|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  на педагогическом совете  Протокол №1 от «31 »августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:  приказ № от «31 » августа 2017 г.  «Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»  Заведующий МБДОУ №130  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Онучина Ю.В. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

**По ФЭМП.**

для детей 5-6 лет

*(старшая группа №9)*

*на 2017-2018 учебный год*

Автор-составитель

Ростов-на-Дону

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
* Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.)
* Устав МБДОУ № 130.
* Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Учить создавать множества из разных по качеству элементов. Учить считать до 10.

2.Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

3.Познакомится с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы ’Сколько?’; ’Который?’,’ (Какой?)’ и правильно отвечать на них.

4.Продолжать формировать представление о равенстве. Учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).

5. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.

6. Совершенствовать глазомер. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1.Личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность.

3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

4. Обеспечение поступательности в развитии ребенка.

5.Развитие эрудиции и индивидуальности культуры восприятия и деятельности ребенка.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием « Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», под редакцией Т.С.Комаровой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себяинтерактивный комплекс (ноутбук «compaq»,проектор «vivitek»,интерактивная доска «Смарт Борд»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Вид и тема занятия* | *Дата* |
| *Сентябрь* | 1. Счет предметов, ориентировка в пространстве. |  |
| 2. Счет предметов. Величина. |  |
| 3. Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов. |  |
| 4. Группы предметов. Счет. |  |
| *Октябрь* | 1. Счет предметов до 6. |  |
| 2. Счет предметов до 7. |  |
| 3. Счет предметов до 8. |  |
| 4. Счет предметов до 9. |  |
| *Ноябрь* | 1. Счет предметов до 10. |  |
| 2. Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. |  |
| 3. Сравнение группы предметов. |  |
| 4. Деление предметов на несколько равных частей. |  |
| *Декабрь* | 1. Порядковый счет до 6. |  |
| 2. Порядковый счет до 7. |  |
| 3. Порядковый счет до 8. |  |
| 4. Порядковый счет до 9. |  |
| *Январь.* | 5. Порядковый счет до 10. |  |
| 1. Порядковый счет до 10. Дни недели. |  |
| 2. Сравнение предметов по величине и цвету. |  |
| 3. Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте). |  |
| *Февраль* | 1. Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. |  |
| 2. Понятие ’мерка’. |  |
| 3. Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. |  |
| 4. Уравнивание групп предметов разными способами. |  |
| *Март* | 1. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. |  |
| 2. Геометрические фигуры. |  |
| 3. Геометрические фигуры: круг и овал. |  |
| 4. Составление узора из геометрических фигур. |  |
| *Апрель* | 1. Ориентировка в пространстве. |  |
| 2. Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). |  |
| 3. Создание ритмических узоров. |  |
| 4. Части суток: утро, день, вечер, ночь. |  |
| *Май* | 1. Использование понятий ’сначала’,’потом’,’раньше’. |  |
| 2. Порядковые числительные в названии каждого дня недели. |  |
| 3. Использование понятий ’сначала’,’потом’,’раньше’. |  |
| 4. Порядковые числительные. |  |
| *ИТОГО* | 36 занятий |  |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области формирования элементарных математических представлений:

1. Считать (отсчитывать) в пределах 10.
2. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
3. Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
5. Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражать словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
7. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называть утро, день, вечер, ночь, смену части суток.
9. Называть текущий день недели.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по данному формированию элементарных математических представлений проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.