|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на педагогическом совете Протокол №1 от «28 »августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:приказ № от «28 » августа 2015 г.«Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»Заведующий МБДОУ №130\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Онучина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

для детей 2-3 лет

*(ясельная группа № 1)*

*на 2015-2016 учебный год*

*Автор:*

Ростов-на-Дону

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**"**, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Данная программа регламентирует процесс Образовательной Программы дошкольного учреждения, которая базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), для организации работы по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1.Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Развивать умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: один-много.

2.Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

3.Формировать умения различать предметы по форме и называть их (кубик).

4.Накопление детьми опыта практического освоения пространства. Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела. Развитие у детей умения двигаться за педагогом в определенном направлении.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1.Принцип развивающего обучения.

2.Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

3.Принцип интеграции образовательных областей.

 ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания».

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия.

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Формирование элементарных математических представлений», под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Acer»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Вид и тема занятия*** | ***Дата*** |
| ***Сентябрь*** | **1.Развитие предметных действий.** |  |
| **2.Развитие предметных действий.** |  |
| **3.Развитие предметных действий.** |  |
| **4.Формирование умения различать предметы по форме.** |  |
| ***Октябрь*** | **1.Формирование умения называть предметы разной формы: кубик , шар ; умения производить действия с предметами.** |  |
| **2.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.** |  |
| **3.Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: сооружать простейшие постройки.** |  |
| **4.Формирование умения различать предметы по форме: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать постройки.** |  |
| ***Ноябрь*** | **1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик .** |  |
| **2.Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.** |  |
| **3.Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.** |  |
| **4.Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простейшие постройки.** |  |
| ***Декабрь*** | **1.Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их. Совершенствование предметных действий.** |  |
| **2.Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.** |  |
| **3.Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один- много.** |  |
| **4.Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- один.** |  |
|  | **5.Развитие умения различать контрастные по величине группы однородных предметов.** |  |
| ***Январь*** | **Развитие умения формировать группы предметов,различать количество предметов:много-много.** |  |
|  | **Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами:большой,маленький.** |  |
|  | **Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество:много-много.** |  |
|  | **Развивать умения формировать группы однородных предметов,различать их по количеству:много-мало,мало-много.** |  |
| ***Февраль*** | **Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик ,шарик.** |  |
|  | **Развитие предметных действий.** |  |
|  | **Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много.** |  |
|  | **Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один,один-много,много-много.** |  |
| ***Март*** | **Развивать умения различать предметы,формировать их в группы по количеству и обозначать в речи:большой,маленький,кубик,шарик,много-много.** |  |
|  | **Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами:шарик,кубик,кирпичик,много-мало.** |  |
|  | **Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.** |  |
|  |  **Развитие умения различать и показывать части своего тела.Формирование умения сооружать несложные постройки.** |  |
| ***Апрель*** | **Формирование умения различать предметы по величине и цвету.Развитие предметных действий.** |  |
|  | **Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия,соотносить их с местом расположения предмета(в,на,под,здесь,там,тут).** |  |
|  | **Развивать умения формировать группы однородных предметов:много-один,один-много,много-мало,много-много.** |  |
|  | **Развивать умения использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.** |  |
|  ***Май*** | **Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.** |  |
|  | **Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами:большой,маленький.** |  |
|  | **Развитие предметных действий.** |  |
|  | **Закрепление.** |  |
|  | **Итого 36 занятий в год.** |  |

В связи с каникулярным временем, календарными праздниками, количество занятий сокращено. В связи с этим занятия на тему «Развитие умения различать контрастные по величине группы предмето.» перенесено на 02.02.2015 г.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области формирования элементарных математических представлений: знать названия форм предметов (кубик, кирпичик, шар), названия частей тела(голова,лицо,руки, ноги, спина), различать предметы по форме и размеру(большой-маленький), уметь формировать группы однородных предметов; различать количество предметов(много-один).

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по данному формированию элементарных математических представлений проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.