|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на педагогическом совете Протокол №1 от «31»августа 2017г. | УТВЕРЖДЕНО:приказ № от «31 » августа 2017 г.«Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»Заведующий МБДОУ №130\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Онучина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

для детей 3-4 лет

*( вторая младшая группа № 7)*

*на 2016-2017 учебный год*

Авторы:

Ростов-на-Дону

2017 г.

 **Пояснительная записка**

**Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 263:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
* Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.)
* Устав МБДОУ № 130.
* Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи – диалогической и монологической форм; формирование, воспитание звуковой культуры речи.

3.Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

2. Учить понимать обобщающие слова.

3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

4. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.

5. Развивать диалогическую форму речи.

6. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1.Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

2.Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», под редакциейВ.В.Гербовой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себяинтерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ», интерактивная доска «SmartBoard»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид и тема занятия** | **Дата** |
| **Сентябрь** | 1.Входная диагностика |  |
| 2.Входная диагностика |  |
| 3.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса" |  |
| 4.Звуковая культура речи: звуки а, у.Дидактическая игра «Не ошибись» |  |
| **Октябрь** | 5. Звуковая культура речи: звук у. |  |
| 6.Дидактическая игра «Чья вещь?».Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) |  |
| 7.Чтение русской народной сказки «Колобок».Дидактическое упражнение «Играем в слова» |  |
| 8.Звуковая культура речи: звук о.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» |  |
| **Ноябрь** | 9.Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик».Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» |  |
| 10.Чтнние стихотворения об осени.Дидактическое упражнение «Что из чего получается» |  |
| 11.Звуковая культура речи: звук и. |  |
| 12.Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога) |  |
| 13.Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» |  |
| **Декабрь** | 14.Чтение сказки «Снегурушка и лиса» |  |
| 15.Итоговое занятие. Повторение сказки «Снегурушка и лиса».Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» |  |
| 16.Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» |  |
| 17.Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье» |  |
| **Январь** | 18.Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» |  |
| 19.Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» |  |
| 20.Звуковая культура речи: п, пь.Дидактическая игра «Ярмарка» |  |
| **Февраль** | 21.Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» |  |
| 22.Звуковая культура речи: звуки б, бь. |  |
| 23.Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». |  |
| 24.Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» |  |
| **Март** | 25.Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она».Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» |  |
| 26.Звуковая культура речи: звуки т, п, к, |  |
| 27.Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» |  |
| **Апрель** | 28.Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») |  |
| 29.Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) |  |
| 30.Чтение стихотворения А.Плищеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» |  |
| 31.Звуковая культура речи: звук ф.  |  |
| **Май** | 32.Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагогп) |  |
| 33.Звуковая культура речи звук с.  |  |
| 34.Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».Литературная викторина. |  |
| 35.Звуковая культура речи: звук з. |  |
| 36.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» |  |
| 37.Итоговое занятие.Звуковая культура речи: звук ц. |  |
| **ИТОГО:** | 37 занятий |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области развития речи: 1.Рассматривать сюжетные картинки.

 2.Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

3.Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по данному формированию элементарных математических представлений проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.