|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:на педагогическом совете Протокол №1 от «30 »августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:приказ № 62 от «30 » августа 2017 г.«Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»Заведующий МБДОУ №130\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Онучина  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

для детей 4-5 лет

*средняя группа №5*

*на 2017-2018 учебный год*

*Автор:*

Ростов-на-Дону

2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СаНПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций**"**, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Данная программа регламентирует процесс Образовательной Программы дошкольного учреждения, которая базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» ( Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), для организации работы по формированию элементарных математических представлений в средней группе.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1.Формирование приемов умственной деятель­ности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количе­ственным отношениям предметов и явлений окружающего мира

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

2.Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

3. Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

4. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

5. Расширение представлений о геометрических фигурах;

6. Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себяинтерактивный комплекс (ноут бук «acer», проектор «vivitek», интерактивная доска «Смарт Борд»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Вид и тема занятия*** | ***Дата*** |
| ***Сентябрь*** | 1. Входная диагностика
 |  |
| 1. Входная диагностика
 |  |
| 1. Занятие№1 «Поровну, столько-сколько»
 |  |
| 1. Занятие№2 «Больше-меньше»
 |  |
| 1. Занятие№3 «Длинный-короткий, широкий-узкий»
 |  |
| ***Октябрь*** | 1. Занятие№1 «Сопоставление»
 |  |
| 1. Занятие№2 «Счет в пределах 3. Сколько?»
 |  |
| 1. Занятие№3 «Высокий -низкий, Выше -ниже»
 |  |
| 1. Занятие№ 4 «Впереди – сзади, слева -справа»
 |  |
| ***Ноябрь*** | 1. Занятие№1 «Который по счету?»
 |  |
| 1. Занятие№2 «Считаем в пределах 4»
 |  |
| 1. Занятие№3 «На котором месте?»
 |  |
| ***Декабрь*** | 1. Занятие№4 «Знакомство с образованием числа 5»
 |  |
|  1. Занятие№1 «Считаем в пределах 5» |  |
|  2. Занятие№ 2«Большая – маленькая дорожка» |  |
|  3. Занятие№3 «Последовательность частей суток» |  |
|  4. Занятие№ 4 «Шар, куб, цилиндр» |  |
|  5. Занятие№ 5 «Порядковое значение числа в пределах 5» |  |
| ***Январь*** | 1. Занятие№1 «Далеко -близко»
 |  |
| 1. Занятие № 2 «Длинный, длиннее, самый длинный»
 |  |
| 1. Занятие№ 3 «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник»
 |  |
| ***Февраль*** | 1. Занятие№ 1 «Вчера, сегодня, завтра»
 |  |
| 1. Занятие№ 2 «Вверху, внизу, справа, слева»
 |  |
| 1. Занятие № 3 ,№4 «Геометрические фигуры, движение в заданном направлении»
 |  |
| ***Март*** | 1. Занятие № 1 «Самый большой, поменьше, еще меньше»
 |  |
| 1. Занятие № 2 «Высокий, ниже, самый низкий»
 |  |
| 1. Занятие№ 3 «Куб, шар»
 |  |
| 1. Занятие№ 4 «Цилиндр»
 |  |
| ***Апрель*** | 1. Занятие№ 1 «Далеко -близко»
 |  |
| 1. Занятие№ 2 «Самый маленький, больше, большой»
 |  |
| 1. Занятие№ 3 «Сравнение предметов по цвету, форме, величине»
 |  |
| 1. Занятие№ 4 «Сравнение предметов по величине»
 |  |
| ***Май*** | 1. Работа по закреплению программного материала
 |  |
| 1. Итоговое занятие «Правильно пойдешь –секрет найдешь»
 |  |
| 1. Входная диагностика
 |  |
| 1. Входная диагностика
 |  |
| *ИТОГО* | 36 занятий  |  |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области формирования элементарных математических представлений:

• различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особен­ности (цвет, форму, величину);

• считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

• сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

• раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастаю­щем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

• различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;

• находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;

• определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);

• различать левую и правую руки;

• определять части суток.

**ДИАГНОСТИКА**

Диагностическое обследование по данному формированию элементарных математических представлений проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.