|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  на педагогическом совете  Протокол №1 от «31 »августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО:  приказ № от «31 » августа 2017 г.  «Об утверждении Рабочих программ МБДОУ №130»  Заведующий МБДОУ №130  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Онучина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

для детей 3-4 лет

*( вторая младшая группа №3 )*

*на 2016-2017 учебный год*

Авторы:

Ростов-на-Дону

2017 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 263:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
* Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от 19.08.2015 г.)
* Устав МБДОУ № 130.
* Основная образовательная программа МБДОУ № 130.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

1.Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, числе, части и целом, пространстве и времени.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1.Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи-круглые,эти-все красные, эти- все большие и т.д.).

2.Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

3.Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

4.Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большой группы.

5.Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом,квадратом,треугольником.Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

6. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху –внизу, впереди –сзади (позади),справа –слева. Различать правую и левую руки.

7. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день –ночь, утро -вечер.

**ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

1.Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

2.Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1.Занятия «открытия» и «нового знания»

2. Тренировочные занятия.

3. Итоговые занятия

**УСЛОВИЯ**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Вид и тема занятия** | **Дата** |
| **Сентябрь** | 1.Входная диагностика |  |
| 2.Входная диагностика |  |
| 3.Входная диагностика |  |
| 4. «Шар и куб» |  |
| 5. «Большой и маленький» |  |
| **Октябрь** | 6. «Один, много, мало» |  |
| 7. «Много, один, ни одного» |  |
| 8. «Один, много, ни одного» |  |
| 9. «Один, много, ни одного» |  |
| **Ноябрь** | 10. «Длинный – короткий, длиннее – короче» |  |
| 11. «Длинный – короткий, длиннее – короче» |  |
| 12. «Один – много» |  |
| 13. «Один – много» |  |
| **Декабрь** | 14. «Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине» |  |
| 15. «Длинный – короткий, длиннее – короче» |  |
| 16. «Много, поровну» |  |
| 17.Итошговое занятие «Много, поровну, столько – сколько» |  |
| 18. «Широкий – узкий, шире – уже» |  |
| **Январь** | 19. «Широкий – узкий, шире – уже» |  |
| 20. «Широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине» |  |
| 21.. «Много, поровну, столько –сколько» |  |
| **Февраль** | 22. «Много, поровну, столько – сколько» |  |
| 23. «Высокий – низкий, выше – ниже» |  |
| 24. «Высокий – низкий, выше – ниже» |  |
| **Март** | 25. «Больше – меньше, столько –сколько» |  |
| 26. «Больше – меньше, столько – сколько, поровну» |  |
| 27. «Поровну, столько – сколько, больше, меньше» |  |
| 28. Итоговое занятие «Столько – сколько, больше – меньше» |  |
| **Апрель** | 29. «Сравнивание двух предметов по величине» |  |
| 30. «Сравнивание двух предметов по величине» |  |
| 31. «Круг, квадрат, треугольник» |  |
| 32. «Впереди – сзади, слева –справа» |  |
| **Май** | 33. «Впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа» |  |
| 34. «Утро – вечер» |  |
| 35. «На, под, в, и т.д.» |  |
| 36. «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» |  |
| 37 «На, под, в, и т.д.» |  |
| 38. Итоговое занятие «Круг, квадрат, треугольник, шар, куб» |  |
| **Итого** | 38 занятий |  |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области формирования элементарных математических представлений:

1.Группировать предметы по цвету, размеру, форме.

2.Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

3.Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

4. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов; больше – меньше, сколько же.

5.Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

6.Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

7.Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)

**ДИАГНОСТИКА**

Диагностическое обследование по данному формированию элементарных математических представлений проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.