|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на педагогическом совете Протокол №1 от «31 »августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:приказ № от «31 » августа 2017 г.«Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»Заведующий МБДОУ №130\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Онучина Ю.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

для детей 5-6 лет

*(старшая группа № 9 )*

*на 2017-2018 учебный год*

Автор-составитель

Ростов-на-Дону

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
* Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.)
* Устав МБДОУ № 130.
* Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями. Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

2. Закреплять правильное отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонетический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Знакомит с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов.

4. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

5. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать монологическую форму речи.

6. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1.Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.

3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

4. Обеспечение поступательности в развитии ребенка.

5. Развитие эрудиции и индивидуальности культуры восприятия и деятельности ребенка.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в старшей группе», под редакцией В.В.Гербовой с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себяинтерактивный комплекс(ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Вид и тема занятия*** | ***Дата*** |
| ***Сентябрь*** | **1. Мы – воспитанники старшей группы.** |  |
| **2. Рассказывание русской народной ’Заяц – хвастун’ и присказки ’Начинаются наши сказки…’.** |  |
| **3. Пересказ сказки ’Заяц – хвастун’.** |  |
| **4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з –с*.** |  |
| **5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему ’Осень наступила’. Чтение стихотворений о ранней осени.** |  |
| **6. Заучивание стихотворения И. Белоусова ’Осень’.** |  |
| **7. Рассматривание сюжетной картины ’Осенний день’ и составление рассказов по ней.** |  |
| **8. Веселые рассказы Н.Носова** |  |
| ***Октябрь*** | **1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака ’Пудель’.** |  |
| **2. Уроки вежливости.** |  |
| **3.Обучение рассказыванию: описание кукол.** |  |
| **4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с – ц.*** |  |
| **5.Рассматривание картины ’Ежи’ и составление рассказа по ней.** |  |
| **6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки ’Крылатый, мохнатый да масляный’.** |  |
| **7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа ’Совет’.** |  |
| **8. Литературный калейдоскоп.** |  |
| ***Ноябрь*** | **1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение ’Заверши предложение’.** |  |
| **2.Рассказывание по картинкам.** |  |
| **3.Чтение русской народной сказки ’Хаврошечка’.** |  |
| **4. Звуковая культура речи: работа со звуками *ж –ш.*** |  |
| **5. Обучение рассказыванию.** |  |
| **6. Завершение работы над сказкой ’Айога’.** |  |
| **7. Чтение рассказа Б.Житкова ’Как я ловил человечков’.** |  |
| **8. Пересказ рассказа В.Бианка ’Купание медвежат’.** |  |
| ***Декабрь*** | **1. Чтение стихотворений о зиме.** |  |
| **2. Дидактические упражнения: ’Хоккей’, ’Кафе’.** |  |
| **3. Пересказ эскимосской сказки ’’Как лисичка обедала’’.** |  |
| **4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ш.*** |  |
| **5. Чтение сказки П.Бажова ’Серебряное копытце’** |  |
| **6. Заучивание стихотворения С Маршака ’Тает месяц молодой’.** |  |
| **7. Беседа по сказке ’Серебряное копытце’. Слушанье стихотворения К.Фофанова ’Нарядили елку…**  |  |
| **8. Дидактические игры со словами.** |  |
| ***Январь*** | **1. Беседа на тему:’Я мечтал..’. Дидактическая игра ’Подбери рифму’** |  |
| **2.Чтение рассказа С. Георгиева ’Я спас Деда Мороза’.** |  |
| **3. Обучение рассказыванию по картине ’Зимние развлечение’.** |  |
| **4.Чтение сказки Б. Шергина ’Рифмы’, стихотворение Э. Мошковской ’Вежливое слово’.** |  |
| **5.Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з – ж.*** |  |
| **6.Пересказ сказки Э.Шима ’Соловей и вороненок’.** |  |
| **7.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова ’Детство’.** |  |
| **8.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение ’то это?’.** |  |
| ***Февраль***  | **1. Беседа на тему: ’О друзьях и дружбе’.** |  |
| **2. Рассказывание по теме:’Моя любимая игрушка’. Дидактическое упражнение ’Подскажи слово’.** |  |
| **3. Чтение русской народной сказки ’Царевна-лягушка’.** |  |
| **4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *чш*** |  |
| **5. Пересказ сказки А.Н.Толстого ’Ёж’.** |  |
| **6. Чтение стихотворения Ю.Владимирова ’Чудаки’.** |  |
| **7. Обучение рассказыванию по картине ’Зайцы’.** |  |
| **8. Обучение рассказыванию по картине ’Мы для милой мамочки’.** |  |
| ***Март*** | **1. Беседа на тему: ’Наши мамы’. Чтение стихотворений Е.Благиной ’Посидим в тишине’ и А.Барто’Перед сном’.** |  |
| **2. Составление рассказа по картинкам ’Купили щенка’.** |  |
| **3. Рассказы на тему ’Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем’. Дидактическая игра ’Где мы были, мы не скажем..’.** |  |
| **4. Чтение рассказов из книги Г. Снигерева ’Про пингвинов’. Дидактическая игра ’Закончи предложение’.** |  |
| **5. Пересказ рассказов из книги Г. Снигерева ’Про пингвинов’** |  |
| **6. Чтение рассказа В.Драгунского ’Друг детства’.** |  |
| **7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *ц-ч.* Чтение стихотворения Дж.Ривза ’Шумный Ба-Бах’.** |  |
| **8. Чтение сказки ’Сивка-бурка’.** |  |
|  ***Апрель*** | **1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *л-р.*** |  |
| **2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра ’Угадай слово’.** |  |
| **3. Обучение рассказыванию по теме ’Мой любимый мультфильм’.** |  |
| **4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова ’Ты скажи мне, реченька лесная…’.** |  |
| **5. Пересказ ’Загадочных историй’ (по Н.Сладкову).** |  |
| **6. Чтение рассказа К. Паустовского ’Кот-ворюга’.** |  |
| **7. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.** |  |
| **8. Чтение сказки В.Катаева ’Цветик-семицветик’.** |  |
| ***Май*** | **1. Литературный калейдоскоп.** |  |
| **2. Обучение рассказыванию по картинками.** |  |
| **3. Чтение рассказа В. Драгунского ’Сверху вниз, наискосок.’ Лексические упражнения.** |  |
| **4. Лексические упражнения.** |  |
| **5. Чтение русской народной сказки ’Финист – Ясный сокол’.** |  |
| **6. Звуковая культура речи (проверочное).** |  |
| **7. Рассказывание на тему ’Забавные истории из моей жизни’.** |  |
| **8. Повторение пройденного материала.** |  |
| ***Итого*** |  | **72 занятия** |

В связи с каникулярным временем, календарными праздниками, количество занятий сокращено. В связи с этим занятия от 05.01.16г. на тему«Беседа на тему: ’Я мечтал…» перенесенона 14.01..2016 г. и занятия от 08.01.16г. ’Чтение рассказа С. Георгиева ’Я спас Деда Мороза’. на 16.01.16г..; занятие от 23.02.16г.’Обучение рассказыванию по картине ’Зайцы’ на 24.02.16г.; занятие от 07.03.16г. ’Рассказывание на тему: Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем’ занятие от 07.03.16г. на 09.03.16г.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области развития речи: участвовать в беседе; аргументировано и доброжелательно оцениватьответ, высказывание сверстника; составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; определять место звука в слове; подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом сходным по значению.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по данному развитию речи проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.