|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на педагогическом совете Протокол №1 от «28 »августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:приказ № от «28 » августа 2017 г.«Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»Заведующий МБДОУ №130\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Онучина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РИСОВАНИЮ.**

для детей 2-3 лет

*(ясельная группа №1)*

*на 2015-2016 учебный год*

*Автор:*

Ростов-на-Дону. 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**"**, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Данная программа регламентирует процесс Образовательной Программы дошкольного учреждения, которая базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), для организации работы по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1.Формирование интересов к эстетической стороне окружающей действительности.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

2.Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

3.Развивать художественно-творческие способности.

4.Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1.Принцип развивающего обучения.

2.Принцип культуросообразности.

3.Принцип единства воспитательных , образовательных , развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия.

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Изобразительная деятельность в детском саду», под редакцией И.А.Лыковой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей , позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Acer»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Вид и тема занятия* | *Дата* |
| *Сентябрь* | 1. Веселые картинки (потешки). (Знакомство с книжной графикой). |  |
|  |  |  |
|  | 2. Картинки на песке.(Предметное рисование на песке). |  |
|  | 3.Травка и солнышко.(Рисование цветными мелками). |  |
|  | 4.Орешки для белочки.(Рисование цветными мелками). |  |
| *Октябрь* | 1.Красивые листочки.(Рисование красками). |  |
|  | 2 .Кисточка танцует. (Рисование – эскпериментирование). |  |
|  | 3.Листочки танцуют. Рисование – примакивание). |  |
|  | 4. « Ветерок, подуй слегка!» (Рисование красками). |  |
| *Ноябрь* | 1.Дождик, чаще, кап – кап – кап! (Рисование пальчиками). |  |
|  | 2.Дождик, дождик, веселей! (Рисование цветными мелками). |  |
|  | 3. Вот какие ножки у сороконожки! (Рисование цветными карандашами). |  |
|  | 4 .Вот ежик – ни головы, ни ножек! (Рисование цветными карандашами). |  |
| *Декабрь* | 1.Снежок порхает ,кружится. (Рисование ватными палочками). |  |
|  | 2. Снеговик. (Рисование цветными мелками). |  |
|  | 3 .Снежок порхает, кружится. (Коллективное рисование кисточкой). |  |
|  | 4 . Праздничная елочка. (Коллективная композиция). |  |
| *Январь* | 1.Новогодние подарки. (Рисование цветными мелками). |  |
|  | 2. Вкусные картинки. (Раскрашивание). |  |
|  | 3. Снежинки. (Рисование красками). |  |
|  | 4. Деревья в снегу. (Рисование красками) |  |
| *Февраль* | 1.Угощайся, зайка! (Разукрашивание). |  |
|  | 2.Баранки – калачи.(Рисование цветными мелками). |  |
|  | 3.Лоскутное одеяло. (Коллективное рисование красками). |  |
|  | 4. «Постираем» полотенца. (Рисование предметно – декоративное). |  |
| *Март* | 1.Цветок для мамочки! (Рисование с элементами аппликации). |  |
|  | 2.Вот какие у нас сосульки! (Рисование предметное). |  |
|  | 3.Солнышко – колоколнышко. (Рисование красками). |  |
|  | 4.Травка зеленеет…(Рисование красками). |  |
| *Апрель* | 1.Ручейки бегут, журчат. (Коллективное рисование красками). |  |
|  | 2.Вот какие у нас мостики! (Рисование цветными карандашами). |  |
|  |  3.Вот какие у нас цыплятки! (Рисование по выбору детей). |  |
|  | 4.Вот какие у нас флажки! (Рисование цветными мелками). |  |
| *Май* | 1.Вот какой у нас салют! (Рисование способом примакивания). |  |
|  | 2.Одуванчики.(Рисование цветными мелками). |  |
|  | 3.Вот какие у нас птички! (Рисование отпечатками ладошек). |  |
|  | 4.Луговые цветочки. (Рисование цветными мелками). |  |
| Итого  | 36 занятий. |  |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области рисования: уметь видеть «след», оставленный на бумаге карандашом или кисточкой; знать назначение красок и кисти; знать особенности пользования кистью; видеть границы листа бумаги, контуры силуэтного рисунка; рисовать и раскрашивать в пределах этих границ; рисовать карандашами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые ,кривые) и замыкать их в формы, создавая тем самым выразительные образы.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по данному формированию элементарных математических представлений проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.