|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на педагогическом совете Протокол №1 от «31 »августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:приказ № от «31 » августа 2017 г.«Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»Заведующий МБДОУ №130\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Онучина Ю.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По ознакомлению с природой и познавательно – исследовательской деятельности**

для детей 5-6 лет

*(старшая группа №9 )*

*на 2017-2018 учебный год*

Автор-составитель

Ростов-на-Дону

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
* Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.)
* Устав МБДОУ № 130.
* Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

2.Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Формирование познавательных действий, становление сознания.

2.Развитие воображения и творческой активности.

3.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

4. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простые обобщения.

5.

6.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1.Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.

3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

4. Обеспечение поступательности в развитии ребенка.

5.Развитие эрудиции и индивидуальности культуры восприятия и деятельности ребенка.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Познавательно – исследовательская деятельность.Старшая группа», под редакциейН.Е.Веракса, «Ознакомление с природой» под редакцией О.А.Соломенниковойс подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себяинтерактивный комплекс(ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»),, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Вид и тема занятия*** | ***Дата*** |
| ***Сентябрь*** | **1. Диагностика** |  |
| **2. Диагностика** |  |
| **3. ’Превращение’** |  |
| **4. ’Схема превращения’** |  |
| ***Октябрь*** | **1. «Лед – вода»** |  |
| **2. «Морозко»** |  |
| **3. «Твердое – жидкое»** |  |
| **4. « Снегурочка»** |  |
| ***Ноябрь*** | **1. «Твердые тела и жидкие»** |  |
| **2. «Газообразные вещества»** |  |
| **3. «Ветер»** |  |
| **4. «Закон сохранения вещества»** |  |
| ***Декабрь*** | **1.«Нагревание – охлаждение»****2.«Нагревание – охлаждение»** |  |
| **3. «Испарение»** |  |
| **4. «Золушка»** |  |
| **5. «Выпаривание соли»** |  |
| ***Январь*** | **1. «Стирка и глажение белья»** |  |
| **2. «Конденсация»** |  |
| **3. «Змей Горыныч о трех головах»** |  |
| ***Февраль*** | **1. «Игра в школу»** |  |
| **2. «Царство льда, воды, пара»** |  |
| **3. «Свойства веществ»** |  |
| ***Март*** | **1. «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»** |  |
| **2. «Воздух и его свойства»** |  |
| **3. «Воздух вокруг нас»** |  |
| **4. «Плавание тел»** |  |
| ***Апрель*** | **1. «Термометр»** |  |
| **2. «Нагревание проволки»** |  |
| **3. «Иванушка и молодильные яблоки»** |  |
| **4. «Письмо к дракону»** |  |
| ***Май*** | **1. «Незнайка и мороженое** |  |
| **2. «С чего начинается техника?»** |  |
| **3. «Из истории воздушных шаров»** |  |
| **4. Диагностика** |  |
| *ИТОГО* | **36 занятий**  |  |

В связи с каникулярным временем, календарными праздниками, количество занятий сокращено. В связи с этим занятия на тему «Стирка и глажка белья» от 05.01.18г. перенесено на15.01.2018 г.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области познавательно – исследовательской деятельности:

* Самостоятельно ставить несложные опыты.
* Вести наблюдение за различными природными явлениями.
* Замечать причинно-следственные связи явление и находить им объяснения.
* Осознавать необходимые осторожности при использовании техники.
* Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
* Уметь с помощью взрослого составлять модели и использовать их познавательно – исследовательской деятельности.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по данной познавательно - исследовательской деятельности проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.