|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на педагогическом совете Протокол №1 от «30 »августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:приказ № 62 от «30 » августа 2017г.«Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»Заведующий МБДОУ № 130\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Онучина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

для детей 4-5 лет

*средняя группа №5*

*на 2017-2018 учебный год*

*Автор:*

Ростов-на-Дону

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СаНПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**"**, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Данная программа регламентирует процесс Образовательной Программы дошкольного учреждения, которая базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» ( Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), для организации работы по развитию речи в средней группе.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1. Овладение конструк­тивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1.Воспитание у детей звуковой и интонационной выразительности речи, умения соизмерять громкость голоса, говорить в размеренном темпе, правильно и четко произносить слова, ставить в них ударение, совершенствовать речевое дыхание.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи Средняя группа», под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себяинтерактивный комплекс (ноут бук «acer», проектор «vivitek», интерактивная доска «Смарт Борд»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Вид и тема занятия*** | ***Дата*** |
| ***Сентябрь*** | 1. Входная диагностика
 |  |
| 1. Входная диагностика
 |  |
| 1. Беседа: «Надо ли учиться говорить?»
 |  |
| 1. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»
 |  |
| ***Октябрь*** | 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
 |  |
| 1. Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь*
 |  |
| 1. Заучивание русской народной песенки «Тень –тень –потетень»
 |  |
| 1. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов –описаний игрушек.
 |  |
| ***Ноябрь*** | 1. Чтение сказки «Три поросенка»
 |  |
| 1. Звуковая культура речи звук *ц*
 |  |
| 1. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.
 |  |
| 1. Составление рассказа об игрушке Дидактическое упражнение «Что из чего»
 |  |
| 1. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»
 |  |
| ***Декабрь*** |  1. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк» |  |
|  2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. |  |
|  3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» |  |
|  4. Звуковая культура речи звук *ш* |  |
| ***Январь*** |  1.Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»Звуковая культура речи звук *ж* |  |
| 2.Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» |  |
| 3.Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать» |  |
| ***Февраль*** | 1. Мини –викторина по сказкам Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»
 |  |
| 1. Звуковая культура речи звук *ч*
 |  |
| 1. Составление рассказов по картине «На полянке»
 |  |
|  4.Уроки вежливости. |  |
|  5.Чтение стихов о зиме |  |
| ***Март*** | 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день.
 |  |
| 1. Звуковая культура речи звук *щ - ч*
 |  |
| 1. Русские сказки мини –викторина. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
 |  |
| 1. Составление рассказов по картине.
 |  |
| ***Апрель*** | 1. Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка«Сказка про Комара Комаровича –Длинный Нос и про Мохнатого Мишу –Короткий Хвост»
 |  |
| 1. Звуковая культура речи звук *л, ль*
 |  |
| 1. Обучение рассказыванию: работа с картиной –матрицей и раздаточными картинками.
 |  |
| 1. Заучивание стихотворений.
 |  |
| ***Май*** | 1. Литературный калейдоскоп.
 |  |
| 1. Входная диагностика
 |  |
| 1. Входная диагностика
 |  |
| *ИТОГО* | 36 занятий  |  |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области развития речи:

• значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

• активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печаль­ный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свой­ства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);

• осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

• осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и слож­ноподчиненные предложения;

• подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;

• рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;

• активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

**ДИАГНОСТИКА**

Диагностическое обследование по данному формированию элементарных математических представлений проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.