|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на педагогическом совете Протокол №1 от «31»августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:приказ № от «31 » августа 2017 г.«Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»Заведующий МБДОУ №130\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Онучина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по формированию элементарных математических**

**представлений**

для детей 6-7 лет

*(подготовительная к школе группа № 10)*

*на 2017-2018 учебный год*

Авторы:

Ростов-на-Дону

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 130:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
* Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.)
* Устав МБДОУ № 130.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

Развитие элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных особенностей.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Помочь дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

2.Создать предпосылки для формирования правильного миропонимания, обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным речевым развитием и различными видами деятельности.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1. Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

3. Важнейшим является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение контактов с живой и неживой природой.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием,«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», под редакцией Т.С.Комаровойс подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себяинтерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ», электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Вид и тема занятия*** | ***Дата*** |
| ***Сентябрь*** | 1.Число и цифра 1. Число и цифра 2. Деление множества числа. Порядковый счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. |  |
| 2. Число и цифра 3. Ориентирование на листе бумаги. Дни недели. |  |
| 3. Число и цифра 4. Деление круга на 2, 4, 8 равных частей. |  |
| 4. Число и цифра 5. Деление квадрата на 2, 4, 8 равных частей. |  |
| ***Октябрь*** | 1. Число и цифра 6. Вес предметов. Счет в прямом и обратном порядке от любого числа. |  |
| 2. Число и цифра 7. Образование чисел второго десятка в пределах 15. |  |
| 3. Число и цифра 8. Измерение длины с помощью условной мерки. |  |
| 4. Число и цифра 9. Образование чисел второго десятка в пределах 20. |  |
| ***Ноябрь*** | 1. Число и цифра 0. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки. Ориентирование на листе бумаги. |  |
| 2. Число 10. Представление о многоугольнике. Ориентирование в пространстве. |  |
| 3. Представление о весе предметов. Образование чисел второго десятка в пределах 15. |  |
| 4. Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Измерение величины предметов |  |
| ***Декабрь*** | 1. Знакомство с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Многоугольники и способы их классификации по виду и размеру. |  |
| 2. Монеты 1,2,5,10 рублей и 1,5.10 копеек. Счет в заданной мере в пределах 20. |  |
| 3.Монеты достоинством 1,2,5.10 рублей .Их набор и размеры. Измерение объёма сыпучих тел с помощью условной мерки. |  |
| 4. Измерение жидких веществ с помощью условной мерки. Моделирование геометрических фигур. |  |
| ***Январь*** | 1.Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры в окружающих предметов. Ориентирование на листе бумаги. |  |
| 2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ с помощью условной мерки. |  |
| 3. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты ( достоинством 1,2,5,10 рублей) их набор и размен. |  |
| 4. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомство с часами. Последовательность чисел в пределах 20. |  |
| ***Февраль*** | 1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. |  |
| 2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток. Вес предметов. |  |
| 3.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки. |  |
| 4.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Моделирование геометрических фигур. Дни недели. |  |
| ***Март*** | 1.Арифметические задачи в пределах 10. Деление круга на 8 частей. Часы. Определение времени по часам. |  |
| 2.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение предметов с помощью условной мерки. Времена и месяцы года. |  |
| 3.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты. Ориентирование на листе бумаги. |  |
| 4.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. |  |
| ***Апрель*** | 1. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Счет со сменой основания счета в пределах 20. |  |
| 2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Конструирование объемных геометрических фигур. |  |
| 3.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Измерение длины предметов с помощью условной мерки. |  |
| 4.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги. Дни недели., месяцы и времена года. |  |
| ***Май*** | 1.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Чтение графической информации. |  |
| 2. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентирование на листе бумаги в клетку. |  |
| 3.Арифметические задачи на сложение и вычитание. Объемные и плоскостные геометрические фигуры. |  |
| 4. Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентирование в окружающем пространстве. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. |  |
| *ИТОГО* | **36 занятий** |  |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области ФЭМП:

- уметь составлять числа 1-10 из единицы.

- считать в прямом и обратном порядке до 20.

- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

- измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью меры

-измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры

-уметь составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание

- уметь моделировать геометрические фигуры

-уметь последовательно называть дни недели, месяцы и времена года

- иметь представление о монетах достоинством 1, 2,5, 10 рублей; 1, 5, 10 копеек

-определять время по часам

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по формированию элементарных математических представлений дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.