|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на педагогическом совете Протокол №1 от «28 »августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:приказ № от «28 » августа 2017 г.«Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»Заведующий МБДОУ №130\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Онучина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

для детей 2-3 лет

*(ясельная группа № 1)*

*на 2017-2018 учебный год*

*Автор:*

Ростов-на-Дону

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СаНПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**"**, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Данная программа регламентирует процесс Образовательной Программы дошкольного учреждения, которая базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» ( Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), для организации работы по развитию речи в первой младшей группе.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1.Развитие общения со взрослыми и детьми ,овладение средствами взаимодействия с окружающими .Воспитание интереса и любви к чтению .

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Развитие всех компонентов речи устной речи : грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря , воспитание звуковой культуры речи.

2.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1.Принцип развивающего обучения.

2.Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в детском саду. Перваямладшая группа», под редакциейВ.В. Гербовой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себяинтерактивный комплекс (ноутбук «acer»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Вид и тема занятия*** | ***Дата*** |
| ***Сентябрь*** | **1.Знакомство с группой.** |  |
| **2.Путешествие по территории участка.** |  |
| **3.Экскурсия по детскому саду.** |  |
| **4.Путешествие по территории участка.** |  |
| **5.Знакомство с музыкальным залом.** |  |
|  | **6.Путешествие в живой уголок.** |  |
|  | **7. «Про девочку Машу и Зайку - длинное Ушко».** |  |
|  | **8. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий ?».** |  |
| ***Октябрь*** | **1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».** |  |
| **2.Дидактическая игра « Поручения». Дидактическая игра «Вверх-вниз».** |  |
| **3.Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест», «Скажи «а».** |  |
| **4.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».** |  |
|  | **5.Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».** |  |
|  | **6.Дидактическая игра «Ослики». Дидактическая игра «Поручения»** |  |
|  | **7.Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».** |  |
|  | **8.Игры и упражнения на звукопроизношение ( звук у). Чтение песенки «Разговоры».** |  |
| ***Ноябрь*** | **1.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»** |  |
| **2.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»**  |  |
| **3.Дидактическое упражнение «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел пошел котик на торжок…»** |  |
| **4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.**  |  |
|  | **5.Чтение сказки «Козлятки и волк» .** |  |
|  | **6.Игра-инсценировка «Добрый вечер , мамочка».** |  |
|  | **7.Рассматривание сюжетных картин.** |  |
|  | **8.Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».** |  |
| ***Декабрь*** | **1.Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра игра «Кто ушел ? Кто пришел?»** |  |
| **2.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»** |  |
| **3.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»** |  |
| **4.Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».**  |  |
|  | **5.Рассматривание иллюстраций В Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»** |  |
|  | **6.Дидактическая игра «Подбери перышко».** |  |
|  | **7.Рассматривание сюжетных картин.** |  |
|  | **8.Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. .Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»** |  |
| ***Январь*** | **1.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».** |  |
|  | **2.Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»** |  |
|  | **3.Рассказывание без наглядного сопровождения.** |  |
|  | **4.Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».Упражнения на произношение звуков д,дь.** |  |
|  | **5.Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»** |  |
|  | **6.Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.** |  |
|  | **7.Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»** |  |
|  | **8.Повторение материала.** |  |
| ***Февраль*** | **1.Рассказывание сказки «Теремок».Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду».** |  |
|  | **2.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»** |  |
|  | **3.Чтение потешки «Наша Маша маленька…»,стихотворения С.Капустян «Маша обедает».** |  |
|  | **4. Дидактическая игра «Чей, чья, чье».** |  |
|  | **5.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».** |  |
|  | **6.Инсценировка сказки «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»** |  |
|  | **7.Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».** |  |
|  | **8.Рассматривание сюжетной картины.** |  |
| ***Март*** | **1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».** |  |
|  | **2.Рассматривание картины «Дети играют в кубики».** |  |
|  | **3.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».** |  |
|  | **4.Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница».Дидактическое упражнение «Что я делаю?»** |  |
|  | **5.Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси».** |  |
|  | **6.Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».** |  |
|  | **7.Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».** |  |
|  | **8.Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»** |  |
| ***Апрель*** | **1.Чтение сказки «Маша и медведь».** |  |
|  | **2.Повторение сказки. Рассматривание иллюстраций .** |  |
|  | **3.Дидактическое упражнение «Я ищу детей ,которые полюбили бы меня…»** |  |
|  | **4.Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»** |  |
|  | **5.Рассматривание картин из серии «Домашние животные».** |  |
|  | **6.Купание куклы Кати.** |  |
|  | **7.Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».** |  |
|  | **8.Повторение материала.** |  |
| ***Май*** | **1.Чтение стихотворения А.иП.Барто «Девочка-ревушка».** |  |
|  | **2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».Игра в цыплят.** |  |
|  | **3.Чтение рассказа Г.Балка «Желтячок».** |  |
|  | **4.Дидактические упражнения «Так или не так?»Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».** |  |
|  | **5.Дидактические упражнения «Так или не так?».Чтение песенки «Снегирек».** |  |
|  | **6.Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».** |  |
|  | **7.Здравствуй, весна!** |  |
|  | **8.Повторение материала.** |  |
| *ИТОГО* | **72 занятия** |  |

В связи с каникулярным временем, календарными праздниками, количество занятий сокращено. В связи с этим занятия на тему «Повторение дидактических игр и упражнений» перенесено на 02.02.2015 г.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области развития речи, знать существительные, обозначающие названия игрушек, средств личной гигиены, посуды, мебели, овощей, фруктов, транспорта; глаголы обозначающие действия или эмоциональное состояние людей; прилагательные, обозначающие цвет, вкус, величину; уметь отчетливо произносить изолированные гласные и согласные (кроме шипящих и сонорных), употреблять в речи усвоенные слова; уметь согласовывать существительные с глаголами; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по данному формированию элементарных математических представлений проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.