мешочек»; «Построим фигуру»; «На что похоже»; «Найди предмет круглой формы». **Рисование:** изображение фигур с помощью циркуля,линейки и других трафаретов. **Открытое занятие:** «Волшебное путешествие в страну математики» **Аппликация «**Геометрический узор»	
3.**Заключительный.**		01.02.2021 – 26.02.2021г.

Консультация для родителей: «Как изготовить объемную геометрическую фигуру»

Алгоритм изготовления объёмной геометрической фигуры

В первую очередь необходимо вооружиться подручными средствами: бумагой, линейкой, карандашом, ножницами, клеем. Далее необходимо построить чертеж. Такой чертеж называется разверткой. Его построить достаточно сложно. Нужно точно откладывать размеры и размечать линии сгибов. Это под силу тем, кто уже изучал в школе черчение. Гораздо проще распечатать готовую развертку на принтере.



У каждой фигуры грани имеют определенную форму: квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, шестиугольник, круг и т.д. Для любого выпуклого многогранника имеет место равенство:

В – Р + Г = 2

где В – число вершин, Р – число ребер, Г – число граней многогранника.

Далее вырезаем заготовку по контуру. Обязательно необходимо предусмотреть участки для склеивания фигуры.

После этого нужно согнуть шаблон по линиям сгиба. Чтобы линия сгиба была ровной и острой, можно воспользоваться металлической линейкой.

Остается аккуратно склеить фигуру.

Изображение геометрических фигур с помощью циркуля, линейки и других геометрических трафаретов.

21.01.21.

Аппликация «Геометрический узор»

27.01.21.

Открытое занятие

22.01.21.

«Волшебное путешествие в страну математики»

Совместное мероприятие с родителями : «Изготовление объемных геометрических фигур с родителями»

02.02.21.

Изученная методическая литература:

1. Калиниченко А. В., «Методические подходы к организации и проведению занятий по математике. Ребёнок в детском саду». М.,2007г., №3.
2. «Педагогическое проектирование в ДОУ : от теории к практике», журнал «Управление ДОУ».

3. Репина Г. А., «Математическое развитие дошкольников», М.ТЦ Сфера 2008.
4. Шевелев В.., «Математика для дошкольников»., 2005.

Материал, используемый при проведение математического проекта.

Загадки о геометрических фигурах.

1. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я. (Треугольник).

1. Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестрёнки,

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали, ведь это … (Квадрат).

1. Он похож на колесо,

А ещё на букву «О».

По дороге катится

И в ромашки прячется.

Нрав его совсем не крут,

Догадались, это …(Круг).

1. Эта странная фигура,

Ну, совсем миниатюра.

И на маленький листочек

Мы поставим сотни…(Точек).

1. Ни угла, ни стороны,

А родня одни блины…(Круг).

Физкультминутки для детей.

1. «Раз согнуться, разогнуться,

Два нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть».

1. «Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся гулять.

По новеньким дорожкам

Мы пройдём немножко.

Влево, вправо посмотрели

И на корточки присели.

Встали дружно, потянулись

И как кошечки погнулись.

А теперь прыжки на месте

И похлопаем все вместе».

1. Мы становимся всё выше

Достаём руками крыши,

На носочки поднимись

И до солнца дотянись.

1. Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два, руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Дидактические игры по математике.

1. **Д. и. «Что бывает такой формы».**

Цель: учить различать фигуры, развивать память, мышление.

Ход игры: Яблоко, какое – круглое. Окно какое – квадратное. Что бывает круглым, квадратным и т.д.

1. **Д. и. « Лото – цвета и фигуры».**

Цель: освоение умений выделять различные формы и цвета.

Ход игры: Детям раздают карточки на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетание их по цвету. Детям по одной предъявляются соответствующие геометрические фигуры. Ребёнок на карточке которого имеется эта фигура, берёт её и накладывает на свою карточку так, чтобы фигура совпала с нарисованной. Дети говорят, в каком порядке расположены фигуры.

1. **Д. и. «Назови одним словом».**

Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.)

Ход игры: Перед ребёнком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребёнок должен назвать фигуры одним словом.

1. **Д. и. «Что изменилось».**

Цель: развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Материал: четыре больших квадрата (три красных, один зелёный), два маленьких зелёных квадрата, один маленький зелёный круг.

Ход игры: Педагог предлагает детям – вы закроете глаза, а я уберу один квадрат, и вы скажите, какой именно квадрат я убрала: большой или маленький, красный или зелёный. Когда дети будут быстро справляться с заданием, можно убрать сразу по 2 – 3 квадрата.

1. **Д. и. « Подбери подходящее».**

Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и подбирать фигуру по общим признакам.

Материал: карточки с изображением разнообразных геометрических фигур.

Ход игры: Перед ребёнком выкладываются три карточки с изображёнными на них геометрическими фигурами, находящимися в какой – либо зависимости. Задача ребёнка – подобрать четвёртую карточку с подходящей геометрической фигурой.

1. **Д. и. «Подбери по величине».**

Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники и т.д.), двух размеров - большие и маленькие.

Ход игры: Педагог кладёт на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга – маленькие. Игра проводиться с небольшой группой детей.

1. **Д. и. «Сложи квадрат».**

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления.

Ход игры: Разложить кусочки квадратов по цвету и сложить из кусочков целый квадрат. Придумывать новые квадратики.

1. **Д. и. «Угадай по контуру».**

Цель: развить пространственные представления детей, научить их узнавать предметы по внешним очертанием.

Материал: карточки с вырезанными предметами посередине.

Ход игры: Перед ребёнком раскладываются карточки с вырезанными посередине контурами предметов. Предметы предлагается вложить в соответствующие контуры.